

**КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»**

**Формирование базовых учебных  
действий обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями на  
логопедических занятиях с  
использованием лингводидактических  
средств обучения**

**Смирнова Людмила Васильевна  
учитель – логопед высшей категории**

# **Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- АООП (вариант 1)**
- АООП (вариант 2), СИПР**
- Структурные элементы АООП, СИПР:**
- программа формирования базовых учебных действий**

**Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.**

**Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.**

# **Задачи реализации программы**

- — формирование мотивационного компонента учебной деятельности;**
- — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;**
- — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.**

# **«Лингводидактический комплекс» - лингводидактические средства обучения (ЛДСО)**

- **Материалы этого пособия используются в комплексной речевой работе:**
- **пособия для развития мелкой моторики;**
- **пособие «Лото настроения»;**
- **материалы комплекта «Речь и речевое общение»: лото - пособие «Где они?», раздаточные сюжетные карточки для развития фразовой и связной устной речи, способности к последовательному построению рассказа;**
- **формирование моделей поведения - коммуникативные игрушки.**

# **Цель использованием лингводидактических средств обучения (ЛДСО)**

- Цель работы: учить понимать различные социальные ситуации, составлять по ним рассказ и оценивать их, формировать спонтанную связную устную речь, диалогическую и монологическую формы речи, социально – бытовую ориентировку,**
- воспитывать эмоциональность как вспомогательное средство в понимании и коррекции речи.**

# Задачи:

- Развитие зрительно- пространственного, временного восприятия.
- Формирование ритмико – интонационной стороны речи.
- Усвоение образование предложений с предложно – падежной конструкцией, логической организации речевой деятельности.
- Формирование умений диалогической речи, умений по составлению связных монологических высказываний.
- Формирование у обучающихся понимания на доступном уровне ролевых функций, социального поведения.

**При работе с ЛДСО формируются следующие базовые учебные действия:**

## **Базовые личностные умения:**

- устойчивый познавательный интерес к речи, как средству общения;**
- стремление к правильному употреблению звуков, слов в собственной речи.**

# **Базовые регулятивные умения:**

- **-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;**
- **- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;**

# **Базовые познавательные умения:**

- - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;**
- - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;**
- - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение (пиктограмма, символ), предъявленные на бумажных носителях);**
- -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;**
- -умение видеть целое, суть явления через задействованные в процессе объяснения информации визуальные каналы восприятия.**

# **Базовые коммуникативные умения:**

- **- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);**
- **- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с детьми и взрослыми;**
- **- обращаться за помощью и принимать помощь;**
- **- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;**
- **- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;**
- **- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.**

# Пособия для развития мелкой моторики





# Набор по развитию ритмико – интонационной стороны речи – модель «Лото настроений»



## **Пособие «Где они?»**

- **Цель: Ориентировка в пространстве и на плоскости.**
- **Способствует организации обучения направлениям в пространстве, закреплению слов, обозначающих пространственное положение: наверху, внизу, над, под, сзади, перед, слева, справа, внутри, снаружи.**

# Пособие «Где они?»





# **Работа с сериями сюжетных картинок.**

- **Использование картинок серий ЛДСО «Речь и речевое развитие» облегчает запоминание и воспроизведение рассказа.**

**Отрабатывается:**

- **- последовательность событий**
- **- причинно – следственные связи**
- **- переставить картинку – восстановить порядок**
- **- закончи рассказ**
- **- сделать вывод или дать оценку поступкам, поведению героев**
- **- придумать название рассказа**
- **- по плану разложить картинку**

# Тематика сюжетных картинок

- **«Как получают продукты питания»: молоко, соль, хлеб, яйца, рис, томатную пасту, мёд».**
- **Как выращивают фрукты: апельсины, яблоки».**
- **«Как получают минеральную воду».**
- **«Как получают оливковое масло», «Режим дня», «Занятия детей»;**
- **«Прогулка», «Занятия спортом», «Рыбалка».**
- **«Разные жизненные ситуации».**
- **«Жизнь домашних животных».**

# Виды упражнений

- - последовательность событий: - «Как получают продукты питания», «Что сначала, что потом?»;
- - восстановление порядка действий: переставить картинки – «Режим дня», «Снеговик»;
- - закончи рассказ - «Ситуации»;
- - придумай начало, середину, конец рассказу – подбери картинки - «Прогулка», «Рыбная ловля», «Купание», «Ситуации»;
- - сделай вывод или дай оценку поступкам, поведению героев, расскажи, как бы поступил ты?;
- - придумай название рассказа;
- - разложи картинки по плану или по подробному вопроснику;
- - составь рассказ по сериям картинок.

**Формирование логического и ассоциативного мышления, связной устной речи, способности к последовательному построению рассказа**









- **Работа с сериями картинок способствует усвоению конструкций предложения, улучшает логическую организацию речи. Игровой характер картинок нравится детям, которые разыгрывают речевые ситуации, что приводит к развитию спонтанной речи и интонации. Работа с сериями картинок способствует формированию базовых учебных действий.**

# **Комплект «Коммуникативные игрушки»**

- **Целью использования коммуникативных игрушек является:**
- **- развитие коммуникативных навыков и культуры речевого поведения;**
- **- развитие устной речевой деятельности.**
- **Цель комплекта:**
- **Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:**
- **- коммуникационные и лингвистические стороны устной речевой деятельности;**
- **- эмоционально – нравственные основы поведения.**
- **Задачи комплекта:**
- **Формирование и развитие:**
- **- необходимого уровня монологической и диалогической речи;**
- **- словарного запаса;**
- **- умений общаться со сверстниками и взрослыми.**

- **Структурной единицей комплекта является демонстрационная тактильная игрушка – коммуникативная игрушка.**
- **Содержанием игр могут служить доступные детям сценки, взятые из их повседневной жизни. Общаясь с куклами, дети приучаются передавать в развёрнутой связной речевой форме свои ощущения и представления об окружающих предметах, их назначении и действиях с ними.**
- **Коммуникативная игрушка – посредник в общении между детьми. Используются игры с правилами, элементы сюжетно – ролевых игр: «В лесу», «Как мы ходили в цирк», «Встреча», «Мы в театре» - с использованием кукол – бибабо.**

- **Комплект коммуникативных игрушек «Народы мира» - представители различных народов, фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья. Цель - приобщение к национальной культуре.**
- **Следует формировать у них представление о многообразии человеческих языков одновременно с положительным отношением к ним. Набор состоит из:**
  - **- африканской семьи (мать, отец, сын, дочь);**
  - **- европейской семьи;**
  - **- азиатской семьи;**
  - **- южно – американской семьи.**
  - **- Модель «Фигурки инвалидов: люди с ограниченными возможностями здоровья.**



- **Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при обучении, формировании базовых учебных действий.**
- **Возникает потребность в использовании специального оборудования и средствах обучения.**
- **Комплект лингводидактических средств обучения (ЛДСО) обеспечивает и вносит разнообразие в процесс обучения, воспитания, формирования и коррекции речи, способствует повышению эффективности коррекционной логопедической работы, формируя необходимые базовые учебные действия.**