

***Двадцать восьмое февраля.  
Классная работа.***



# Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Русский язык, 9 Б класс

Автор: **Митина Татьяна Борисовна**,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Новоникольская СОШ  
Мичуринского района Тамбовской области  
2016-2017 уч. г.

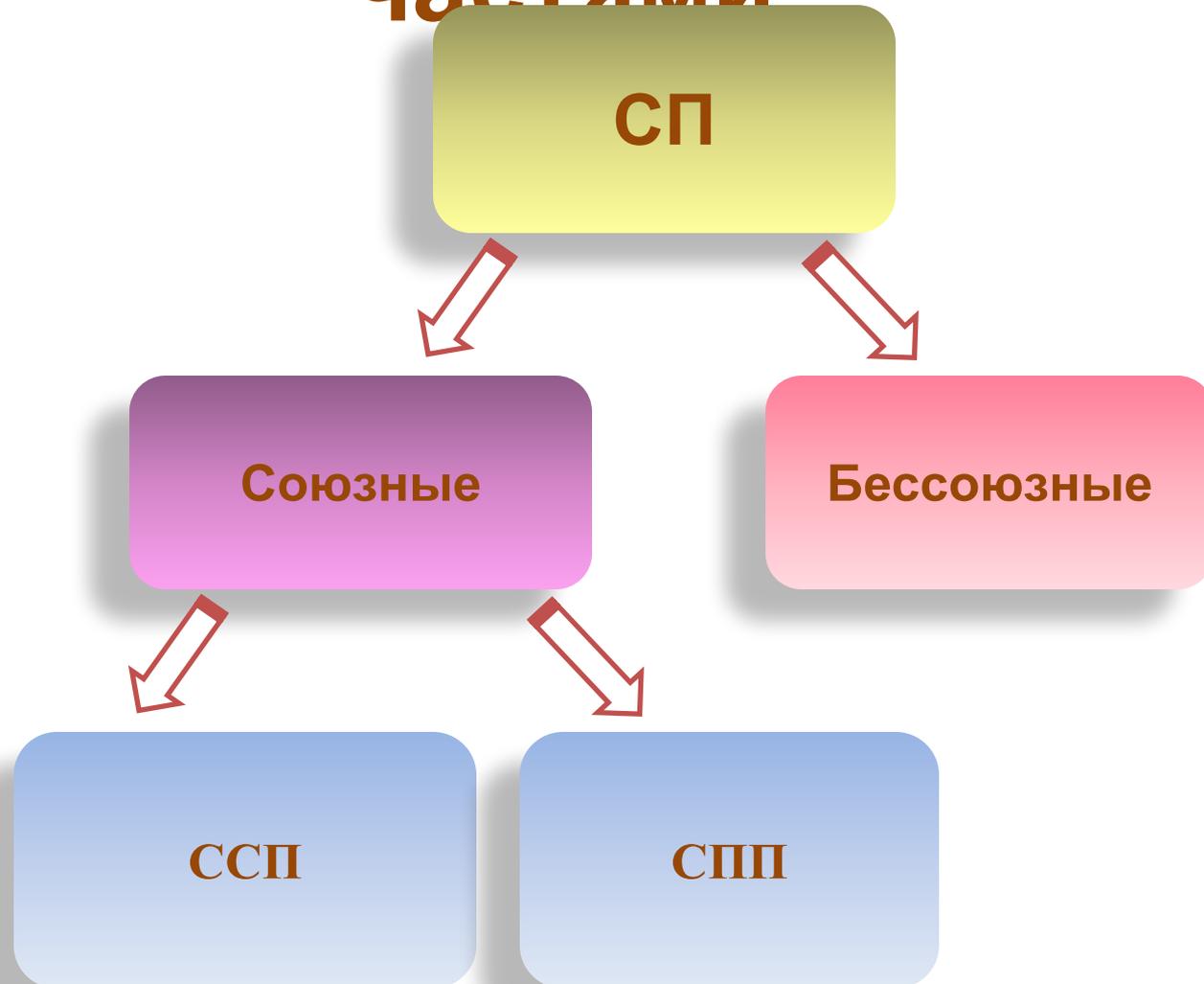


# Повторение.

- Вспомним, на какие виды делятся СП в зависимости **от способа связи** между частями.



# Виды СП по способу связи между частями:



# Типы сложных предложений

Сложносочиненное предложение	Сложноподчиненное предложение	Бессоюзное сложное предложение
<i>Отношения между частями</i>		
Равноправие	Подчинение (есть главная и придаточная часть)	Равноправие и подчинение
<i>В зависимости от средств связи</i>		
Интонация+сочинительные союзы	Интонация+подчинительные союзы или союзные слова	Интонация
<i>Пунктуационные знаки</i>		
Запятая	Запятая	Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире
<i>Примеры</i>		
Дни поздней осени бранят обыкновенно, <b>но</b> мне она мила, читатель дорогой.	Я не хочу, <b>чтоб</b> свет узнал мою таинственную повесть.	Чин следовал ему - он службу вдруг оставил.

# Повторение

- В дали голубой столбом уж крутился  
песок золотой звонков раздавались  
нестройные звуки пестрели коврами  
покрытые тюки (М.Ю.Лермонтов)
- Изумрудные лягушата весело  
квакая прыгают под ногами  
между корней подняв золотую  
головку лежит уж и стережет их  
(М. Горький)



# Объясни

1. Пётр Александрович Плетнёв – поэт, литературный критик, издатель сочинений Пушкина, писал: «Я имел счастье в течение двадцати лет пользоваться дружбою нашего знаменитого поэта».
2. П. Плетнёв был для Пушкина всем: и родственником, и другом, и издателем.
3. Печален я: со мною друга нет.

## **Задания:**

- **определите структуру предложений;**
- **объясните постановку двоеточия в первых двух предложениях;**
- **можете ли вы объяснить постановку двоеточия в последнем предложении?**



# Вопрос

- **Сформулируйте тему урока**



# Двоеточие в бессоюзном предложении





# ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

**Ребята, как вы думаете,  
какова цель и задачи  
нашего урока?**



# Цель и задачи урока:

1. Продолжить изучение БСП.
2. Узнать, в каких случаях в предложениях этого типа необходимо ставить двоеточие.
3. Повторить изученные орфографические и пунктуационные правила.



# Задачи

## ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:

- способствовать формированию правильной устной речи учащихся;
- создавать условия для развития адекватной самооценки;
- развивать умения анализировать языковой материал.



# Притча

**Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил:**

**«Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает:**

**«Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу».**

**Мудрец, подумав, ответил:**

**«Все в твоих руках».**



# ОЦЕНИТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

- ☺ Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
- Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
- ▶ Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
- Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.



# Двоеточие

Вам известно, что между частями БСП может стоять запятая, точка с запятой, тире и двоеточие. Прошлый урок был посвящён первым двум знакам, а на этом уроке мы познакомимся с правилами постановки двоеточия. Выбор знака зависит

от значения частей предложения.

Существует 3 случая, когда между частями **БСП** необходимо поставить двоеточие.

•Стр.132 - учебник. Работа в парах



# Двоеточие в бессоюзном предложении

1. Вторая часть (или несколько частей) сложного предложения раскрывает причину происходящего в первой.

**1.** Светильники надо беречь **(почему?)**: порыв ветра может погасить их...

**2.** Архитектура тоже летопись мира **(почему?)**: она говорит тогда, когда молчат и песни, и предания.

**1.** Светильники надо беречь, **потому что** порыв ветра может погасить их...

**2.** Архитектура тоже летопись мира, **потому что** она говорит тогда, когда молчат и песни, и предания.

# Двоеточие в бессоюзном предложении

2. Между частями сложного бессоюзного предложения ставятся вопросы: а как именно? а каким образом?

Вертит очками так и сяк **(а как именно?)**:  
то к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,  
то их понюхает, то их полижет  
(И.А.Крылов).

## Двоеточие в бессоюзном предложении

2. Вторая часть сложного предложения определяет признаки, свойства, качества того, о чем идет речь в первой части, и относится к определению, стоящему в первой части.

Вон, видишь ли через реку тот мост?

... Он с виду хоть и прост,

А свойство чудное имеет **(а какое именно?):**

Лжец ни один у нас по нем пройти не смеет.

(И. А. Крылов)

## Двоеточие в бессоюзном предложении

3. Вторая часть поясняет сказуемое первой части, отвечая на вопросы падежей.

Я должен помнить (что? или о чем?):

печаль пройдет

И снова радость придет.

(Г.Аполлинер)

# Подведение итогов

- Двоеточие ставится:

1) **п**осле **п**олных **з**намен **?** **п**осле **п**осле **п**осле

3) **д**ополнения



# Работа с учебником

- Упражнение 196(письменно),
- Упражнение 197(письменно).

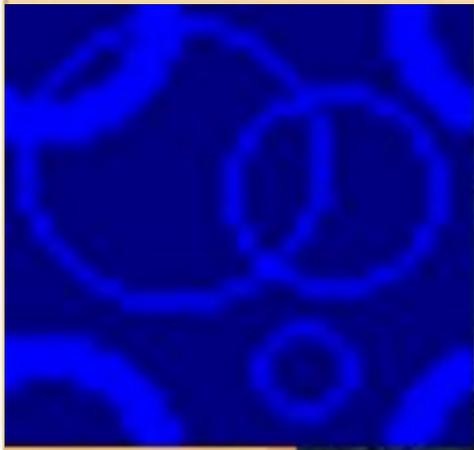


# Ответы к упр.197

- **а)3,4,6,9** – вторая часть разъясняет содержание первой,
- **б)1,2,5,7,8** - вторая часть поясняет сказуемое первой части



# МИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ



# Самостоятельная работа

Назовите автора	Определите вид предложения	Поставьте нужный знак

# Самостоятельная работа.

*Определите вид предложения, поставьте нужный знак.*

1. Свойство зеркальце имело    говорить оно умело.
2. Стал Жилин вглядываться    маячит что-то в долине, точно дым из труб.
3. А потому обычай мой    с волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой.
4. Мне стало страшно    на краю грозящей бездны я лежал.
5. Любите книгу    она поможет вам разобраться  
в пестрой путанице    мыслей, она научит вас

# Проверим

<b>А.Пушкин</b>	<b>БСП</b>	<b>Двоеточие</b>
<b>Л.Толстой</b>	<b>БСП</b>	<b>Двоеточие</b>
<b>И.Крылов</b>	<b>БСП</b>	<b>Двоеточие</b>
<b>М.Лермонтов</b>	<b>БСП</b>	<b>Двоеточие</b>
<b>М.Горький</b>	<b>БСП</b>	<b>Двоеточие</b>

# Не забывайте!

ЗНАЧЕНИЕ ←

пояснение (**а именно**)

причина (**потому что**)

дополнение (**что; увидел, что**)

двоеточие  
е

# ОЦЕНИТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

- ☉ Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
- Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
- ▶ Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
- Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.



# Самостоятельная работа

- Карточки (тестовые задания)



# Ответы к самостоятельной работе.

1 вариант - 1) в 2)б 3)а 4)г 5)б;

2 вариант - 1) а, г 2)а 3)г 4)г 5)г;

3 вариант - 1)б 2)а 3)г 4)б 5)г.





# **Рефлексия**

- ***Всё ли понятно?***
- ***Что было интересного?***
- ***Что понравилось больше всего?***
- ***Сможете ли выполнить задания самостоятельно?***



# Рефлексия

- Нарисуйте на полях лесенку и, вспомнив весь урок, расположите на ней себя в виде точки.
- Если вам было интересно и легко – наверху ,
- не очень - в середине,
- трудно - внизу.



# Домашнее задание

- П.44 (выучить правило с примерами)
- Упражнение 198



## Литература:

- Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: под ред. Л. А. Тростенцовой - М.: «Просвещение», 2014 г .
- Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2012г.
- Интернет. Ютуб. Релаксация.



• **Спасибо за внимание!**

