



Реализация личностно - ориентированного подхода в условиях коррекционного обучения



*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

В. Ф. Одоевский



Тенденции развития современных основ педагогики:

- *изменяется представление о личности учащегося, способной к рефлексии, саморегуляции;*
- *личность ученика становится системообразующим началом;*
- *подвергается ревизии отношение к ученику как объекту педагогических воздействий, и за ним закрепляется статус субъекта образования;*
- *наряду с социализацией важное значение придается стремлению к самореализации и саморазвитию.*



Актуальность личностно-ориентированного обучения

- На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. При этом обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся.
- Современная школа ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на **личностно-ориентированную модель** обучения, утверждающую ценность личности ребенка.



Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит:

- самобытность ребёнка
- самооценнность ребёнка
- субъективность процесса учения



Личностно – ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход ставит в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированный подход реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.



Личностно-ориентированный подход противопоставляет авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создает условия для творчества личности.



Личностно-ориентированный подход

Основные понятия

Индивидуальность
Личность
Самоактуализиро-
ванная личность
Самовыражение
Субъект
Субъектность
Я-концепция
Выбор
Педагогическая
поддержка

Принципы

Самоактуализации
Индивидуальности
Субъектности
Выбора
Творчества и успеха
Доверия и поддержки

Методы

Диалога
Рефлексии
Педагогической
поддержки
Диагностические и
самодиагностики
Создание ситуации
выбора и успеха



Условия реализации лично-ориентированного подхода

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы : Снятие страха - « Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - « Ты же помнишь, что...»

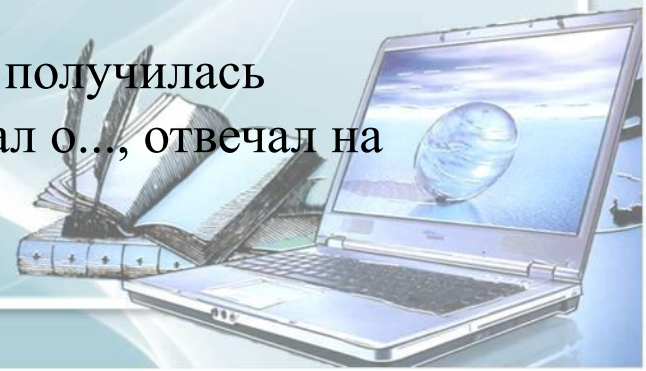
Авансирование - « У тебя получится...», « Ты сможешь...»

Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - « Нам это нужно для...» (« Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы »).

Педагогическое внушение - « Приступай же...»

Высокая оценка детали - « Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» (« Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т. д.»)



Метод «Ассоциации»

Л

- личный рост, ...

И

- индивидуальность, ...

Ч

- человечность, ...

Н

- новаторство, ...

О

- образованность, ...

С

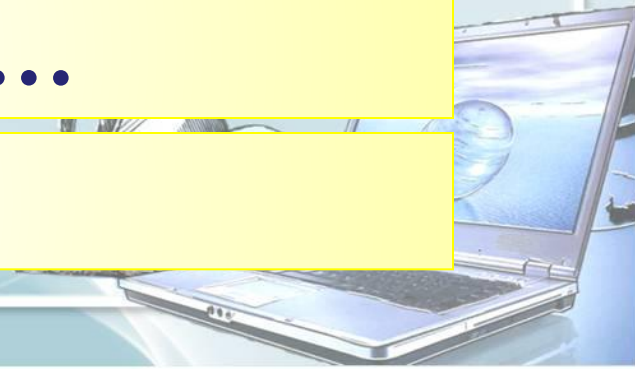
- саморазвитие, ...

Т

- творчество, ...

Ь

!



*Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

Творите сами. Как нет детей без воображения,
так нет и педагога без творческих порывов.
Творческих Вам успехов!

