



***Приёмы формирования
базовых учебных действий
на уроках профессионально-
трудового обучения***

Подготовлена учителем ПТО
ГКОУ КК школы-интерната г.Темрюка
Чеботаевой Г.А..

«Универсальные учебные действия» - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



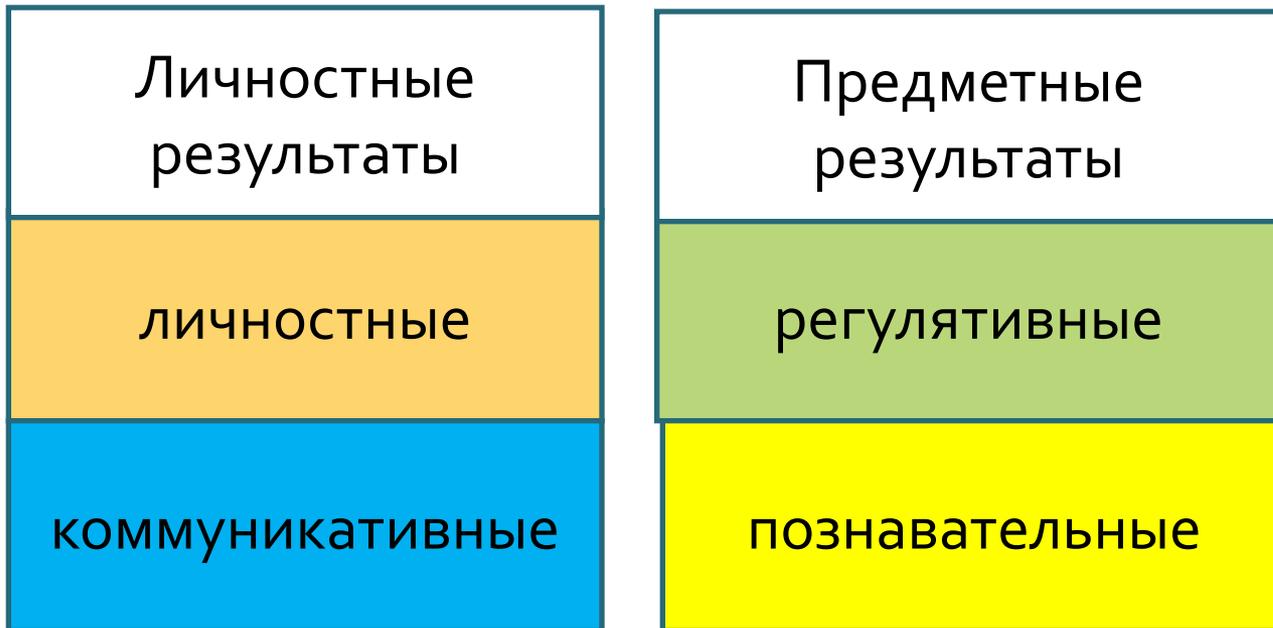
Варианты АООП, предусматривающие разработку программы базовых учебных действий

1. 1.3 и 1.4 АООП глухих обучающихся;
2. 2.3 АООП слабослышащих обучающихся;
3. 6.3 и 6.4 АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. 8.3 и 8.4 АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
5. Варианты 1 и 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Группы базовых учебных действий



Принципы формирования базовых учебных действий

1. Помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающие учащихся к предстоящим действиям;
2. Систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности;
3. Включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний.

Личностные базовые учебные действия



1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия



1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия



1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
3. Пользоваться учебной мебелью;
4. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
5. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные базовые учебные действия



1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. Читать;
6. Писать;
7. Выполнять арифметические действия;
8. Умение наблюдать;
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу и др.).

Уровни сформированности учебных действий

0 баллов – действие не может быть выполнено, смысл его обучающийся не понимает и поэтому не включается в процесс выполнения вместе с учителем (взрослым);

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, но связывает его только с конкретной ситуацией, способен выполнить действие только по прямому указанию учителя (взрослого) и с его значительной организующей помощью;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие под руководством учителя (взрослого), но объем организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя (взрослого) становится меньше;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (например, обращением внимания ученика к правильности выполнения действия);

5 баллов – обучающийся знает, где надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Личностные базовые учебные действия «моделирование жизненной ситуации, мотивация обучения»



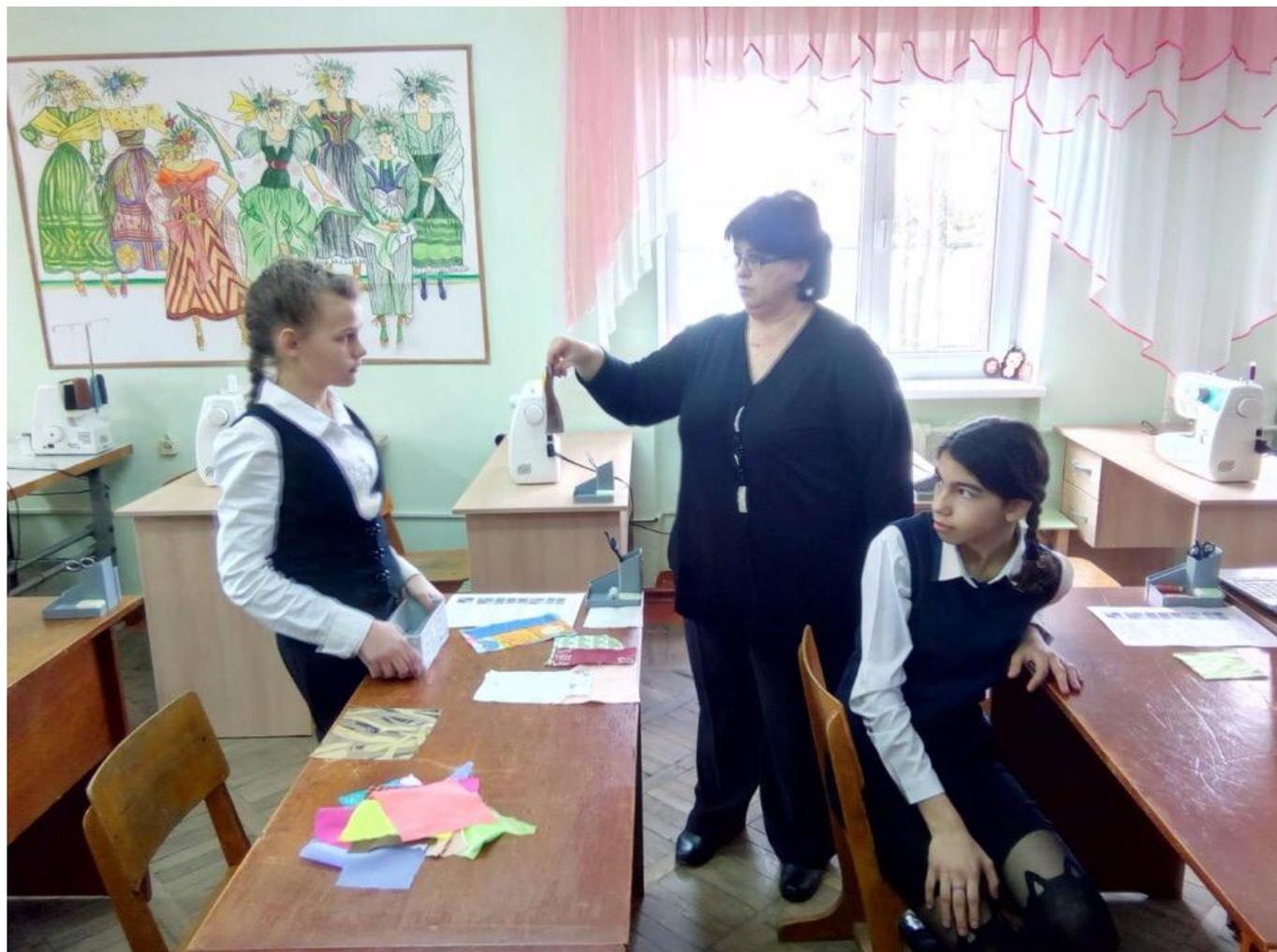
Метод «дай себе помочь» (создание образцов)



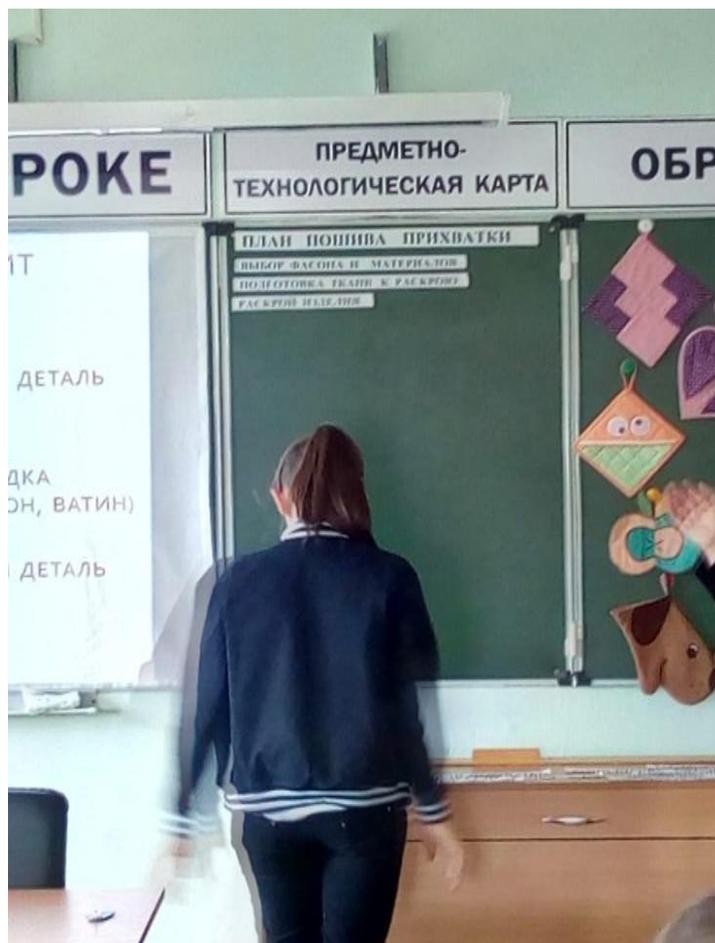
Регулятивные базовые учебные действия «посчитай ошибки»



Познавательные базовые учебные действия «свои примеры»



Формирование навыка составления плана действий или действий по инструкционным картам



Прием «открываем определение»



Формирование навыка самооценки и взаимооценки



Коммуникативные базовые учебные действия «умение работать в парах и группе»



Метод «шесть цветов мышления»

позволяет:

- ✓ развить гибкость ума,
- ✓ креативность,
- ✓ отлично помогает преодолеть творческий кризис,
- ✓ помогает правильно принять решение,
- ✓ более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами.

Особенно хорошо он подходит, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.



Концепция метода

«ШЕСТЬ ЦВЕТОВ МЫШЛЕНИЯ»

- Белый цвет представляет информацию о решаемой задаче, формулирует вопросы для обсуждения.
- **Красный цвет отдает себя во власть эмоций, интуиции, чувств. (Какие у меня по этому поводу возникают чувства?)**
- **Черный цвет проявляет осторожность. (Сработает ли это? В чем недостатки? У нас ничего не получится, потому что...)**
- **Желтый цвет полон оптимизма, он ищет преимущества. (Все у нас получится, потому что...)**
- **Зеленый символизирует творческое начало и расцвет новых идей. (Я знаю как у нас все получится...)**
- **Синий связан с организацией и управлением. (Чего мы достигли? Что нужно делать дальше?)**



Посредственный учитель **излагает.**
Хороший учитель **объясняет.**
Выдающийся учитель **показывает.**
Великий учитель **вдохновляет.**

Уильям Уорд –
британский политик и яхтсмен,
бронзовый призёр летних
Олимпийских игр 1908

**Желаю вдохновения,
здоровья
и успехов...**



Интернет ресурсы

- <http://www.vitamarg.com/konsultacii/uspeh/2981-metod-6-shliap>
- <http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>
- <http://www.openclass.ru/node/159449>
- http://www.ug.ru/method_article/260
- <http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>