

Педсовет

«Школа для всех. Обучение детей с ОВЗ».

Социальный педагог, психолог

М.В. Абрамович



- **Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.**
- **Мир «особого» ребенка безобразен и красив.**
- **Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.**
- **Мир «особого» ребенка иногда он нас страшит.**
- **Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?**
- **Почему он так испуган? Почему не говорит?**
- **Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз**

- Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания.

- Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в образовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Классификация категорий «детей с особыми образовательными потребностями»

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

- Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения.

Для чего нужен консилиум?

1. Для организации деятельности образовательного учреждения (ее специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивную практику.
2. Для организации взаимодействия с городской ПМПК и другими «внешними» учреждениями, участвующими в сопровождении «особого ребенка».
3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОУ (группе, классе).

Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума ОУ в процессе сопровождения учащегося с ОВЗ

- Разработка **Индивидуального Образовательного Плана (ИОП)**;
- Динамическая оценка эффективности реализации ИОП (индивидуализированного образовательного маршрута и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения);
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям

Индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития)

документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения и *индивидуализации* образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (заключение ПМПК) в рамках школы **на определенный период**, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования будут в отношении обучающихся с ОВЗ:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития
- Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности
- Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения
- Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося

На разных уровнях (ступенях) образования
задачи психолого-педагогического
сопровождения различны.

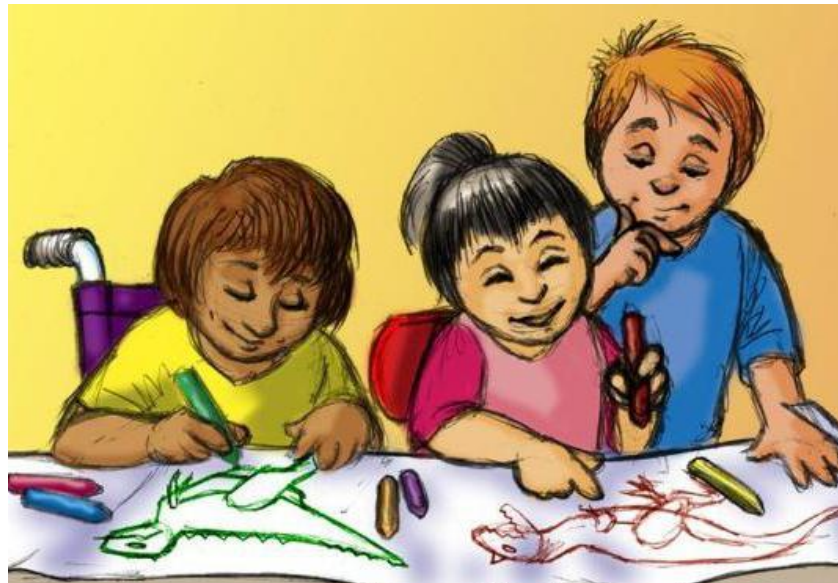
Начальная школа

– определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться» (УУД), развитие творческих способностей.

Основная школа

– сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика аддиктивного и девиантного поведения.

- 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ № 5 35 детей с ОВЗ.
- Детей инвалидов -7 + ОВЗ



ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, включения в работу большинства анализаторов;

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- Индивидуальный подход на всех этапах обучения(при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности)
- максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;
- рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;

Методы и формы работы

- На уроке максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;
- создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем;
- оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать, поддерживать интерес к предмету (лучший стимул-похвала, оценка деятельности);
- в начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом;
- дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;
- обязательно работать с дневником обучающегося, выставлять отметки, делать записи об успехах;
- к подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент.

САМЫЕ ГЛАВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ С ДЕТЬМИ ОВЗ:

1. воздействие на все органы чувств;
2. разнообразные виды деятельности;
3. обращение к опыту ребенка;
4. комфортные условия на уроке;
5. ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
6. содружество учителя;
7. задания малыми дозами;
8. чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

