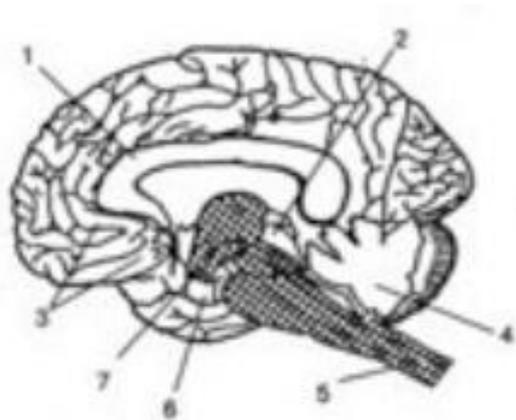


Презентация к семинару  
«Профилактика и коррекция  
нарушений письменной речи»

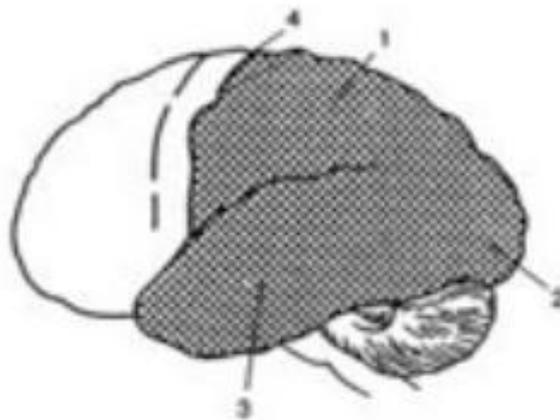
Учителя-логопеды: Кузьмина Е.Н.

Спасская Ю.В.

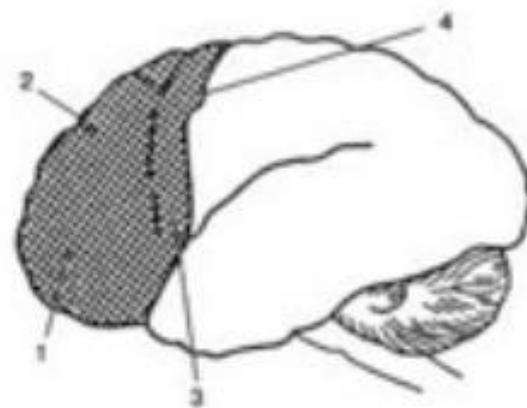
# Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А. Р. Лурия.



Первый блок



Второй блок



Третий блок

# БЛОК РЕГУЛЯЦИИ ТОНУСА И БОДРСТВОВАНИЯ (I БЛОК)

Задачи	Функции	Симптомы нарушений
<p>Поддержание активного тонуса коры головного мозга при чтении и письме.</p>	<p>Организация внимания, памяти, регуляции эмоциональных и мотивационных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отвлекаемость;</li><li>• Утомляемость;</li><li>• Резкие колебания темпа успешности на протяжении занятия ;</li><li>• Медленное письмо;</li><li>• Задержанная автоматизация процессов чтения и письма;</li><li>• Колебание высоты и наклона букв</li><li>• Несоблюдение рабочей строки.</li></ul>

# БЛОК ПРИЁМА, ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ(II БЛОК)

Задачи	Функции	Симптомы нарушений
<p>Приём, переработка, хранение зрительной, зрительно-пространственной, слухоречевой, кинестетической информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Фонематическое восприятие; слухоречевая память.</li><li>• Зрительные представления, зрительно-пространственные представления, зрительная память;</li><li>• Пространственная память;</li><li>• Кинестетический (моторный) анализ (контроль).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Смещения букв, обусловленные:<ul style="list-style-type: none"><li>- акустико-артикуляционным сходством (б-п);</li><li>- оптическим сходством (ж-х).</li></ul></li><li>• Неправильное расположение записей в тетради, трудности нахождения начала строки при чтении;</li><li>• Нарушение границ слов и предложений.</li><li>• (Сегодня тепло. Мы решили погулять. – Сего дня. Тепло мырешили по гулять)</li></ul>

# БЛОК РЕГУЛЯЦИИ, ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (III БЛОК)

Задачи	Функции	Симптомы нарушений
<p>Формирование плана действий и осуществление контроля за их выполнением.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Серийная организация движений при письме;</li><li>• Планирование и контроль действий письма и чтения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пропуск, вставка, перестановка букв; слитное написание слов;</li><li>• Неправильная постановка ударения при чтении;</li><li>• Несоблюдение заглавной буквы;</li><li>• Угадывающее чтение;</li><li>• Трудности серийной организации движений.</li></ul>

# Если в классе есть такой ребёнок, необходимо:

1

- Определить характер ошибок;
- Направить ребёнка к специалистам (учитель-логопед, невролог, психоневролог (детский психиатр), педагог-психолог, нейропсихолог).

2

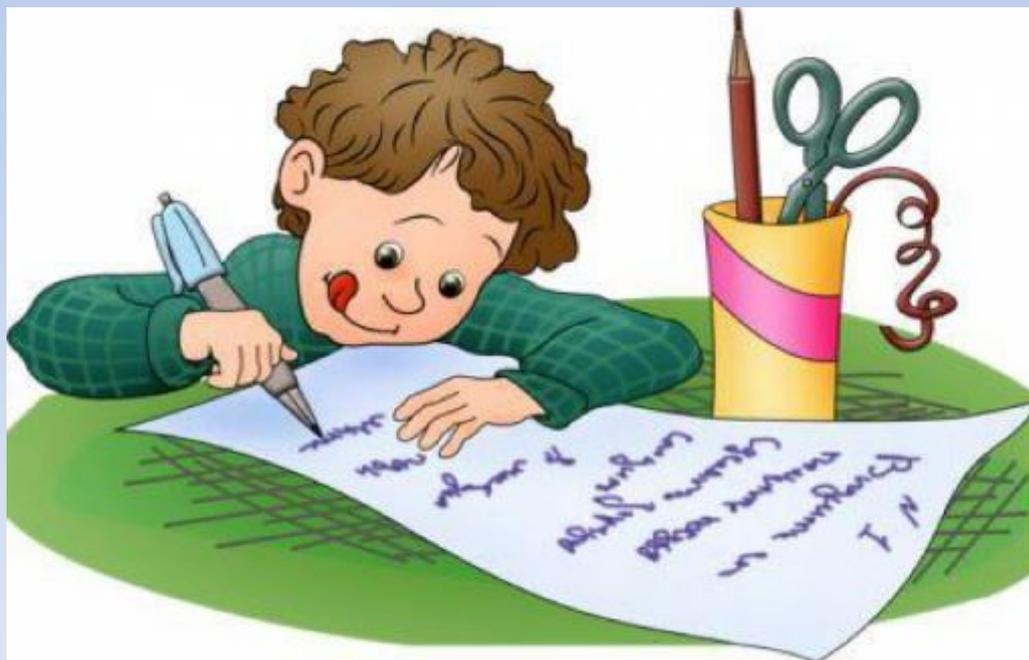
- Воздержаться от демонстрации неуспешности ребёнка перед классом;
- Воздержаться от эмоциональных высказываний и пометок в тетради
- Не торопить неуспешного ребёнка;
- Создавать ситуацию успешности, хвалить ребёнка.

3

- Использовать здоровьесберегающие технологии;
- Рекомендовать родителям организовать распорядок дня ребёнка с учётом здоровьесбережения.

# Письмо

- процесс, позволяющий закрепить устную речь с помощью графических элементов.



# Специфические операции письма

1

Анализ звукового состава слова

2

Перевод фонемы в графему

3

Перевод графемы в кинему

# Специфические ошибки письма (дисграфия)

1. С ветки стает в вазе
2. Я Бевачка цветкай  
тищит маму.
3. Мамочка слонд кро-  
вате.
4. Тамара Александров-  
на разговаривает сучь-  
ницей сурой шурой.

Записато на звание  
картинок.  
цеката, цекатыцки,  
цекан, петчик.

# Смещение по артикуляционно-акустическим признакам

Ошибки (что смешивается)	Примеры	Возможные механизмы
Парные согласные в сильной позиции	Собака – сопака Три - дри	<ul style="list-style-type: none"><li>• нарушение фонематического восприятия;</li><li>• дефект переработки слухоречевой информации</li></ul>
Свистящие и шипящие	Шишки – шиски, привезли - привежли	
Аффрикаты и их составляющие	Птица – пцица, Часто – тясто	
Соноры (р-л, м-н)	Мебель – небель, Лодка-родка	
Твёрдые – мягкие согласные (замена гласной первого ряда на гласную второго ряда, пропуск мягкого знака, и. т.д)	Любит – лубит, льубит, люубит Лось - лос	

# Смешение графически сходных букв

Ошибки (что смешивается)	Примеры	Возможные механизмы
Графически сходные буквы, не имеющие общей точки начала письма	З-В, е-с, ш-т	Нарушение зрительного восприятия
Графически сходные буквы, имеющие общую точку начала письма	М – л, и – у, б – д, п – р, К – Н	Ошибки кинетического запуска (трудности серийной организации письма); Трудности кинетического анализа (контроля)

# Зеркальные ошибки

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Реверсия формы	Яма - Rма	Нарушение зрительно-пространственных функций.
Реверсия порядка	уже - ежу	
Реверсия направления	Обратное письмо	

# Другие моторные и оптико-моторные ошибки

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Недописывание отдельных элементов	ё-е, й-и	Нарушение зрительно-пространственных функций; трудности серийной организации письма; Трудности кинетического анализа (контроля).
Добавление лишних элементов букв	<i>и-ш</i>	
Неадекватное начертание		

# Пропуск букв и слогов

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Пропуск гласных	Машина – мшина, мшна Мак-мк Огород - огрод	Нарушение фонемного анализа и синтеза; Нарушение внимания;
Пропуск согласных	Соседи – соеди, Мост - мот	Нарушение серийной организации движений.
Пропуск слогов	Молоко – моко Электровоз - электроз	Трудности кинетического анализа (контроля).

# Вставки букв

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Вставка гласных	Плывут – пылывут крупный	Нарушение фонемного анализа и синтеза;
Вставка согласных	Повеяло – повеЛяло, расцветут – расДцветут, Бутоны - будтоны	Нарушение внимания; Нарушение серийной организации движений. Трудности кинетического анализа (контроля).

# Перестановка букв и слогов в слове

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Перестановка букв и слогов в слове	Отцвели – оцтвели Чудесные – чуседные Малиновый - маноливый	Нарушение зрительно-пространственных функций. («феномен зеркальных движений»); Нарушение фонемного анализа и синтеза; Нарушение внимания.

# Персеверации (повторения)

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Вместо нужной буквы пишем уже написанную	Заза машиной, гогка, Аавгуст	Нарушение серийной организации графических движений. Нарушение внимания. Нарушение языкового анализа и синтеза.

# Антиципации

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Предвосхищение	Под крышей – дод крышей	Нарушение серийной организации движений Нарушение внимания Нарушение языкового анализа и синтеза.

# Нарушение обозначения границ слова

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Слитное или раздельное написание нескольких слов	Сегодня хорошая погода – Сего дняхороша я погода	Нарушение языкового анализа и синтеза
Дифференциация предлогов и приставок	Всубботу мы вы шли на про гулку.	Нарушение программирования, регуляции и контроля деятельности

# Нарушение обозначения границ предложения

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Отсутствие точек и заглавных букв	У миши жил кот его звали рыжик миша любил кота	Нарушение языкового анализа и синтеза. Нарушение программирования, регуляции и контроля деятельности.

# Аграмматизмы

Ошибки	Примеры	Возможные механизмы
Нарушение морфологического строя, согласования и управления, Нарушение синтаксического оформления текста	Красивая мячик	Нарушение грамматического строя речи

# Чтение

- процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. Средство для усвоения языка, общения, обмена информацией и идеями.



# Этапы чтения (по Т.Г. Егорову)

Этап	Единица восприятия	Возможные трудности
1.Овладение звуко-буквенными обозначениями.	Единица восприятия – буква.	Связаны с нарушением: 1) фонематического восприятия; 2) Зрительных и зрительно-пространственных представлений.
2. Слоговое чтение.	Единица восприятия – слог.	Бухштабирование – отрывистое чтение.
3.Становление целостных приемов восприятия.	Единица восприятия – слово.	Угадывание слова по первому слогу . Реверсия в результате длительного слежения. Ошибки ударения.
4. Синтетическое чтение.	Единица восприятия – словосочетание, предложение.	Без ошибок. Чтение плавное и осмысленное.

# Специфические ошибки чтения (дислексия)

Robinson and Conway (1988, unpublished) reported significant improvement in subjects using the Lonsdale method of word reversal, but basic academic subjects, reading comprehension, reading accuracy, and rate of reading. A later study by Wood (1987) evaluated the results of 11 ten-year-olds and 23 remedial high school students and a matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of focus, as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found employment, but none of the control group was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was unable to find differences in this study. Winters gave 15 elementary school children four minutes to locate and circle 668 examples of the letter "b" on three pages, each page of which contained 600 random letters in 20 lines of

As any parent, grandparent, or baby-sitter knows, some babies are adaptable, placid, and regular in their habits, while others are difficult and unpredictable. Differences in temperament show up from the first day of life: some infants sleep very little, others sleep a lot; some infants are highly sensitive and cranky, others are quiet and unresponsive.

Some researchers have not been convinced in the world for long, conventional banks beyond the words can hardly account for such differences in temperament. Rather, the differences must be largely a result of genetic influences. Yet there have been few, if any, attempts to locate different hereditary environments as likely candidates for individual differences.

Ошибки, обусловленные преимущественно нарушениями устной речи	Ошибки, обусловленные преимущественно нарушением зрительных функций
Смещение по акустико-артикуляционным признакам	Замены слов на основе оптического сходства
Ошибки в постановке ударения	Реверсии (обратное направление) букв и слогов
Ошибки в прочтении окончаний слов	Персеверации ( повторы)
Аграмматизмы	Антиципации (предвосхищения)
Замена слов на основе смыслового сходства	Оптические ошибки
Несоблюдение норм орфоэпии при чтении	Ошибки интонационного обозначения границ предложения
Нарушение понимания прочитанного	Пропуски и повторы слов
	Перестановки слов
	Крайне замедленный темп чтения

# Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа и синтеза

- Поймай звук , «Сигнальщики»
- Поймай слово
- Убежавший звук (слог)
- «Топни – хлопни»
- «Попугай»
- «Клубочек», «Улитка», «Звуковые дорожки»
- «Коврики»
- «Преобразования»
- Рисую ритмы
- «Путаница» ( соотнесение звукового состава со схемой слова)
- «Живые буквы»



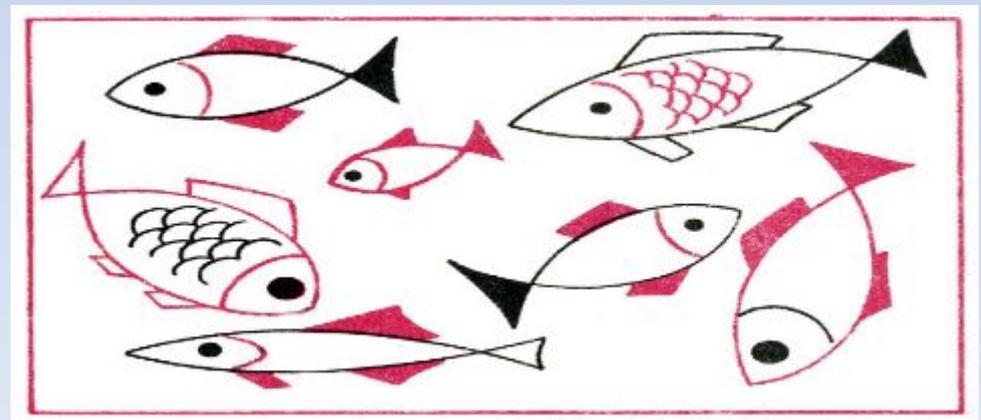
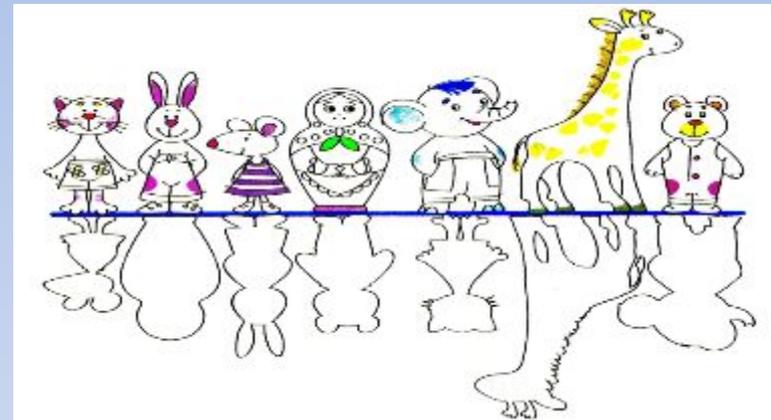
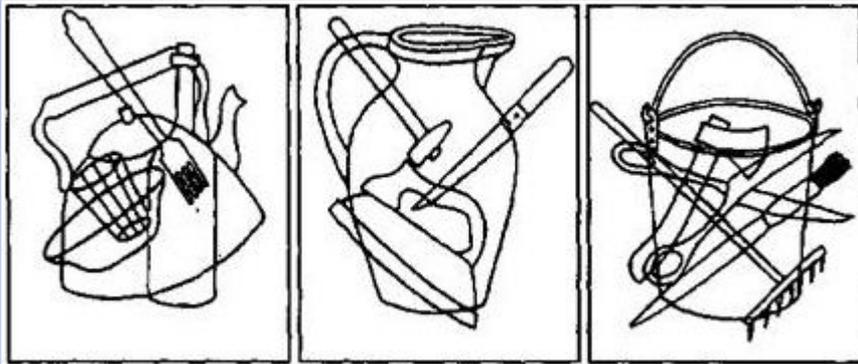
# Игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза

- «Слово развалилось», «предложение развалилось»
- «Прятки» ( варианты : из букв длинного слова, слово в слове, слова с наложением)
- «Склеенное слово», «Склеенное предложение»
- Ребусы, «Карусели», филлворды
- Вставь пропущенную букву, слог, слово.

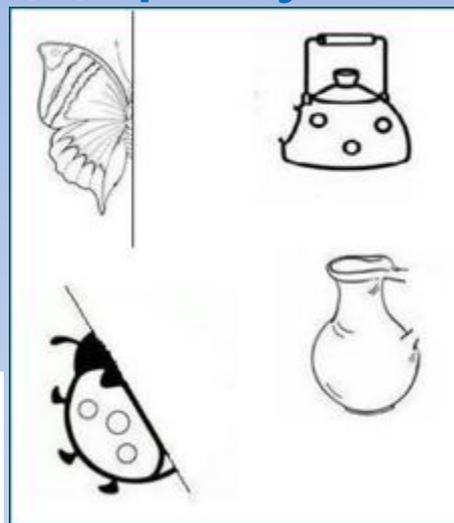
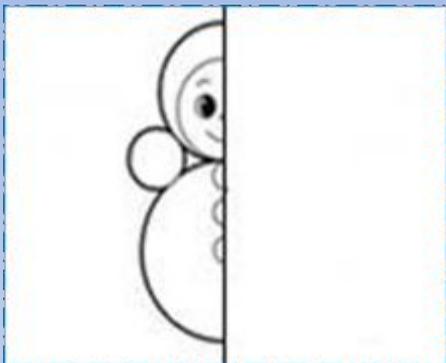


# Игры и упражнения для развития оптико – моторных представлений

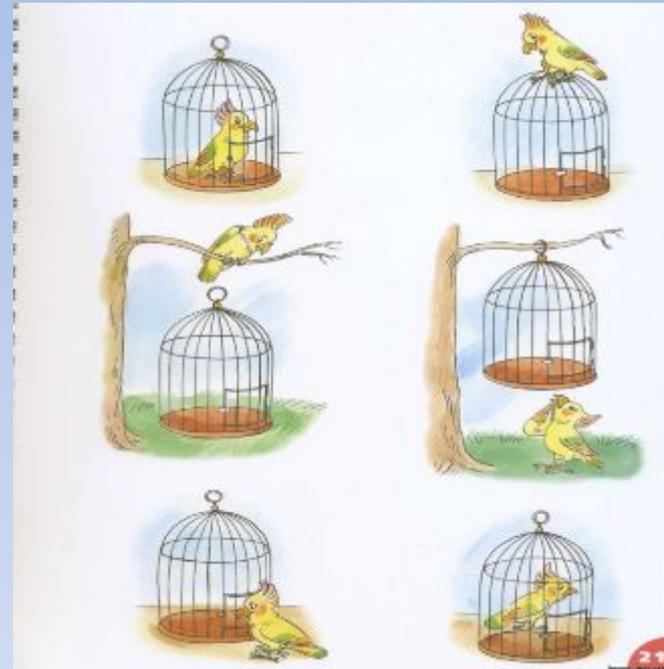
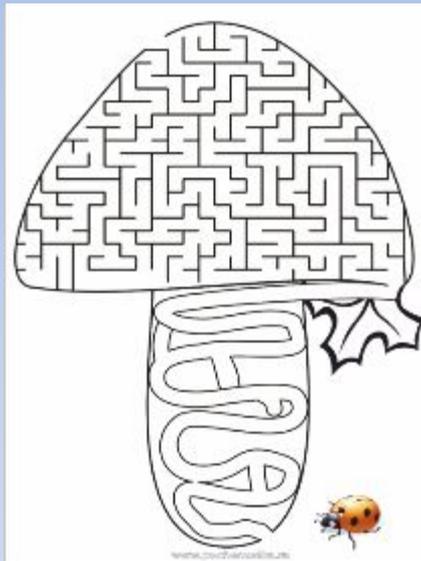
- «Назови наложенные друг на друга предметы», «Назови одинаковые предметы», «Узнай, где чья тень», «Расположи по величине»



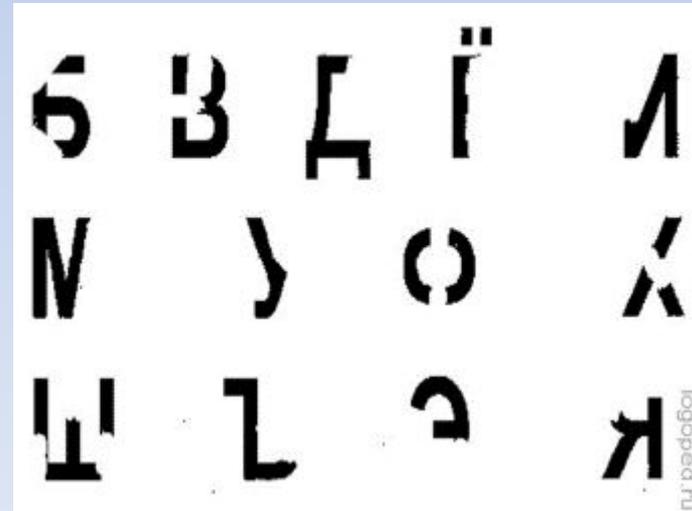
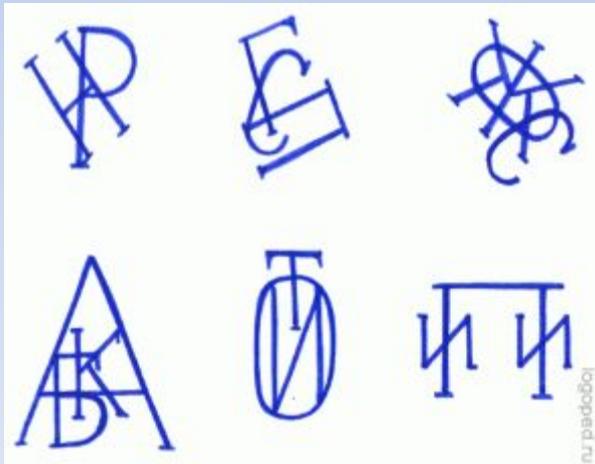
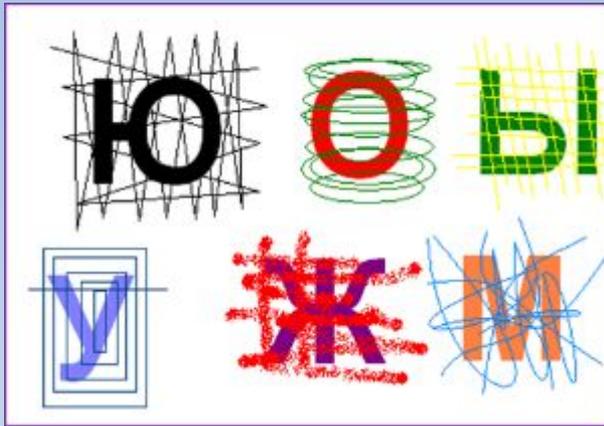
# «Дорисуй половинку», «Чего не хватает?», «Кто это? Дорисуй.»



# Задания для формирования понятий «слева», «справа», «налево», «направо», пространственного взаиморасположения предметов



Задания на формирование буквенного гнозиса:  
зашумленные буквы, наложенные друг на друга,  
буквы, спрятанные за предметами, недописанные  
буквы, неправильные буквы



# Приёмы для совершенствования техники, скорости, понимания чтения

- Карточки – горки
- Чтение пунктирно написанных слов
- Ребусы
- Повтори слова ( развитие смыслового анализа -2-е, 3-е, только значимые)
- Зашумлённые слова
- Чтение по правилу
- Чтение половинок строчек
- Чтение в рамке

**Спасибо за внимание!**