

«Приёмы работы на уроках истории и обществознания через использование модульной технологии»



Колохматов С.Г.
Первая квалификационная
категория,
МОУ Кировская СОШ

Введение.

- Определенному этапу развития общества соответствуют конкретные задачи образования. Еще недавно конечной целью школьного образования был выпускник, овладевший знаниями в пределах программы, учебными навыками. Современные психологи, дидакты, методисты заявляют о необходимости формирования способностей у школьников, делая акцент на самообразование, самоконтроль в процессе социализации. Приоритетным рассматривается овладение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, а не приобретение знаний как таковых.

Компетентность.

- Способности учащихся трансформировать, осуществлять перенос знаний в новых условиях в большей мере определяют значение понятия «компетентность», появившееся в школе с началом модернизации. Становление и развитие компетентной в различных видах деятельности личности рассматривается целью образовательного процесса в средней школе.

Организация образовательной среды.

- Урок, как одна из основных форм технологического процесса обучения в современной школе, весьма разнообразен. В старшей школе большая роль отводится созданию и организации многополюсной образовательной среды, в которой смена форм учебной деятельности рассматривается как один из факторов развития компетентности учащегося. Старшеклассник должен научиться быстро переносить усвоенные способы интеллектуальной деятельности в различные учебные ситуации, при этом учащийся планирует собственную учебную деятельность на уроке и вне его, проектирует результат.

Что необходимо учесть при планировании урока:

- Своеобразие темы, степень ее изученности;
- Место и роль данной темы в курсе, воспитании гражданских качеств учащихся;
- Уровень способностей учащихся данного класса, их познавательную активность;
- Отбор учебного материала;
- Соотнести с «минимумом» (необходимые и достаточные знания и умения);
- Постановка цели и задач урока;
- Соотношение самостоятельной и коллективно-распределительной работы на уроке, её формы;
- Связь с предыдущим материалом;
- Форму и тип урока;
- Оптимальный набор приемов и методов.

- Модульная технология получила известность с 1972 г., когда в педагогике она называлась «модульная система». После всемирной конференции ЮНЕСКО (1972 г.) в Токио, где обсуждались проблемы образования, модульная система (технология) была признана как наиболее эффективная для обучения не только старшеклассников, но и взрослых. Этот вид технологии широко применяется в вузах. Для школы это новый тип учебной деятельности. Поскольку старшая школа ориентирована в большей мере на поступление в вуз, в ней реализуется профильное обучение, по этому старшеклассников следует заранее готовить к новой образовательной среде.

- Технология(с греч. Технос – мастерство, Логос – изучать) - ЭТО совокупность форм, методов, приемов и средств применяемых в какой - либо деятельности.
- Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Преимственность.

- Фрагментарное включение уроков – лекций, семинаров, зачетов, коллоквиумов в практику преподавания общественных дисциплин в среднем звене общеобразовательной школы (5 – 8 классы) логично вырастает в модульную систему преподавания в старших (9 – 11) классах.

Методика.

- Методика модульной системы основана на представлениях о том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.
- Логично использовать модульную (блоковую) организацию подачи материала, а именно: **лекция** (урок изучения нового материала), **семинар**, **исследование**, **коллоквиум**, **зачет** (учет и оценка знаний и умений).

Наиболее существенные элементы модульной технологии:

- Блочное (модульное) построение учебного материала;
- Мотивация учебной деятельности;
- Преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках под руководством учителя по усвоению знаний и умений;
- Организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоение учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя.

Преимущество модульной технологии:

- **Гибкость** (подвижность элементов структуры проблемного модуля, возможность дифференцирования и индивидуализации, интеграции содержания обучения: технологическая динамичность и взаимозаменяемость приемов и методов обучения, системы контроля и оценивания достижений учащихся).
- **Прозрачность** структуры, этапов технологии при сохранении преемственности, её целостности.
- **Простота** позволяет достигать реальных результатов в решении заданий учителя, переносе оперативных знаний, формировании компетентности.

Целенаправленная работа.

- Систематическая (от занятия к занятию, от темы к теме) самостоятельная деятельность учащихся при обучении истории, как в группах так и индивидуально.
- Специально разработанные вопросы и задания проблемного, развивающего, логического характера развивают у учащихся потребность в систематической подготовке домашнего задания, изучения дополнительной литературы, что в конечном итоге формирует у них такие нравственные качества, как ответственность, целеустремленность.
- Итогом этой целенаправленной работы является общее развитие школьников.

Рефлексия.

- Новым сравнении с традиционной системой обучения является организация на уроках рефлексии с целью выявления и оценивания собственных успехов и неудач;
- Вовлечение в процессе осуществления технологии компетентных помощников учителя (в роли консультантов и экспертов) качественно повысит уровень подготовки учащихся, их рефлексии, мотивации обучения истории.

Научные работы посвященные вопросам модульной технологии:

- П.Юцявичене «Теория и практика модульного обучения»;
- И.Б.Сенновский и П.И.Третьяков являются авторами практических пособий, их совместный труд «Технология модульного обучения в школе: практико - ориентированная монография» - наиболее полное пособие для учителя;
- Целеполаганию, как одному из наиболее важных элементов модульной технологии посвящены работы Беспалько В.П., Кларина М.В. В статьях Шамовой Т.И. и Головатенко А.Ю. также освещается этот вопрос.

Лекционно – семинарско – зачетная система как часть модульной технологии.

- ***Лекционно – семинарско – зачетная технология*** – это системный комплекс дидактических условий, включающий оптимальные формы, методы и средства, обеспечивающие рациональные пути обучения и развития школьников. Это модульная технология;
- Лекция, семинар, зачет в единстве и взаимосвязи реализуют задачи обучения и развития;
- Применение данной технологии позволяет быстрыми темпами, качественно, на уровне осмысления изучить большие блоки учебного материала.

Подготовка. Частные технологии.

- Организация учебной деятельности – это планирование урока (системы), технология отбора, форм обучения;
- Управление учебной деятельностью учащихся – целесообразность смены видов деятельности;
- Самоанализ результатов обучения.

Временные рамки.

- Применение данной технологии позволяет быстрыми темпами, качественно, на уровне осмысления изучить большие блоки учебного материала;
- Как показывает опыт, продолжительность лекции не более двух уроков, для семинара два часа и один час на зачет.

Школьная лекция.

- Форма организации учебного процесса, который ориентирует учащихся на изучение конкретной темы, на усвоение основных событий, связей, закономерностей, главных идей исторических знаний;
- Демонстрация личностного отношения учителя и учащихся к учебному материалу;
- Крупноблочное, на обобщенном уровне изложение учителем учебного материала с необходимыми акцентами (для каждого класса – разными);
- В ходе лекции учитель акцентирует внимание учащихся на основные мысли, закономерности, идеи темы;
- Школьная лекция позволяет показать учащимся в более обобщенном виде те явления, в основе которых лежат конкретные события, подробно описанные в тексте учебника;
- Особенность школьной лекции в использовании элементов беседы (см. Коллоквиум), проблемных и развивающих ситуаций, отработка понятий, вовлечение учащихся в сотрудничество.

Школьный семинар.

- После школьной лекции учителем планируется семинар, как форма творческого поиска знаний, их осмысления и закрепления;
- Вопросы к семинару учитель предлагает в конце лекции, дает обзор литературы по данной теме;
- По необходимости определяются докладчики и содокладчики;
- Школьный семинар – форма занятия, представляющая собой групповое сотрудничество учащихся и учителя по обсуждению проблемы, темы под непосредственным руководством педагога;
- Это не способ проверки и оценки учебных достижений учащихся, а специфическая форма организации учебно – познавательной деятельности, предполагающая творческое изучение программного материала;
- Семинар дает возможность учащимся закрепить знания, осуществить самоконтроль самостоятельно приобретенных знаний.
- Выступления на семинарах требуют тщательной домашней подготовки от учащихся, работы с первоисточниками, схемами, таблицами, картами, с компьютером и т.д.
- Методическая ценность семинара состоит в том, что в ходе его подготовки и непосредственно в процессе деятельности обеспечивается развитие самостоятельного мышления у учащихся,
- Формируются общеучебные интеллектуальные умения (группировка информации её анализ, обобщение и т.п.)
- ***Недопустимо превращение семинаров в механическое заслушивание подготовленных докладов, так как создается фрагментарность восприятия информации, культивируется пассивность аудитории. Целесообразно, наряду с семинаром, включать в данную технологию практические занятия.***

Классификация семинаров.

В дидактике нет единой классификации семинаров, тем не менее их можно подразделить на следующие:

- изучение нового материала;
- интегрированный;
- комбинированный;
- повторительно – обобщающий;
- контролирующий;

Учителю важно определить место планируемого семинара в изучаемой теме, в развитии учащихся и в соответствии с этим определять его тип и содержание.

Зачет.

Проверка качества знаний учащихся при лекционно – семинарской системе занятий осуществляется на зачетных уроках.

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на семинарских и практических занятиях. Это один из равнозначных компонентов лекционно – семинарско – зачетной технологии.

Зачет – форма развития учащихся, их самообразования и самообучения, контроля знаний и умений предусмотренных программами.

К сожалению, данные формы не нашли ещё должного применения в практике преподавания общественных дисциплин в старшей школе.

Классификация зачетов.

- Развивающие (вопросы и задания исследовательского характера);
- Корректирующие;
- Контролирующие;

По форме организации зачеты классифицируются следующим образом: устные, письменные, письменно – устные, компьютерные, дифференцированные.

Консультация.

Консультация (в переводе с латинского «совещание») — дополнительная помощь преподавателя в усвоении предмета. Необходимо проводить перед итоговым зачетом (коллоквиумом, контрольным срезом, самостоятельной работой, исследованием) с целью разъяснения наиболее сложных вопросов.

Консультация может быть составным элементом всякой модульной технологии, но может быть на её основе создана самостоятельная частнопедagogическая технология.

Коллоквиум.

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний, это так же часть модульной технологии.

В отличие от вузов, где на проведение коллоквиумов отводится не менее трех часов, школьная урочная система ограничивает учителя 45-ю минутами.

Для фронтальной работы возможно использовать словарный диктант, либо текстовые задания.

Подобные формы возможно использовать как собеседование либо итоговое обобщение в конце учебной четверти, полугодия.

Вывод:

В результате применения модульных технологий, лекционно – семинарско – зачетной системы занятий в общеобразовательной школе, у учащихся формируются основные организационно – практические умения и навыки, предполагающие умения свободно ориентироваться в учебном материале, связно его излагать, высказывать свое мнение на основе анализа разноплановой информации.

Таким образом, в старшей школе следует осуществлять продуманную и научно – обоснованную работу по обновлению и совершенствованию учебной деятельности школьников.

Особенно это важно сейчас, когда многие условия этому благоприятствуют. Многое зависит от творческой инициативы и смелости, знаний современных тенденций в образовательной области. Надо признать, что преподносить учащимся готовый материал по учебнику гораздо проще, чем организовывать класс и отдельно каждого ученика на творческую работу.

Литература.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1989.
2. Головатенко А.Ю. Модульная технология на уроках истории // История, 1996. №23
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М.: «Гном и Д», 2001.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
6. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: практико – ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. М.: Новая школа 2001.
7. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология / Биология в школе, 1994, №5.
8. Шевченко Н.И. Технологии обучения истории в старшей школе / Методические рекомендации. М.: Академия АПК и ПРО, 2001.