

«МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»



*Конкурс:
«Лучший учитель родного
языка и
литературы-2024»*

*Шовкарова
Эмма
Мухадиновна*

*учитель черкесского языка
и литературы
МКОУ «СОШ №3»
г. Черкесска.*



Методическая тема :

«Развитие речи и творческих способностей обучающихся на уроках черкесского языка и литературы через применение технологии развития критического мышления.»

Требования к речи учащихся

Содержательность речи – говорить и писать можно лишь о том, что сам хорошо знаешь.

Логичность – умение логично переходить от одной части к другой, умение не только начать, но и закончить высказывание.

Точность – умение не только передать факты, наблюдения, но и выбрать для этой цели наилучшие языковые средства.

Выразительность - умение ярко, убедительно, сжато передать мысль.

Ясность – доступность речи тем людям, к кому она обращена.

Чистота - отсутствие лишних слов, грубых просторечных слов и выражений, ненужных иностранных слов.

Правильность – соответствие литературной норме.

Основные принципы

- 1. Принцип деятельности** – включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность.
- 2. Принцип целостного представления о мире** – личностное отношение учащихся к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
- 3. Принцип непрерывности** – преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
- 4. Принцип минимакса** – учитель предлагает ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
- 5. Принцип вариативности** – развитие вариативного мышления. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу, не как трагедию, а как сигнал к её исправлению.
- 6. Принцип творчества (креативности)** - максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Пути развития речи

- ❖ **Работа над словом** – осознание учащимися лексического значения слов, формирование умения избирательно относиться к словам при выполнении творческих работ.
- ❖ **Работы над синонимами и словосочетаниями** – один из продуктивных способов толкования слов.
- ❖ **Работа над предложением** – основа развития связной речи учащихся.
- ❖ **Работы над связной речью** - изложение, сочинение
- ❖ **Проектная деятельность и исследовательская деятельность на уроке**



На уроках

Разноуровневые задания

Групповая работа

Развитие познавательной активности

С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Уроки можно представить по следующей схеме:

Критическое мышление - это не критика, а совершенствованная мысль.

Если на обычных уроках учитель - руководитель, ученик - исполнитель, а на уроках «критического мышления» учитель – направляющий, ученик - исследователь, руководитель своих действий, ищущий.

Уроки критического мышления	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Цель-обязанность	Направляет, инструктирует	Ищет, сравнивает, исследует, характеризует.
Метод-прием	Направляет, инструктирует, учит искать, контролирует, слушает.	Самостоятельно работает, коллективно работает, высказывает мнение.
Наглядность	Направляет	Сами готовят наглядные пособия.
Организационная работа	Делит на группы, дает тему, объясняет содержание работы, контролирует.	Направлена на личностные особенности, сами руководители
Оценивание	Направляет, показывает	Самооценка.

Использование современных технологий

Основными целями информационных технологий являются:

развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;

формирование личностных качеств учащихся;

формирование качественных знаний, умений и навыков.

Приемы информационных технологий на уроках черкесского языка и литературы:

- опорный конспект

-мозговая атака

-групповая дискуссия

-дидактическая игра;

- исследование текста;

-работа с тестами;

- кластеры.

-знаем/ хотим узнать/ узнали.

Разнообразие разноуровневых заданий, используемых на уроках черкесского языка



- **Лексико-грамматические тесты**



- **Творческие игровые задания**



- **Карточки с упражнениями**

Творческие игровые задания.

Задание: Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных) синонимами?

Доктор прописал пациенту инъекции.
(Врач назначил больному уколы)

Задание: Кто найдет иноязычные слова и заменит их
Все работали с энтузиазмом.(Все работают охотно)

Задание: Найди лишнее слово.
Петя ушиб колено ноги.

Карточки с упражнениями.

Уровень А. Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой.

Уровень Б. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения.

Уровень В. Спишите, исправляя ошибки.

Во внеурочное
время

Привитие любви к
черкесскому
языку

Работа с
одарёнными
детьми

Внеклассные
предметные
мероприятия

Развитие
творческих
способностей

Самоанализ педагогической деятельности

1. Владею и применяю в практической деятельности современные педагогические технологии:
2. Владею и применяю в практической деятельности современные педагогические технологии:
3. Метод проектов; Здоровьесберегающие технологии; ИКТ;
4. Технология сотрудничества;
5. Технология развития критического мышления. Самоанализ педагогической д

Лъагъу, хъумэж уи бзэр – лъэпкъ жезыгъыІэ хабзэр!



Си Адыгэбзэ,
гъэлу уи мактыр
уэ бзэрабзэу!



Си адыгэбзэ, уэ
ульэщщ.

Зи зэманыгъуэу
угурыхуэщ.

Цыхугу дэтхэнэри
къотІэщІ,

Уэ ущагъабзэкІэ
Іэрыхуэу.

Бемырзэ Мухъэдин



«И если завтра мой
язык исчезнет, то я
готов сегодня
умереть»

Расул Гамзатов

