

Презентация

Портфолио
Учителя –логопеда
Гавриловой Елены Георгиевны

Сведения об аттестуемом работнике.

Фамилия, имя, отчество	Гаврилова Елена Георгиевна
Место работы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86 г.Санкт-Петербург
Образование	Высшее, окончила «Институт специальной педагогики и психологии» имени Рауля Валленберга, год окончания – 2010, квалификация «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия»
Стаж работы	Общий стаж – 14 лет, педагогический – 14 лет, по специальности – 3 года, в данном учреждении – 10 лет.
Наличие квалификационной категории	нет
Награды	Грамота администрации ГДОУ № 86 «За наставничество и воспитание будущих ораторов»

Курсы повышения квалификации

- В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с 29.09.2015 по 28.10.2015
- В Санкт-Петербургском государственном казённом образовательном учреждении дополнительного профессионального образования специалистов «учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности» по программе: «Организация обучения работников организации в области безопасности жизнедеятельности» с 19.10.2015 по 23.10.2015

Документация учителя-логопеда на дошкольном логопункте

- речевая карта на каждого ребенка
- журнал регистрации детей
- табель учета посещаемости
- перспективный план работы
- индивидуальный план работы с ребенком
- тетради для индивидуальной работы
- лист учета детей ожидающих зачисления на логопункт
- расписание индивидуальных занятий
- список детей
- отчеты о результатах работы

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Л 2006

Отражение содержания образовательных областей согласно ФГОС

область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
 - создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

область «Познавательное развитие»

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;

область «Речевое развитие»

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх

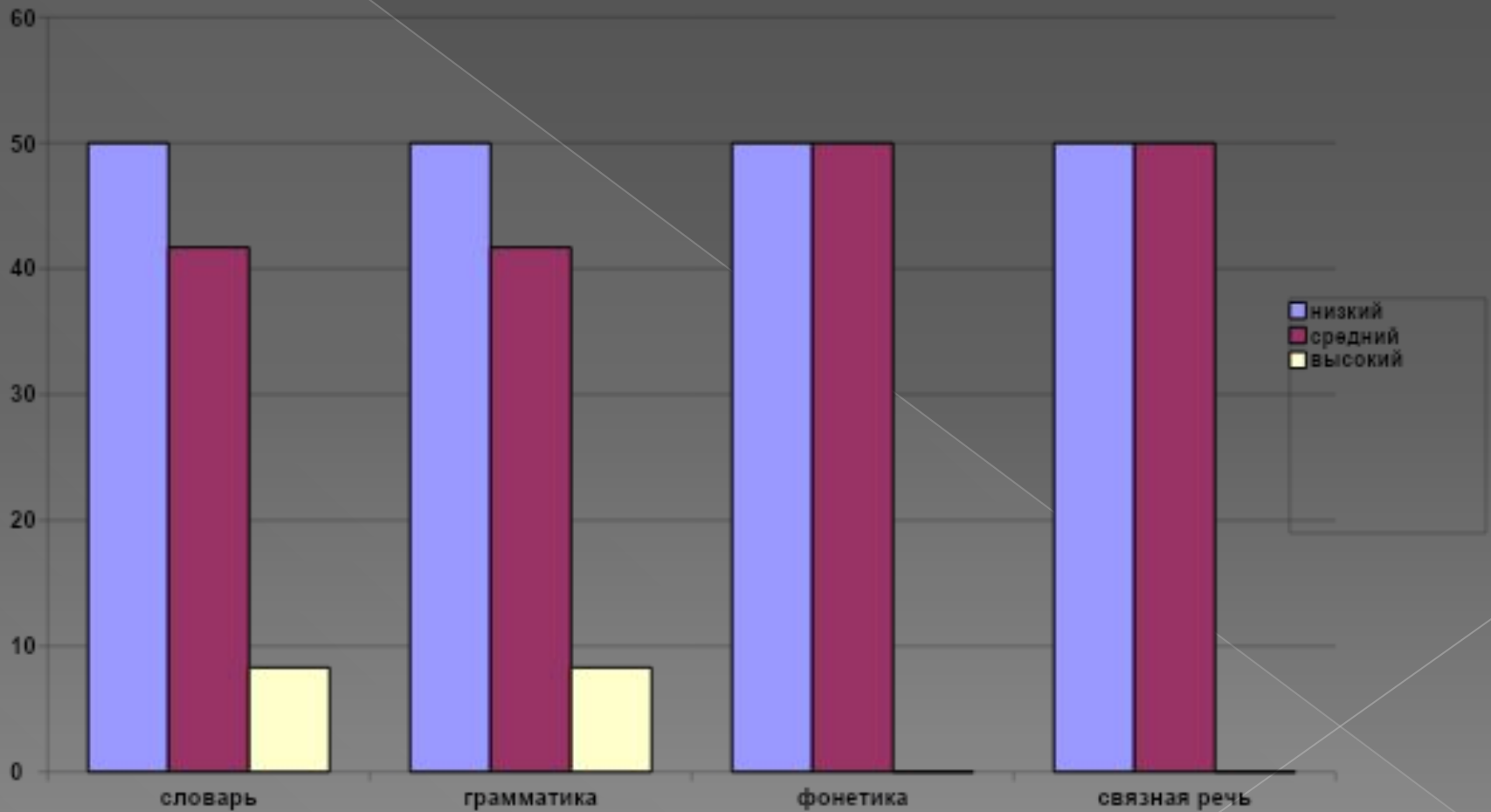
область «Физическое развитие»

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

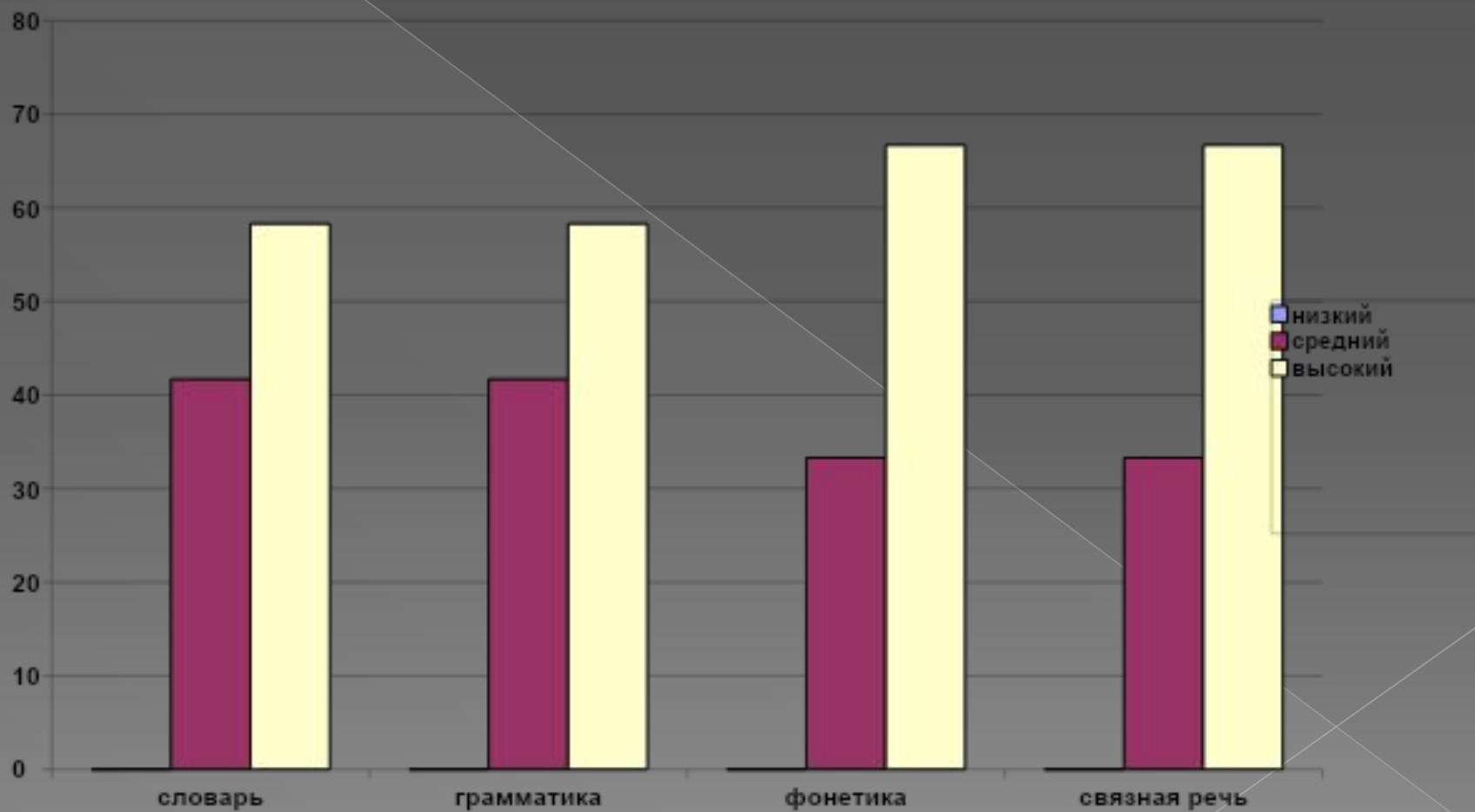
- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Результаты коррекционной работы с детьми на логопедическом пункте за 2015/2016 учебный год.

Стартовая диагностика



Итоговая диагностика



Использование ЭОР в работе учителя-логопеда.

ЭОР	Название	Цель
Мультимедийные обучающие презентации	«Гуси», «Волк», «Пароход», «Лошадь», «Песок», «Угадай кто кричит?»	Развитие фонематического восприятия
	«Сказка о веселом язычке», артикуляционная гимнастика для свистящих звуков, артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.	Развитие артикуляционной моторики.
	«Звуки р-рь», «Звуки с-сь» «Что в траве?»	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, связной речи.
	«Звуки р-л», «Звуки с-ш».	Дифференциация акустически близких звуков.
	« Дикие животные», «Домашние животные», «Зима».	Закрепление лексических тем
	«Путешествие в страну Гласных звуков», «Звуковой анализ слов».	Развитие элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза.
	«Предлоги», «Кто что есть?», «Один – много».	Развитие навыков словоизменения
	«Большой – маленький», «Чей хвост?».	Развитие навыков словообразования
Сайт детского сада	Консультативная работа с родителями	«Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков», «Профилактика нарушений произношения отдельных звуков»
Использование прикладного программного обеспечения «Microsoft Office»	1. Журналы, речевые карты, анкеты, протоколы, консультации, диагностические материалы, дидактические и наглядные материалы, конспекты занятий и др.	Документоведение учителя-логопеда в электронном виде

Взаимодействие с родителями

Задачи	Формы работы	Методы работы	Требования к работе с родителями
<p>1) Устранение дефектов произношения.</p> <p>2) Формирование фонематических процессов.</p> <p>3) Совершенствование просодической стороны речи.</p> <p>4) Формирование навыков пользования лексически и грамматически правильной речью.</p> <p>5) Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>1) Фронтальные: Общие (групповые) родительские собрания.</p> <p>2) Индивидуальные (тетрадь с рекомендациями)</p>	<p>1) Анкетирование.</p> <p>2) Наблюдение за ребенком.</p> <p>3) Обследование ребенка</p> <p>5) Беседы с родителями.</p> <p>6) Консультирование.</p>	<p>1) Целенаправленность.</p> <p>2) Системность.</p> <p>3) Плановость.</p> <p>4) Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей.</p> <p>5) Доброжелательность и акцент на положительные качества ребенка.</p>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Гаврилова Елена Георгиевна

ГБДОУ детский сад № 86

опубликовала в международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Современные представления о стёртой дизартрии у детей дошкольного возраста

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ33686

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

07 октября 2016 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391