

Презентация на тему: *«Приемы
коррекционного обучения
детей с ОВЗ на уроках
математики»*

Выполнила: Учитель математики
ГБОУ СОШ №443 Фрунзенского района
Исхакова Екатерина
Александровна

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нарушения развития детей с ОВЗ:

- Слуха;
- Зрения;
- Речи;
- Опорно-двигательного аппарата;
- Интеллекта;
- Выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы;
- Задержка и комплексные нарушения развития.

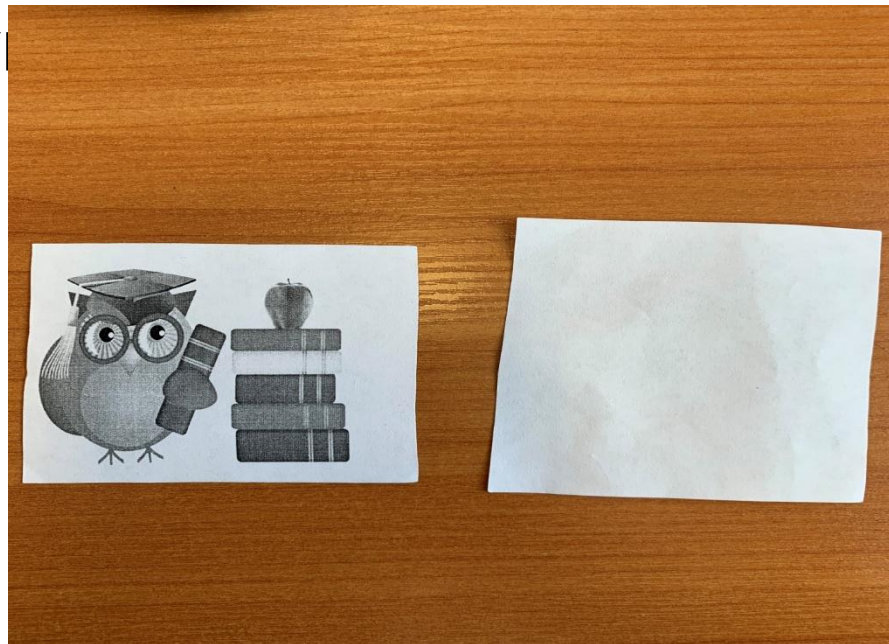
Приемы коррекционного воздействия

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

I. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с бу





Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

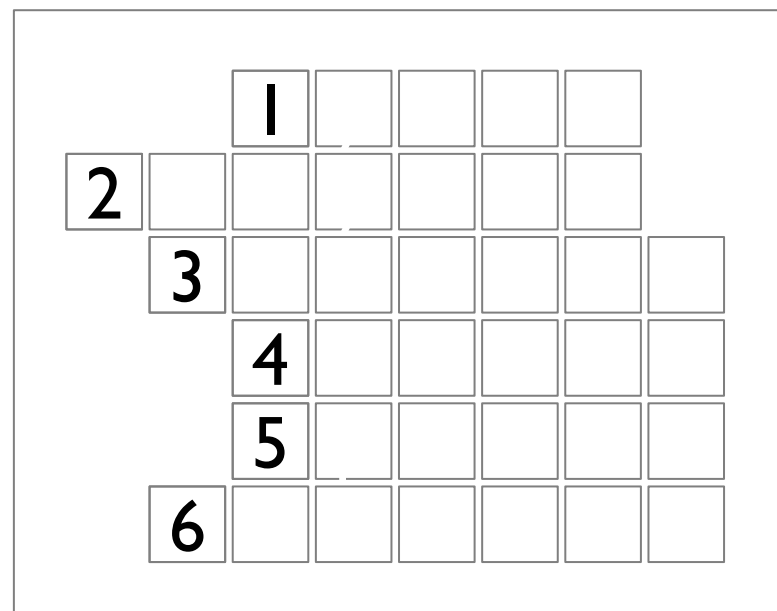
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.



Тема урока

Решив ребус можно узнать
ключевое слово урока

1. Результат сложения
2. Единица времени
3. Линия, состоящая из нескольких отрезков
4. $23 \neq 20$
5. Линия, построенная с помощью лекала
6. Инструмент для построения прямой линии



Щелкни по номеру вопроса

Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

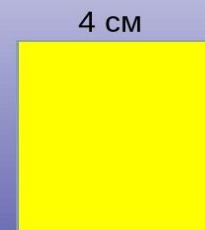
УЗЕЛОК НА ПАМЯТЬ

• *Как найти длину ломаной?*
Сложить все длины звеньев.

$$6м + 4м + 5м + 7м = 22 м$$



Найдите периметр прямоугольника и квадрата



Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия и т.д.



Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы.

Отделите количество цифры после запятой в ответе:

$$\begin{array}{r} \times 2,41 \\ 3,5 \\ \hline 8,435 \end{array} \quad ?$$

$$\begin{array}{r} \times 15,3 \\ 1,02 \\ \hline 15,606 \end{array} \quad ?$$

$$\begin{array}{r} \times 1,25 \\ 4,4 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 3,6 \\ 0,12 \\ \hline 0,432 \end{array} \quad ?$$

$$\begin{array}{r} \times 0,107 \\ 0,24 \\ \hline ? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 0,034 \\ 0,25 \\ \hline ? \end{array}$$

Щелкни по шарик с простым числом

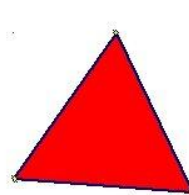


Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

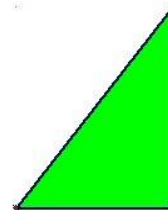
6. Использование картинного материала (плакаты на доску) для смены вида деятельности в ходе занятия.



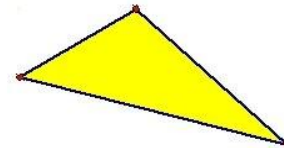
Виды треугольников.



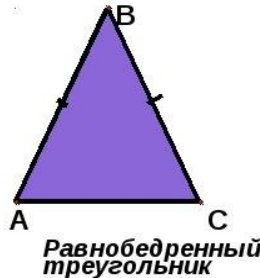
Остроугольный
треугольник



Прямоугольный
треугольник



Тупоугольный
треугольник

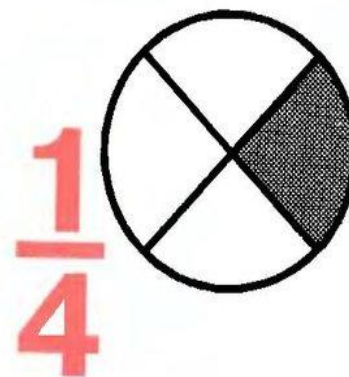
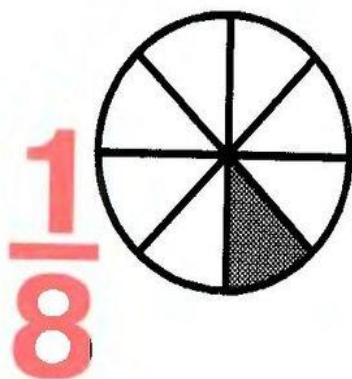


Равнобедренный
треугольник

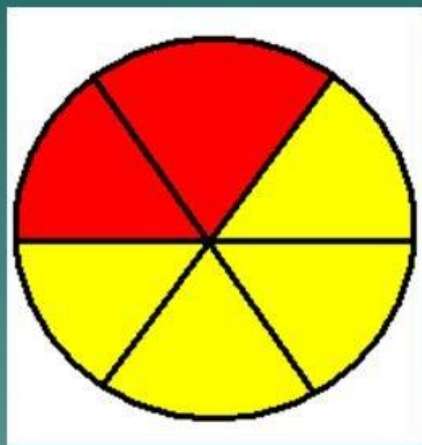


Равносторонний
треугольник

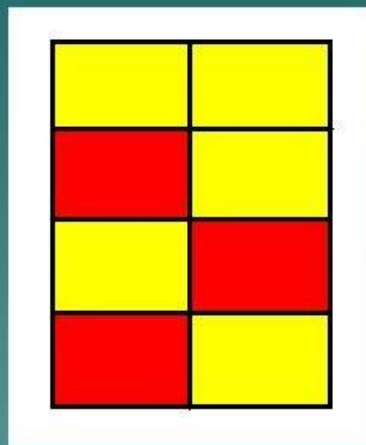
ДРОБИ, ДОЛИ.



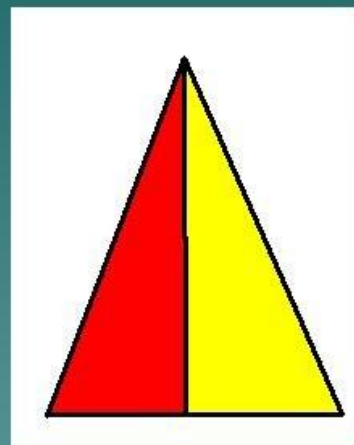
Какая часть фигуры закрашена
красным цветом ?



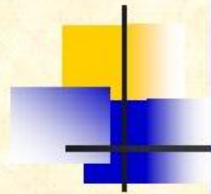
$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{2}$$



ПРОЦЕНТ (лат.) – на сто

$$1\% = \frac{1}{100} \quad \text{V век}$$

ЗАПОМНИ:

$$100\% = 1$$



$$50\% = \frac{1}{2}$$



$$25\% = \frac{1}{4}$$



$$75\% = \frac{3}{4}$$



Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

7. Физкультминутки, паузы.





Прозвенел уже звонок —
Начинаем наш урок.
Открываем все тетрадки,
В книжках нужные закладки.

● ***

Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!

Добрый день, всем, у
кого сейчас хорошее
настроение.

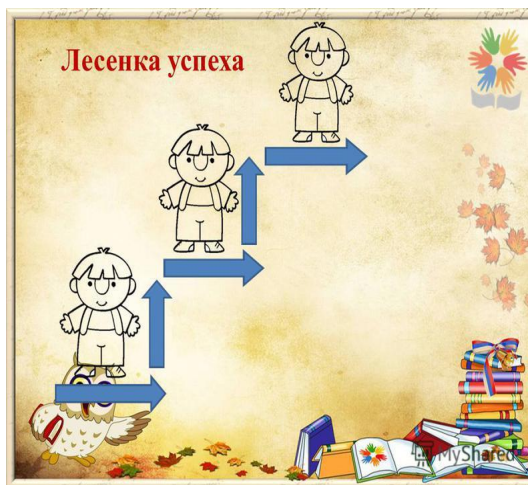
Добрый день, всем, у
кого день рождения
зимой или весной.

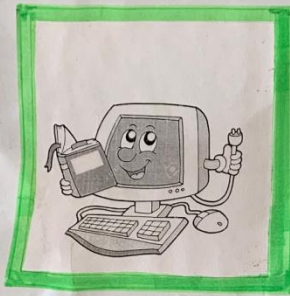
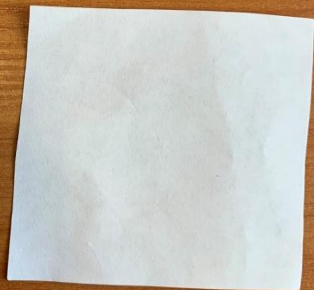
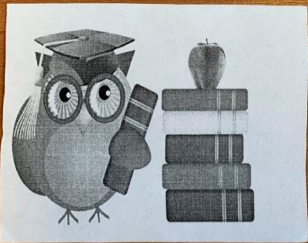
Добрый день, всем, кто
родился летом или
осенью.

Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

8. Активные методы рефлексии.

Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии.







● ***Спасибо за внимание***