



Внедрение ФГОС на
уроках башкирского
языка

с использованием
здоровьесберегающих
технологий и ИКТ



Программы должны отражать:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).



Программа должна обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа должна содержать:

- здоровьесберегающую деятельность и формирование экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.



Приоритетные задачи реформы системы образования :



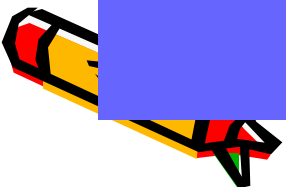
- сбережение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни;
- выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.



В последнее время становится очевидным ухудшение здоровья обучающихся



- 14% детей практически здоровы;
- 50% имеют функциональные отклонения;
- 35-40% хронические заболевания;
- в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы;
- в 5 раз - нарушение осанки;
- в 4 раза - нервно-психических расстройств;
- за последние годы в 20 раз увеличилось количество низкорослых детей;
- ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям;
- к концу занятий ухудшается самочувствие учащихся, многие на подготовку домашних заданий тратят более 2,5- 3 часов;
- более 60% ребят не могут сразу заснуть, что свидетельствует о нервном переутомлении;
- абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать около 1/3 первоклассников, уже к 6 классу количество таких учащихся снижается до 22.



Отметим выгодные особенности использования ИКТ на уроке:

- сокращается время при выработке технических навыков учащихся;
- увеличивается количество тренировочных заданий;
- достигается оптимальный темп работы ученика;
- легко достигается уровневая дифференциация обучения;
- учащийся становится субъектом обучения, ибо программа требует от него активного управления;
- в учебную деятельность входит компьютерное моделирование реальных процессов;
- обучение можно обеспечить материалами из удаленных баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;
- диалог с программой приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.



Недостатки:

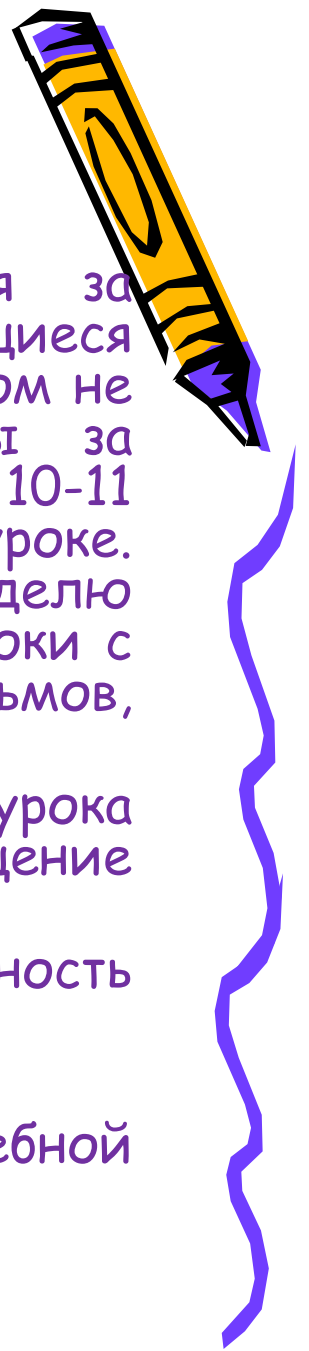
- вредное влияние компьютера на здоровье;
- диалог с программой обычно лишен эмоциональности;
- программисты не всегда могут учесть особенности конкретной группы учащихся;
- не обеспечивается развитие речевой, графической и письменной культуры учащихся;
- помимо ошибок в изучении целевого предмета, которые ученик делает и на традиционных уроках, появляются еще технологические ошибки - ошибки работы с программой;
- материал, как правило, подается в условной, сильно сжатой и однообразной форме;
- контроль знаний ограничен несколькими формами - тестами или программированными опросами.



Выделяются три основные задачи, которые необходимо решить для успешного проведения урока с компьютерной поддержкой:

1. Дидактическая (под дидактическим обеспечением понимаются учебные материалы урока, конкретная обучающая программа и аппаратура).
2. Методическая (методическая задача - определение методов использования компьютера в преподавании темы, анализ результатов урока и постановка следующей учебной цели..
3. Организационная (эта задача состоит в том, чтобы выработать и закрепить у учащихся навыки работы с учебной программой, организовать работу, избегая перегрузки учащихся и нерациональной траты времени).





Необходимо учитывать следующие факторы, влияющие на построение урока:

- Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером. Согласно действующим нормам учащиеся 7 классов могут непрерывно работать с компьютером не более 20 минут. Норма непрерывной работы за компьютером для учащихся 8-9 классов - 25 минут, 10-11 классов - 30 минут на первом, 20 минут на втором уроке. Количество уроков с применением компьютера в неделю не должно превышать 6 - сюда относятся также уроки с использованием телепередач, кинофильмов, диапозитивов и кодопозитивов и т.п.
- Методическая цель урока и определяемый ею тип урока (объяснение нового материала, закрепление, обобщение пройденной темы, промежуточный контроль и т.п.).
- Численность учебной группы (класса) и численность компьютеров в учебном кабинете.
- Уровень подготовки класса.
- Готовность учащихся к новому виду учебной деятельности.



Диагональная схема урока

Условия:

1. Урок состоит из 5 этапов.
2. Первый этап у всех групп одинаков.
3. Учесть индивидуальное время работы каждой подгруппы за компьютером.



Диагональная схема урока



Сильная подгруппа:

1. Постановка цели урока - 2 минуты.
2. Работа за компьютером - 10-12 минут.
3. Работа с учебником - 10-12 минут.
4. Решение задач - 10 - 20 минут.
5. Подведение итогов урока, домашнее задание - 4-5 минут.

Слабая подгруппа:

1. Постановка цели урока - 2 минуты.
2. Работа с учителем - 10-12 минут.
3. Работа с учебником и тетрадью - 10-12 минут.
4. Работа с компьютером - 10 - 20 минут.
5. Подведение итогов урока, домашнее задание - 4-5 минут.

Средняя подгруппа:

1. Постановка цели урока - 2 минуты.
2. Работа с учебником - 10-12 минут.
3. Работа с компьютером - 10-12 минут.
4. Решение задач - 10 - 20 минут.
5. Подведение итогов урока, домашнее задание - 4-5 минут.



Рефлексия:

Сегодня на занятии мы с вами:

1. Выяснили, насколько остро стоит проблема здоровья школьников на современном этапе.
2. Метод «Работа в группе кооперативного обучения» помог поделиться педагогам опытом работы в использовании здоровьесберегающих технологий и ИКТ в своей практической деятельности.
3. Что вы узнали нового для себя? (Каждый учитель высказывает свое мнение по кругу).

