

Особенности детей ОВЗ с умственной отсталостью. Обучение и воспитание

Педагог – психолог ГБОУ Школа №2051 г. Москва

Костина Н.В.

22.04.2020 г.

Нарушение интеллекта или **умственная отсталость** - это стойкое нарушение познавательной деятельности, которое возникает вследствие органического поражения головного мозга ребёнка или после полученных травм головного мозга, или как осложнение после перенесенных каких-либо тяжелых заболеваний.

Дети с нарушением интеллекта имеют необратимые нарушения развития и никогда не смогут догнать сверстников, поэтому в большей степени их обучение в образовательных учреждениях направлено на развитие их жизненной компетенции для адаптации в социуме. Это является первостепенной задачей учителя.

Педагогический прогноз зависит главным образом от степени, структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка.

Степени олигофрении (МКБ-9)

Дебильность

- Легкая степень олигофрении (IQ 50-70). К этой категории относится 70-80 % от общего количества лиц с интеллектуальной недостаточностью. Дети с незначительной умственной отсталостью после обследования ПМПК направляются в специальную (коррекционную) школу VIII вида, специальные классы общеобразовательной школы.

Имбецильность

- Средняя степень олигофрении. Больные имбецильностью могут говорить, понимать жесты и обращенную к ним речь. Имбецилам могут быть привиты элементарные навыки. Понятие "имбецильность" в специальной педагогике в настоящее время используется реже, чем понятие "умеренная умственная отсталость" (IQ 35-49).

Идиотия

- Наиболее глубокая степень олигофрении. В выраженных случаях инстинкты, примитивные реакции полностью отсутствуют. Речь не развита, больные могут издавать нечленораздельные звуки. Способность ходить появляется поздно, движения неуклюжи, малокоординированные, часто наблюдаются стереотипные покачивания, сгибания туловища, повороты головы и др. В одних случаях преобладает апатия, вялость, в других - неадекватный плач, гнев, злобность. Коэффициент интеллекта (IQ) при идиотии варьируется от 0 до 34.

Степени умственной отсталости (МКБ-10)

Легкая умственная отсталость

- Коэффициент интеллектуальности (IQ) находится в диапазоне от 50 до 69 единиц (у взрослых психический возраст составляет 9 – 12 лет). Люди с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но большинство из них способно использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Достигают полной независимости в сфере ухода за собой, в практических и домашних навыках. Основные затруднения наблюдаются в сфере школьной успеваемости, программу общеобразовательной школы освоить не могут. Способны к обучению в коррекционных школах и классах, могут усвоить программу. Многие взрослые способны работать, поддерживая хорошие социальные взаимоотношения и вносят посильный вклад в благосостояние семьи.

Умеренная умственная отсталость

- Коэффициент интеллектуальности находится в диапазоне 35-49 (у взрослых психический возраст составляет 6 – 9 лет). Наблюдается выраженное отставание в развитии навыков самообслуживания и моторики, но в большинстве случаев, лица, относящиеся к этой категории, поддаются обучению и со временем достигают некоторого уровня независимости, освоив навыки, необходимые для самообслуживания и адекватного общения, овладевают умением читать и понимать несложные тексты, основами письма и счета. Однако, вести вполне самостоятельный образ жизни взрослые с умеренной умственной отсталостью, как правило, не способны. Чтобы жить и работать вне специализированных учреждений, они нуждаются в большей или меньшей поддержке со стороны родственников или лиц, их заменяющих.

Степени умственной отсталости (МКБ-10)

Тяжелая умственная отсталость

- По клинической картине во многом сходна с умеренной степенью, но отличается от нее более низким коэффициентом интеллектуальности, который находится в пределах от 20 до 34 единиц (психический возраст у взрослых 3 – 6 лет) и наличием выраженной степени моторного нарушения. Такая степень умственной отсталости, как правило, влечет за собой постоянную потребность в поддержке и исключает возможность обучения в любом виде учебных

Глубокая умственная отсталость

- коэффициент интеллектуальности ниже 20 (у взрослых психологический возраст менее трех лет), что означает весьма ограниченные способности к пониманию и выполнению даже простейших инструкций. Большинство таких больных неподвижны или резко ограничены в движениях, страдают недержанием мочи и кала, в лучшем случае с ними возможны лишь самые простые формы невербальной коммуникации. Они не способны заботиться о своих элементарных потребностях, и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.

Формы олигофрении

(Мария Семеновна Певзнер психиатр, психолог, дефектолог, кандидат медицинских наук)

Неосложнённая олигофрения

- При неосложненной форме ребенок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Ребенок способен к целенаправленной деятельности, однако, лишь в случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений.

Олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями

- При олигофрении, характеризующейся неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности, присущие ребенку нарушения отчётливо проявляются в изменениях поведения и снижении работоспособности.

Формы олигофрении

Олигофрения с нарушением функций анализаторов

- У олигофренов с нарушениями анализаторов диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы. Эти дети дополнительно имеют локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением

- У этих детей отмечается резкое нарушение эмоционально-волевой сферы. На первом плане у них оказывается недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расторможенность влечений. Ребенок склонен к неоправданным аффектам

Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями

- При олигофрении данной формы дети вялы, безынициативны, беспомощны. Их речь многословна, бессодержательна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленности, активности, слабо учитывают ситуацию.

Характеристики нарушений при умственной отсталости

Мышление

- Конкретное, непоследовательное, стереотипное, некритичное
- Сложность понимания причинно-следственных связей
- УО ребенок не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия своих действий, при этом он может хотеть стать учителем, врачом, летчиком, не учитывая своих возможностей
- Не может самостоятельно оценить свою работу
- Характерны сниженная активность, тугоподвижность мыслительных процессов
- УО дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без плана действия
- Физиологической основой недоразвития мышления является нарушение аналитико-синтетической деятельности коры полушарий г.м., Недоразвитие второй сигнальной системы и ее взаимодействия с первой сигнальной системой
- Анализ предметов проводят бессистемно, пропуская важные свойства
- Не умеют выделять главное в предметах, сравнение по несущественным признакам
- Затрудняются находить сходное и различное в предметах и явлениях
- Не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой

Характеристики нарушений при умственной отсталости

Память

- Обучение УО детей в большей мере опирается на процессы памяти, которые обеспечивают им приобретение новых сведений.
- Объем запоминаемого детьми с УО материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников.
- Чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньшее его количество запоминают УО дети.
- Точность и прочность запоминания детьми и словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, они многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на случайных ассоциациях.
- Память УО отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается.
- Неразвито логическое опосредованное запоминание, в то же время механическая память может оказаться сохранной.
- Слабость памяти УО проявляется в трудностях не столько получения, сохранения, сколько ее воспроизведения.
Воспроизведение – сложный процесс, требующий большой волевой активности и целенаправленности
Воспроизведение УО носит бессистемный характер, характерная особенность – привнесение того, что не было при запоминании, трудности при воспроизведении словесного материала.
- Свойственна эпизодическая забывчивость – она связана с переутомлением н.с. , из-за общей ее слабости.
Чаще наступает состояние охранительного торможения, поэтому очень важно соблюдать режим дня и отдыха.
- Большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях

Важно модифицировать повторения, устанавливая таким образом разнообразные

Характеристики нарушений при умственной отсталости

Особенности эмоциональной сферы

- повышенная возбудимость или, наоборот, инертность;
- трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности
- с трудом формируются высшие чувства
- настроение, как правило, неустойчивое
- поведение крайне непоследовательное, случайное, поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов
- УО ребенок бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдерживать гнев и агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

Внимание

- Непроизвольное внимание УО сопровождается чрезмерной отвлекаемостью. Причем у одних детей через 10-15 мин работы наблюдаются двигательное беспокойство, подвижность, другие становятся вялыми и пассивными.
- Произвольное внимание УО. Низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств УО детей. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Это обнаруживается в таком поведении ребенка, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Требуются большие усилия для привлечения внимания, фиксации, оно нестойкое, легко истощается. Это создает УО ребенку большие трудности и препятствия при овладении школьной программой, элементами самообслуживания. Они значительно уступают своим нормально развивающимся сверстникам.

Характеристики нарушений при умственной отсталости

Ощущение и восприятие

- Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление об окружающем и себе самом.
- Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями,, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов.
- УО детям значительно больше времени требуется, чтобы воспринять предлагаемый материал, с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, медленный темп узнавания букв, цифр.
- Им трудно различать объекты мало различающиеся по цвету, величине, форме.
- Для УО учеников свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает их возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением.
- Отмечается узость объема восприятия, УО ребенок видит лишь тот объект, который в поле его зрения. Не улавливают смысла в сложных сюжетных картинках.
- Трудности восприятия пространства. Сложным является восприятие времени.

Характеристики нарушений при умственной отсталости

Нарушения в физическом развитии

- Дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.
- Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточности последовательных движений, в двигательном беспокойстве, суетливости, движения бедны, угловаты.

Личность

- Низкий уровень осознанности мотивов, мотивы бедны и ситуативны.
- Ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей.
- Отмечается слабая дифференцированность в развитии межличностных отношений, со 2 класса начинают складываться отношения, основанные на личных симпатиях, но они еще избирательны и ситуативны.
- На систему межличностных отношений влияет состояние ребенка, дефект умственного и физического развития.
- Формирование самооценки запаздывает – в среднем звене наиболее адекватна.

Симптомы при умственной отсталости, вне зависимости от степени выраженности

Патология мышления.

Отсутствие смысловой памяти

Нарушение эмоционально-волевой сферы

Речь страдает в зависимости от степени выраженности умственной отсталости

Специальное обучение умственно отсталых детей и коррекционная работа

1. Проблемами изучения, воспитания, обучения, а также социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллектуального развития занимается наука – олигофренопедагогика.
2. Наиболее распространенными формами организации обучения умственно отсталых детей и подростков являются специальные детские сады для детей с нарушением интеллекта и специальные (коррекционные) школы VIII вида. Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. К сожалению, не все формы умственной отсталости могут быть диагностированы в младенчестве и раннем детстве. В этом возрасте выявляются наследственные формы олигофрении и нарушения в строении и числе хромосом, а также выраженная умственная отсталость (имбецильность, идиотия).

Специальное обучение умственно отсталых детей и коррекционная работа

3. В последние годы в специальной педагогике широкое распространение получили идеи интеграции. Они распространились также на образование умственно отсталых лиц. Для детей с незначительной и умеренной степенью умственной отсталости целесообразно создание специальных групп, классов при массовых дошкольных и школьных учреждениях, чтобы дети в первую половину дня могли заниматься с олигофренопедагогом, а на переменах и во второй половине дня быть вместе со всеми, участвовать в различных видах дополнительного образования, праздниках.
4. Основными задачами этих школ и коррекционных классов являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.
5. Большое место в специальной (коррекционной) школе VIII вида и коррекционных классах отводится воспитательной работе, целью которой является социализация воспитанников, а основными задачами - выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической задачей воспитательной работы в специальной школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности.

Специальное обучение умственно отсталых детей и коррекционная работа

Специфической формой организации учебных занятий для детей с умственной отсталостью являются логопедические и психологические коррекционные занятия.

Основой в организации образовательного процесса с умственно отсталыми детьми является **коррекционно-развивающий** его характер.

Каждый урок должен быть направлен на решение не только общедидактических задач, но и специальных коррекционно-развивающих:

- Коррекция и развитие внимания.
- Коррекция и развитие связной устной и письменной речи
- Коррекция и развитие памяти.
- Коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.
- Коррекция и развитие мелкой моторики рук.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся.

Специальные требования к уроку в коррекционном классе

- Подача на каждом уроке учебного материала малыми порциями.
- Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
- Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
- Максимальную развернутость и расчлененность сложных понятий и действий
- Многократное повторение чего-либо.
- Максимальная опора на чувственный, практический опыт и на более развитые способности ребенка.
- Использование игровых приемов обучения.
- Использование наглядных и практических методов и средств обучения, что обусловлено конкретностью мышления УО детей. Абстрактное мышление у таких учеников, как правило, не развито вообще.

Структура уроков в данном классе соответствует структуре урока в обычных классах, но хочется обратить внимание на **такой этап урока как проверка и оценка знаний**. Этот этап не всегда имеет место в коррекционном классе. Ряд известных олигофренопедагогов утверждают, что оценка знаний умственно отсталых учащихся не может быть введена в процесс обучения, так как эти дети различны по своим возможностям и поставить одинаковую отметку за приблизительно одинаковые ответы невозможна. Оценки должны тщательно комментироваться.

Показатели степени обученности умственно отсталого ученика

Различение (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка «угадать» правильный ответ.

Запоминание. Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.

Понимание. Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

Применение (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.

Перенос. Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

Если ученик достиг репродуктивного уровня обученности, то это очень хороший результат. Достичь высшей степени обученности «Перенос» для умственно отсталого ребенка практически невозможно и нереально, хотя исключения возможны.

Рекомендации по работе с умственно отсталыми детьми

- Запаситесь ангельским терпением, стальными нервами и относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям, но не на секунду не забывайте, что это дети ОСОБЕННЫЕ.
- Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
- Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
- Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха. Приемы: Снятие страха — «Ничего страшного...» Скрытая инструкция — «Ты же помнишь, что...» Авансирование — «У тебя получится...», «Ты сможешь...» Говорите это искренне и уверенно. Усиление мотива — «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»). Педагогическое внушение — «Приступай же...» Высокая оценка детали — «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)
- Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность. Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением. Формируйте веру в успех. Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).
- Дайте ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.