

**Использование технологии  
развития критического  
мышления на уроках  
истории и обществознания**

# Введение

Критическое мышление – это способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, которую мы получаем из разных источников. Оно является одним из ключевых навыков, необходимых в современном обществе.

Развитие критического мышления позволяет нам проникать сквозь поверхностные образы и идти дальше мнений и предубеждений, позволяет нам различать факты от мнений и принимать обоснованные решения.

# Почему важно развивать критическое мышление?

- Во-первых, критическое мышление позволяет ученикам быть более информированными и аналитическими слушателями, читателями и зрителями. Они могут критически осмысливать информацию, которую получают, и оценивать ее достоверность. Это особенно важно в наше время, когда информация легко доступна, но не всегда достоверна. Развитое критическое мышление позволяет отделить истину от лжи и принять обоснованные выводы.
- Во-вторых, развитие критического мышления помогает ученикам стать более осознанными и независимыми мыслителями. Они могут анализировать аргументы и логические связи в представленных мнениях, взвешивать различные точки зрения и придерживаться собственного мнения, основанного на фактах и логике. Критическое мышление позволяет им избегать предвзятости и уклоняться от манипуляций.
- В-третьих, критическое мышление способствует развитию творческого мышления и решения проблем. Оно позволяет им искать альтернативные решения, самостоятельно мыслить и принимать нестандартные решения. Критическое мышление помогает им видеть скрытые возможности и выходить за рамки привычных шаблонов, что необходимо для решения сложных задач и достижения новых высот.

## *Изменения в структуре урока.*

Применение методики формирования критического мышления приводит к изменению структуры урока. Выделяются **3 основные стадии**: стадия вызова, стадия осмысления, стадия размышления (рефлексии).

- **Стадия вызова.** Основная задача – пробудить интерес, подготовить учащихся к предстоящей работе. На этой стадии происходит озвучивание цели урока, принятие ее учащимися, мотивация их дальнейшей деятельности.
- **Стадия осмысления** – стадия, в которой учащиеся сталкиваются с новой информацией; школьники пытаются решить поставленную проблему, опираясь на сведения, предоставленные учителем, текст учебника или документа.
- **Стадия размышления (рефлексии)** – стадия на которой происходит корректировка взглядов учащихся на основании полученной ими новой информации, происходит присвоение нового знания. Школьники высказывают собственные идеи и аргументируют их.



## Приемы, используемые на стадии вызова.

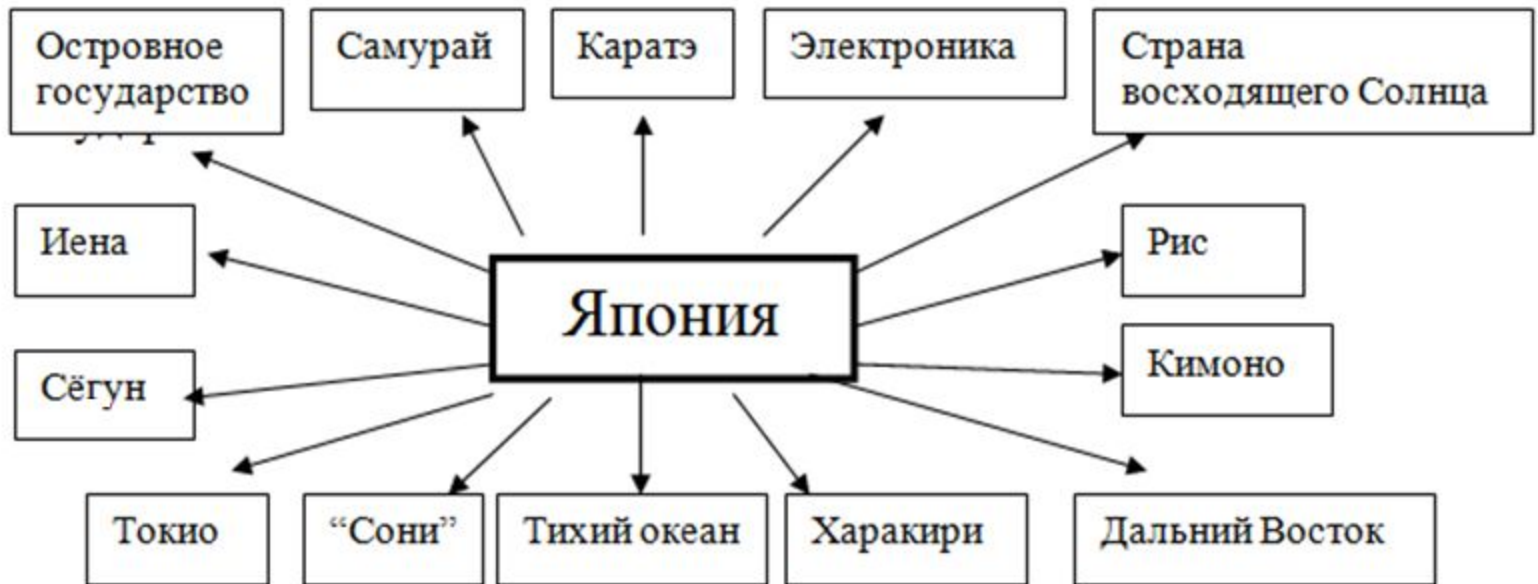
### *Цель:*

- актуализация знаний учащихся по изучаемой теме;
- обеспечение мотивации предстоящей деятельности;
- подготовка учащихся к выполнению последующей работы;
- создание ситуации успеха на уроке.

## *Прием "Я уже знаю"*

- Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся назвать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием.
- "Сброс идей в корзину": учитель фиксирует реплики на доске.
- Составляется кластер, который позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала.

## Пример.



## *Прием "Лови ошибку".*

- Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе **ошибки 2 уровней**:

- ❖ А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;
- ❖ Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.
- Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.
- Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.



# Пример.


## **Тема: «Письменность Древнего Востока»**

«В египетском письме более 700 клинописных знаков. В долине Нила археологи нашли таблички, покрытые значками в виде клинышков. Значки эти выдавливались на табличках из мягкой глины. Если было написано неправильно, то соскабливали ножом. Египетская письменность уже имела и гласные, и согласные буквы. Поэтому выучить такое письмо не составило большого труда». *(6 ошибок)*

## **Тема « В Древнем Египте»**

« По берегам реки Нил, впадающей в Красное море, располагался Древний Египет. Трудолюбивый народ, населяющий страну, создал прекрасное государство, расположенное в верховьях величайшей африканской реки. Территория Египта значительно увеличилась около 2500г до н.э. в результате завоевательных подходов фараона Тутанхамона. Единственным из дошедших до нас семи чудес света Древнего мира стал Большой Сфинкс, охраняющий Долину царей. Много тайн хранит история Египта. Так в Абидосском храме, построенном в честь бога Солнца Амона- Ра обнаружены скульптурные изображения летательных аппаратов. Тайны Древнего Египта ещё ждут своих исследователей».

Правильные ответы: Нил впадает в Средиземное море, Египет расположен в низовьях Нила, территория увеличилась около 1500г.до н.э., в результате походов фараона Тутмоса, Храм в Абидоссе построен в честь Осириса, одним из семи чудес света является пирамида Хеопса.



## Приемы, используемые при работе с текстом на стадии осмысления.

### *Цель:*


- ▣ развитие у школьников навыков работы с учебными текстами;
- ▣ достижение оптимального уровня усвоения нового материала школьниками.

## Прием "Двойной дневник"

- Учитель предлагает изучить определенный текст.
- Учащиеся делят тетрадный лист на **2 части**:
  - **в первой** из образовавшихся колонок школьники выписывают понятия, даты, взгляды, иную информацию, почерпнутые ими из изученного текста;
  - **во второй** колонке учащиеся стремятся выразить собственные мысли, исходя из проблемной ситуации, возникшей при изучении текста.

## *Примеры.*

- Ситуация неожиданности – при работе с текстом учащиеся сталкиваются с фактами, идеями, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными, поражающими своей неожиданностью;
- Ситуация конфликта – создается, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с известными учащимся научными теориями и представлениями;
- Ситуация несоответствия – создается, когда жизненный опыт учащихся противоречит данным, полученным из текста документа;
- Ситуация предположения – основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий;
- Ситуация выбора – основана на возможности выбора одного из вариантов решения поставленной проблемы, наиболее убедительного, по мнению учащихся, обосновывать его.



## Приемы, используемые на стадии размышления (рефлексии).

### *Цель:*

- формирование у учащихся независимой, взвешенной позиции по отношению к изучаемой теме;
- развитие умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## *Прием "Написание эссе".*

- ▣ Учитель предлагает школьникам в письменном виде изложить свои взгляды на изучаемую проблему. Важно не ограничивать учащихся в формах изложения своей позиции. Школьники могут написать эссе-размышление, рассказ, стихотворение (в условиях недостатка времени на уроке данную работу можно предлагать в качестве домашнего задания).
- Эссе-размышление – направлено на выявление позиции ученика относительно вариантов решения исследуемой проблемы, как правило, начинается с фразы: "Я считаю, что...", далее следует аргументация взглядов автора.
- Эссе-ретроальтернативистика. Основание – предположение о случайном характере многих исторических явлений. Задание – дать прогноз дальнейшего развития событий при исключении (изменении) определенных исторических явлений. Позволяет выявить соотношения случайности и закономерности в развитии конкретных исторических сюжетов. Выполнение данного вида работы требует высокого уровня теоретических знаний учащихся, высокую степень развития логического мышления.

## *Пример.*

□ Тема: «Семья и брак»

□ Проблема: Что является самым главным для создания крепкой и счастливой семьи?

□ Тема: «Субъекты политической жизни»

□ Проблема: Существует ли преемственность между советской элитой и элитой современного российского общества?



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**