

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Смаглеевская средняя общеобразовательная школа



**Методическое портфолио  
учителя математики**

**Шестопаловой  
Веры Федоровны**



# Общие сведения об учителе



**Шестопалова  
Вера Федоровна**



Общий педагогический стаж – 27 лет  
В данном учреждении – 23 года  
Прошла аттестацию на первую квалификационную категорию в 2012 году

Являюсь учителем математики и информатики 23 года

В 2015 году прошла курсы повышения квалификации для учителей математики «Теория и методика преподавания математики» и для учителей информатики «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (информатика)

В 2016 году прошла дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Системно - деятельностный подход как основа реализации ФГОС

**Педагогическое кредо:**

**«Учить с душой,  
воспитывать с любовью»**

В 1999 году окончила Воронежский государственный педагогический университет, физико-математический факультет

С 1993 года и по настоящее время работаю в МКОУ Смаглеевская СОШ



# Педагогическая деятельность

Реализуя основную цель в обучении математики, в течение 3 лет работаю над методической темой – «Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности» использую в обучении универсальные учебные действия, которые помогают самостоятельно развиваться и совершенствоваться каждому ребёнку, повышают эффективность образовательного и воспитательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности. Применение универсальных учебных действий даёт мне возможность создавать условия для активной творческой деятельности учащихся в различных предметных областях, направленных на достижение высоких личностных образовательных результатов с помощью эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение творческих задач. На уроках анализируем, синтезируем, проводим сравнение, классификацию, делаем выводы, обобщаем в словесной, схематичной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность. Технология формирования регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её основным этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации достигнутого результата.



# Педагогическая деятельность

Основной смысл познавательных универсальных учебных действий вижу в создании условий к познанию окружающего мира, готовности ребёнка осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. В ходе выполнения творческих заданий ученик самостоятельно находит нужную идею из предоставленной тематической, схематической формы информации, выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Устанавливает причинно – следственные связи, делает обобщения, выводы, изложения и проводит исследование своей деятельности.



# Научно-методическая деятельность

Все свои уроки я строю по схеме «от простого к сложному». Использую нетрадиционные уроки, такие как уроки-игры, уроки-викторины и др.

Современные технологии на уроках математики, открывают новые возможности учащихся, способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, происходит формирование умения учиться. Ведь учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

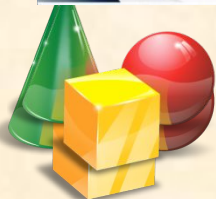
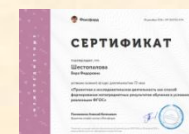
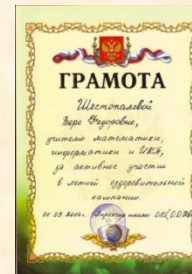
## Цели и задачи применения УУД на уроках математики:



# Научно-методическая деятельность

Постоянно повышаю уровень профессионального мастерства - посещаю педагогические советы, участвую в районных методических объединениях, вебинарах издательства «Просвещение», конференциях и вебинарах онлайн-школы «Фоксфорд».

На РМО учителей математики выступала с докладами: «Технология разноуровневого обучения математике (2013 г.)», «Нетрадиционные формы уроков математики как средство повышения качества образования» (2013 г.), «Методика проведения разноуровневых консультаций при подготовке к итоговой аттестации. Из опыта работы» (2014 г.), Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по математике» (2015 г.), «Типовые задания , направленные на формирование УУД» (2015 г.), «Язык природы есть язык математики. Экологическое воспитание на уроках математики» (2016 г.)



# Педагогическая деятельность

Мои ученики принимают активное участие в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок», в международной дистанционной олимпиаде проекта «Videouroki.net», в дистанционном конкурсе по математике международного проекта «Новый урок», всероссийской дистанционной олимпиаде «МЕГА ТАЛАНТ» и получают не только сертификаты участников, но и дипломы победителей и призёров.



# Внеурочная деятельность

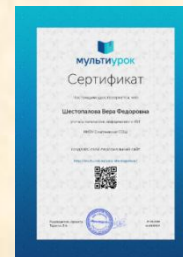
Одной из главных задач моей деятельности является педагогическая поддержка детей с разным уровнем подготовки и освоения предмета математики

Провожу внеурочные мероприятия по предмету, среди которых: олимпиады, предметные недели по математике, соревнования, конкурсы.

Предметная неделя позволяет более полно раскрывать творческие способности учащихся, активизирует познавательную деятельность.



и ученики активно участвуют в мероприятии.







**Моя педагогическая философия стоит на трех китах: 1. Любовь к детям. 2. Содружество и сотрудничество с учащимися. 3. Совместное творчество. Мои педагогические аксиомы просты: - Если я хочу, чтобы ребенок любил мой предмет, я сама должна любить то, что преподаю, и тех, кому преподаю. - Если я хочу, чтобы ребенок любил учиться, я должна работать с ним в содружестве. - Если я хочу, чтобы ребенок проявлял инициативу, я должна его увлечь. Жить не только ради детей, но и вместе с детьми, разделяя все их радости и невзгоды .**

**Хочу научить своих учеников идти дорогой познаний, не ждать готовых результатов, а искать и находить самим творческие решения. Моя задача заключается в том, чтобы не просто заполнить сосуд готовыми знаниями и умениями, а привить тягу к саморазвитию.**

