

Евразийский Национальный  
Университет им. Л.Н.  
Гумилёва

**Научный аппарат исследования  
“Формирование мотивации у учащихся средних  
классов к изучению иностранного языка”**

• **Выполнил: Абдулин Р.Н.**

Astana 2022

# АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном учебном процессе по каждому учебному предмету развивается мотивация к обучению. Однако учащиеся средних школ сталкиваются с особенно серьезным отсутствием желания, когда дело доходит до изучения иностранных языков. Согласно практическому опыту, мотивация учащихся имеет решающее значение при обучении иностранному языку. Основная необходимость изучения английского языка связана с реализацией трёхязычия, целью которого является массовое овладение казахстанцами: казахским, русским и английским. Также в последнем послании Главы государства народу Казахстана было сказано, что учитывая глобальный научно-технический прогресс, важно усилить преподавание английского языка. Такие ученые, как Ы. Алтынсарин, Аль-Фараби, И.Ф. Гербарт, А.Дистервег, Я.А. Коменский, С. С. Мирзоев, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие, уделяли особое внимание тому, как у учащихся формируется мотивация в процессе обучения.

# Противоречия

А) Между возрастающими требованиями современного общества к уровню владения иностранными языками и качеством знаний учащихся средних классах.

Б) Между мотивацией активной познавательной деятельности учащихся начальной школы на занятиях английского языка и недостаточным уровнем овладения учителями новой обновленной программы для средней школы.

# Объект



**Процесс  
формирования  
мотивации как  
одной из главной  
составляющей при  
обучении  
английскому языку.**

# Предмет

**Мотивация как  
фактор оптимизации  
учебного процесса.**

# Цель и задачи

**Цель:** Разработать наиболее эффективные пути, методы, средства повышения познавательной мотивации к обучению иностранному языку

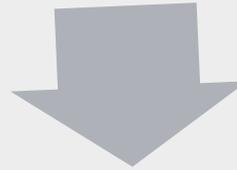
**Задачи исследования:**

- Выявить особенности мотивации познавательной активности школьников в процессе обучения английскому языку.
- Определить содержание обучения английскому языку, обеспечивающее мотивацию познавательной активности учащихся средних классов.
- Разработать технологию обучения английскому языку, способствующую мотивации познавательных усилий и интереса учащихся.
- Проверить на практике содержание и технологию мотивации познавательной активности учащихся в процессе обучения английскому языку

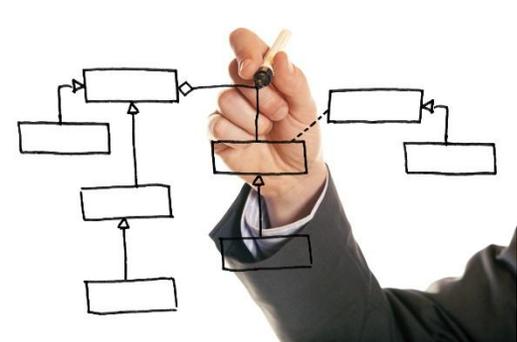




# Гипотеза



**Если будут учитываться возрастные особенности учащихся, уровень сформированности иноязычных речевых умений и навыков, а также особенности развития умений через формирование положительной мотивации, то изучение английского языка учащихся будет более успешным, так как будут использованы педагогические технологии мотивации познавательной активности учащихся средних классов в процессе обучения английскому языку**



# Методы

- – теоретический анализ психолого-педагогической и философской литературы по проблеме исследования; – анализ образовательных стандартов, учебных программ подготовки по английскому языку;
- – наблюдение за ходом образовательного процесса и учебной деятельностью учеников начальных школ;
- – проведение анкетирования, интервьюирования, тестирования, беседы; компьютерная диагностика, методы математической статистики и другие;
- – анализ передового опыта педагогов с точки зрения психологии и педагогики;
- – проведение педагогического эксперимента;
- – анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.



# Научная новизна и теоритическая значимость

- определены и экспериментально проверены возможные пути и условия достижения школьниками более высокого уровня положительной мотивации при изучении иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что было рассмотрено понятие "мотивация"; обозначена структура мотивации обучения; проведен анализ проблемы формирования положительной мотивации обучения у студентов и ее современное состояние в теории и практике, педагогики.

# Практическая значимость

- - разработана модель формирования положительной мотивации у студентов неязыковых факультетов и ее апробация;
- - определена эффективность предлагаемых условий функционирования разработанной модели.

# **Источники исследования.**

Труды педагогов, философов, психологов по проблеме данного исследования; Конституция Республики Казахстан; Закон Республики Казахстан «Об образовании»; стратегия развития Республики Казахстан «Казахстан - 2050», нормативно-правовые акты в сфере образования Республики Казахстан.