

Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Подготовил классный руководитель 6В класса,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ№25» г. Смоленска
Киселева Наталья Михайловна

6В класс: Спиров Кирилл, Снопкина Мария, Ходатаева Екатерина,
Гнездилов Владимир, Коростелева Анастасия, Шеховцов Валерий,
Мятлев Евгений



Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Вывод:

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является

индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Дети с ОВЗ нуждаются:

1.

Специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития

2.

Введение в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников

3.

Использование специальные методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения.

4.

Индивидуализация обучения в
большей степени, чем требуется
для нормально развивающегося
ребенка

5.

Обеспечение особой
пространственной и временной
организации образовательной
среды

6.

Максимально раздвинуть
образовательное пространство за
пределы образовательного
учреждения

В свободное от уроков время...



**Общие принципы и
правила
коррекционной
работы:**



ВАЖНО!

Индивидуальный
подход к
каждому ученику



ВАЖНО!

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).



ВАЖНО!

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.



ВАЖНО!

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**Для активизации деятельности
учащихся с ОВЗ можно
использовать следующие
активные методы и приёмы
обучения:**

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других

- Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску ОСНОВНЫХ МОМЕНТОВ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ, ВЫВОДОВ, КОТОРЫЕ НУЖНО ЗАПОМНИТЬ)

- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

- Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Немного о нас,

или

Как проходит наша
активная школьная
жизнь...

Всегда быть серьезными нам тяжело...



Вымыть пол – без проблем!



Что велят, то и сделаешь, если
«двойку» не захочешь...



За классным руководителем тоже иногда приходится следить...



И напоследок традиционное сЕлфи:

