



Уральский государственный педагогический университет
Институт специального образования

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников специального образования

Презентация аттестационной работы

*Тема : Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного
возраста с интеллектуальной недостаточностью
(с использованием методики М. Монтессори)*

*Исполнитель: Моржанаева Ирина
Николаевна, слушатель факультета
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки*

*Научный руководитель:
Алмазова О.В., к.п.н., профессор*

Екатеринбург 2015

Актуальность работы

Развития мелкой моторики обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения.

Цель работы:

Разработка методических рекомендаций, направленных на развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основные задачи, реализуемые в работе:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы развития мелкой моторики в работах специалистов.
2. Выявить особенности развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью .
3. Изучить влияние комплексов упражнений и методики М. Монтессори на развитие мелкой моторики школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Структура аттестационной работы

Введение

Глава 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ ПОПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Глава 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Глава 3. МЕТОДИКА М.МОНТЕССОРИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Заключение

Предмет исследования

Изучение методики М. Монтессори, направленной на развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования

Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования

- Теоретические и эмпирические методы, включающие аналитический обзор психолого-педагогической, профессионально-педагогической литературы, программно-методических документов;*
- констатирующий эксперимент, изучались аналитические данные, документация, осуществлялись наблюдения на занятиях.*

Практическая значимость

Заключается в изучении особенностей развития мелкой моторики младших школьников;

В разработке рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие мелкой моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью (с использованием методики М. Монтессори).

Методологическая основа исследования

- ❑ общенаучные методологические принципы развития и системности,
- ❑ принципы деятельного подхода в процессе изучения личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Понятийный аппарат



Моторика — это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту.

Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Сенсомоторное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете положении в пространстве.

Констатирующий эксперимент

- ❑ В процессе экспериментального исследования мы использовали следующие методы: наблюдение:

Первый этап:

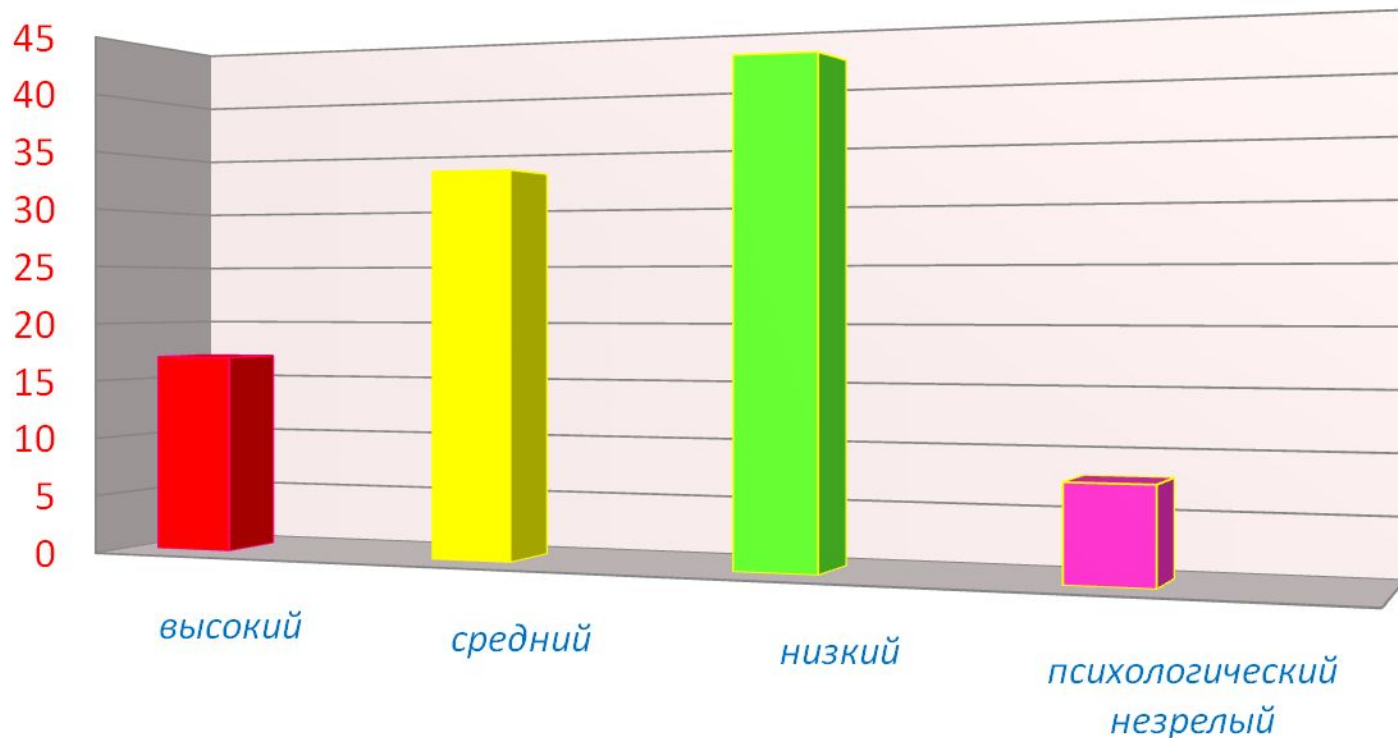
Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу.

Второй этап

- ❑ авторская методика Н.И. Гуткина «Домик» , методика выявления развития мелкой моторики по выполнению группы упражнений

Анализ результатов экспериментального исследования

Уровень развития мелкой моторики у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (%)



Уровень развития мелкой моторики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью при выполнении рисунка «Домик», методика Н.И. Гуткина

Всего учащихся	Уровни выполнения задания		
	Высокий уровень (чел/ %)	Средний уровень (чел/ %)	Низкий уровень (чел/ %)
12	2 -16,6%	4-33,4%	6-50%

Выводы по результатам эксперимента

- Присущие младшим школьникам с нарушением интеллекта грубые нарушения мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим актуальны поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов развития мелкой моторики у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

МЕТОДИКА М.МОНТЕССОРИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Средства развития мелкой моторики

Пластилин

Бумага

Природный материал

Крупа, бусы,
пуговицы

Куклы

Нитки, тесьма,
веревки, шнурки,
ткани

Песок

Вода

Карандаши,
счетные палочки

Методические рекомендации педагогам и родителям, направленные на развитие мелкой моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью (с использованием методики М. Монтессори)

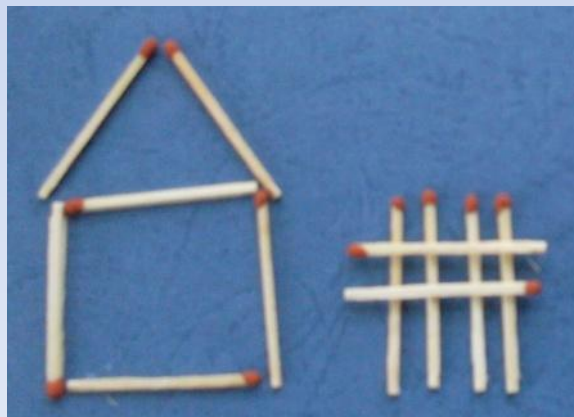
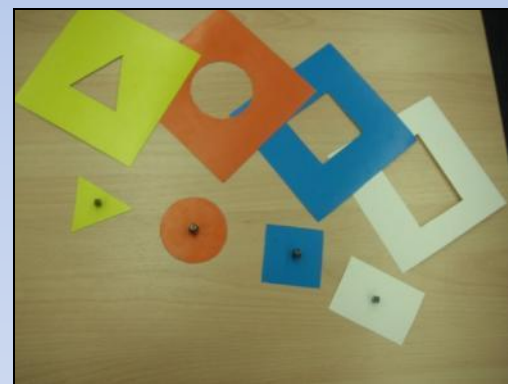
Проведя исследования на выявление уровня развития мелкой моторики у детей младшего школьного с интеллектуальной недостаточностью мы подобрали упражнения по развитию мелкой моторики и разработали рекомендации для педагогов и родителей, по развитию мелкой моторики.

В данные рекомендации вошли упражнения и игры разработанные М. Монтессори.

Упражнения с предметами:

- составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина);
- составление цепочки из 6—10 и более канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов;
- вырезание из бумаги какой-либо фигуры правой и левой рукой;
- нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин, а на нитку с иголкой — мелких бусин, бисера;
- сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис);
- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;
- завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек;
- доставание бусин ложкой из стакана;
- складывание мелких деталей (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
- надевание и снятие колечка (массаж пальца);
- втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок;
- комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки);
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;
- перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу и обратно;
- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне», наполненном горохом и фасолью, в пластиковых ведрах или тазиках;
- сжимание и разжимание эспандера;
- катание мячей-ежиков (с шипами).

- Конструктор*
- Шнуровки*
- Разноцветные прищепки*
- Рамки-вкладыши для обводок и штриховок*
- Игры с счетными палочками*



Заключение

- Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования развития мелкой моторики у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью показывают, что:
- Мелкая моторика в жизни и деятельности, учащихся с интеллектуальной недостаточностью выполняет много разных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

На формирующем этапе нами даны методические рекомендации, направленные на развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта (с использованием методики М. Монтессори).

Основная задача тренировочных упражнений состоит в том, чтобы сделать доступными и легко выполнимыми все задания, связанные с необходимостью использования мелкой моторики рук в условиях дома, квартиры. Достигнуть этого можно лишь путём постепенного развития ручной умелости, достигаемой в результате перехода от простых к более сложным для ребенка заданиям по мере овладения ими.

Таким образом, Цели и задачи аттестационной работы выполнены.

Благодарю за внимание!