

Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов

**Андряничева А.И.,
педагог-психолог
МБОУ СОШ п.Южный**



**Президентская инициатива:
«Наша новая школа»**

**Национальная образовательная
инициатива
«Наша новая школа»**

«Утверждаю»
Президент РФ
Д. Медведев

21 января 2010 г.



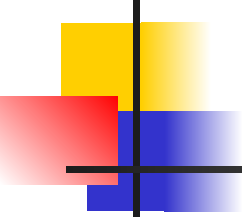
*Национальная образовательная
инициатива «Наша новая школа»*

**«Новая школа – это школа для всех.
В любой школе будет
обеспечиваться успешная
социализация детей с ОВЗ, детей –
инвалидов, детей, оставшихся без
попечения родителей,
находящихся в трудной жизненной
ситуации»**

Конституция Российской

Федерации (12.12.1993) Статья 43

- 1. Каждый имеет право на образование.
- 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



*Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах
инвалидов»*

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных ***мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;***
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.



Конвенция о правах инвалидов


- **Статья 24.**государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

Право на образование

Статья 18 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ»

- Образовательные учреждения **совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения** обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования **в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).**




«О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»

Постановление от 17.03.2011 №175

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- **доля общеобразовательных учреждений**, в которых создана универсальная **безбарьерная среда**
- Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования **и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.**

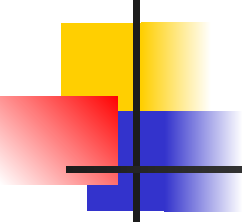


Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

(утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)

Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.



**Закон об образовании
Российской Федерации
№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.**

*(в ред. Федеральных законов от
07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ)*

Статья 42

**«Психолого-педагогическая,
медицинская и социальная помощь
обучающимся, испытывающим
трудности в освоении основных
общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации»**

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)**

"Об образовании в Российской Федерации"

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 34.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

2) **предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) **обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Статья 44.

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
1) обеспечить получение детьми общего образования;

Статья 48.

Обязанности и ответственность педагогических работников

- **1. Педагогические работники обязаны:**
 - б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Статья 55.

Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



Статья 58.

Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Статья 60.

Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 79.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Статья 79.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

Статья 79.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Статья 79.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

Проблемы

- Не все дети с ОВЗ получают образовательную услугу
- Дети с тяжелыми нарушениями развития не могут освоить цензовую школьную программу (признаются необучаемыми, система образования их отторгает)
- Дети с минимальными нарушениями развития, как правило, поступают в массовую школу, но в большинстве случаев не получают там необходимой им коррекционной помощи

Недопустимо нарушение прав детей с ОВЗ на адекватное их возможностям и потребностям образование!

Неоднородность детей с ОВЗ

Дети с разными нарушениями

развития:

- **слуха**
- **зрения**
- **речи**
- **опорно-двигательного аппарата**
- **задержкой психического развития**
- **умственной отсталостью**
- **выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм**
- **множественными нарушениями развития**



Изменения в составе детей с ОВЗ

1. Растет число детей с тяжелыми комплексными нарушениями (более 40% учащихся)
2. Благодаря успешному внедрению научных достижений в сфере ранней и дошкольной помощи **около четверти детей с ОВЗ к 7-ми годам достигают близкого к норме уровня психического развития** (ранее это считалось исключительным достижением)



Дифференцированный стандарт

У детей с одним и тем же медицинским диагнозом могут наблюдаться явные различия уровня психического развития, поэтому для каждой категории детей с ОВЗ необходимо иметь несколько вариантов стандарта образования.

**Детям с ОВЗ требуется
дифференциация уровней
образования!**



Приказы МО РФ

- Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598
- Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599



СанПиН для обучающихся с ОВЗ

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
(вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)



СФГОС

**Это инструмент дифференциации
уровней образования детей с ОВЗ,
обучающихся в специальных
(коррекционных) школах и гарантий
специальной помощи детям,
интегрированным в
общеобразовательную среду**



Смысл разработки СФГОС

- Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:
- степени тяжести нарушения развития;
 - способности к освоению цензового образования;
 - вида учебного заведения
(общее, специальное, комбинированное);
 - региона проживания.

Функции СФГОС для детей с ОВЗ

- Максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием;
- Дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития и др.;
- Гарантировать ребенку удовлетворение обычных и особых образовательных потребностей;
- Создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- Обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;



Функции СФГОС для детей с ОВЗ

- Обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка;
- Обеспечить механизм взаимодействия общего и специального образования;
- Обеспечить детям с ОВЗ равную возможность переходить из одного типа ОУ в другой;
- Создать условия и стимулировать модернизацию образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

Дифференцированные варианты стандарта



Характеризуются:

- **Уровнем результата** (цензовый, нецензовый);
- **Структурой ООП**;
- **Планируемыми результатами** обучения,
- **Условиями**, необходимыми ребенку с ОВЗ для их освоения



*ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФГОС
образования ДЕТЕЙ С ОВЗ*

**ЧЕТЫРЕ
базовых варианта**



Каждый вариант СФГОС определяет

- **Требования к структуре ООП** (Соотношение академического компонента и жизненной компетенции)
- **Требования к результатам школьного образования на каждой его ступени**
(цензовый, нецензовый, индивидуальный)
- **Требования к условиям освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования**

СФГОС: вариант I

цензовое образование

1. Ребенок получает **цензовое образование**, сопоставляемое по уровню его академического компонента с образованием **здоровых сверстников** **находясь в их среде и в те же календарные сроки**
2. В случае необходимости **среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы**
3. Обязательна - **систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка** для реализации особых образовательных потребностей,
4. **Невозможность** в полной мере **освоить отдельный предмет** школьной программы **не является препятствием для освоения ребенком с ОВЗ первого варианта ФГОС**



Ребенок с ОВЗ в обычной школе

- Устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ, освоивших ООП НОО

СФГОС: вариант II

Цензовый уровень.

Обучение в среде сверстников со сходными проблемами в здоровье. Сроки обучения пролонгированы.

Организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

II вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний в повседневной жизни.

СФГОС: вариант III

Не предполагает освоения цензового уровня

образования: в структуре его содержания «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции.

Ребенок находится в среде сверстников с ОВЗ.

Рабочее место организуется в соответствии с нуждами и особенностями развития конкретного ребенка.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду.

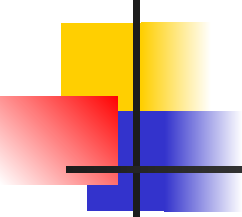
(для детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями)

СФГОС: вариант IV

Индивидуальный уровень

1. **Индивидуальный уровень** образования ребенка определяется индивидуальными возможностями.
2. Требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.
3. Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.
4. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития ребенка.
5. **Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка** для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома.

(Индивидуальная образовательная программа)



Категории детей с ОВЗ

Варианты СФГОС

- Глухие дети I, II, III, IV
- Слабослышащие дети I, II, III
- Слепые дети I, II, III, IV
- Слабовидящие дети I, II, III
- Дети с речевыми нарушениями I, II, III
- Дети с двигательными нарушениями I, II, III, IV
- Дети с ЗПР I, II, III
- Умственно отсталые дети III, IV (цензовое образование исключается)
- Дети с расстройствами аутистического спектра I, II, III, IV



Предмет стандартизации

Требования к:

- Результатам
- Структуре
- Условиям
- **Конечному уровню образования**
(цензовый, не цензовый, индивидуальный)

Программы для каждой категории обучающихся:

- Программа коррекционной работы, поддерживающая основную образовательную программу в первом варианте;
- Адаптированная образовательная программа (обеспечивающая коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса) во втором и третьем вариантах;
- Специальная индивидуальная образовательная программа в четвертом варианте.



**«Выживает не самый сильный и
не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения»
Ч.Дарвин**



**Спасибо за
внимание!**



**Удачи
в работе!**