

***Формирование
универсальных учебных
действий на логопедических
занятиях***

* Новые условия реализации ФГОС предъявляют особые требования к организации собственно профессиональной деятельности учителя-логопеда и определяют новый подход к содержанию и организации логопедической работы в школе.

* Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда общеобразовательной школы имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса.



СЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами.3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы4. Недостаточное развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none">1. Неустойчивое внимание.2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.3. Недостаточное развитие способности к переключению.4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Содержание коррекционно-воспитательной работы (ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)

<p>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none">1) устойчивости внимания;2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);3) способности к запоминанию;4) способности к переключению;5) навыков и приёмов самоконтроля;6) познавательной активности;7) произвольности общения и поведения;	<p>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none">1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда.
<p>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</p> <ol style="list-style-type: none">1) планирование предстоящей деятельности:<ol style="list-style-type: none">а) принятие учебной задачи;б) активное осмысление материала;в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)	<p>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;7) подведение итогов занятия;8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

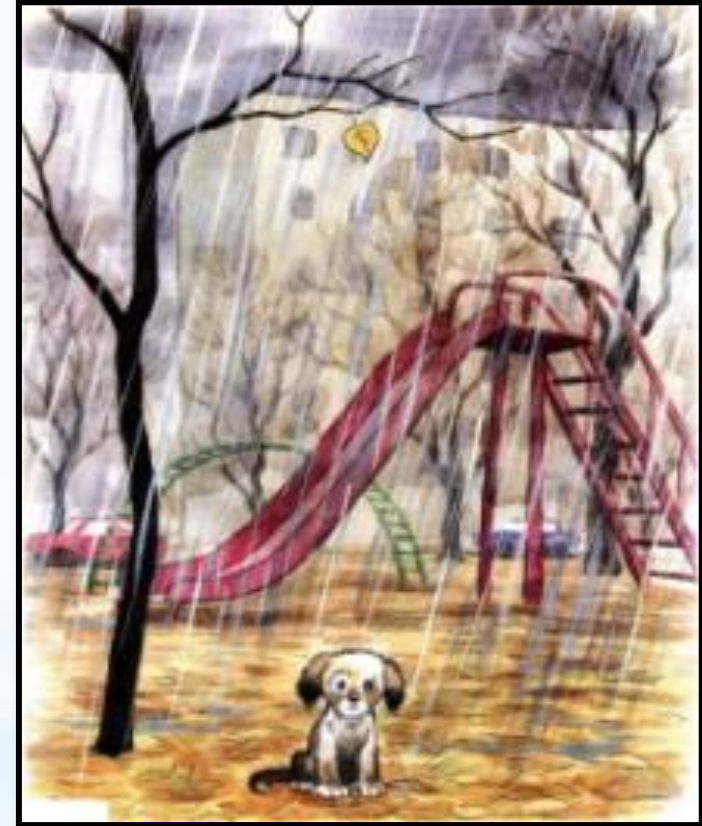
Личностные универсальные учебные действия



Согласие крепче каменных стен.



- Что делают дети? Составь предложения об играх детей.
Расскажи, как ты играешь со своими друзьями.



Познавательные универсальные учебные действия

- * Общеучебные
- * Логические
- * Постановка и решение проблемы

- Соотнеси слова и рисунки. Составь предложения с нарисованными предметами.

О|Н
О|НО́
О|на́
О|ни́



Кто скоро помог, тот дважды помог.



- Рассмотрите с другом рисунок. Что на нем изображено?
- **Игра.** Кто больше найдет слов со звуком (О)?

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

яркое слнышко

лёгки ветерок

жаркое лто

густые трвы

! тонка веточка

бегут мравьи

капельк росы

летняя ночь

Напиши словосочетания правильно.

Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Корова мчит.

Собка лает.

Петх поёт.

Котята пищат.

! Потянул лёгкй ветерк.

Настли тёплые ночи.

Блестят капельк росы.

Над водой летали чайки.

Напиши предложения правильно.

Подчеркни вставленные гласные красной ручкой.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание товарищу;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кластера;
- «отгадай, о ком говорим»;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Не нужен и клад, когда в семье лад.



- Рассмотрите рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»?
- Какое время года изображено? Кто к кому приехал в гости?
- Рады ли все встрече? Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече»?



Регулятивные универсальные учебные действия

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

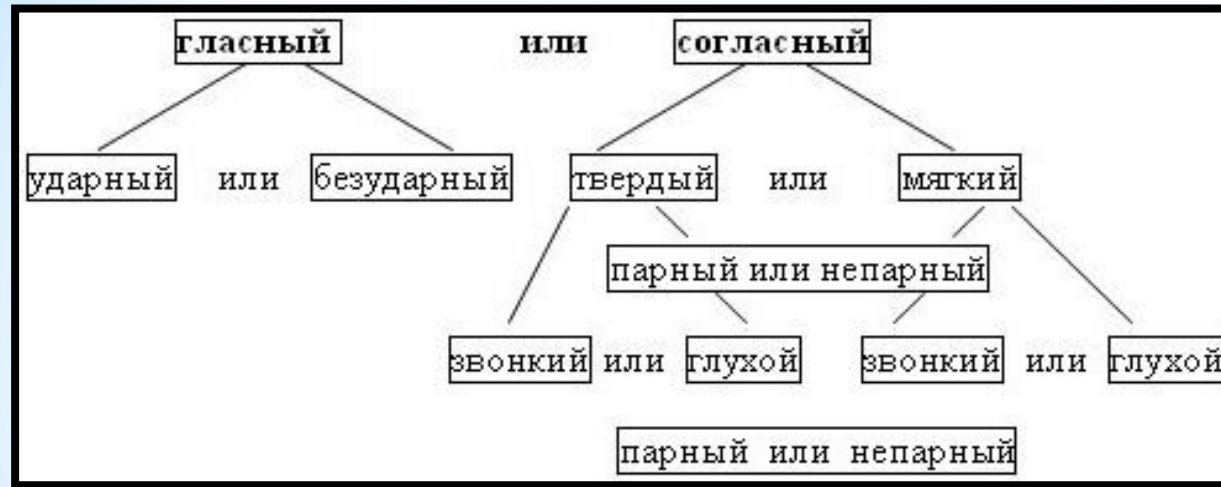
Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.

«Будь внимателен!»

ч м т о а ц р а о ц т а р л ы ц т о ч о р а и ч т ч ц о а а л ц
т ч и р ц м т ч о в ц о ч и ц р ч и в р а ц о т ч с и

Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.

* Расскажи о звуке по плану-схеме



* Определи порядок действий

1	4	2
<i>Прочитай и спиши предложения, вставляя подходящее по смыслу слова из скобок.</i>		
5		3
<i>Обозначь в этих словах приставку. Устно объясни свой выбор.</i>		
Ивана Ивановича наградили за героический (поступок, проступок). Ученика наказали за (поступок, проступок). Ребята (выключили, исключили) телевизор. Ребята (выключили, исключили) Павлика из игры.		

Упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

* Линейка достижений

1) Я научился различать буквы Б и Д
оценка от 0 до 5

2) Я старался
- оценка от 0 до 5 -

3) Какую оценку я сам себе поставлю
оценка от 0 до 5 -

* Карта самонаблюдений

<i>Я на занятии</i>	<i>Дата</i>			
Старался писать без ошибок.				
Проверял свою работу.				
Работал внимательно.				
Писал аккуратно, разборчиво.				
Соблюдал дисциплину.				
Работал активно, поднимал руку.				

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи, должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий.

