

**«КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПУТИ И СРЕДСТВА ЕГО ОЦЕНКИ (НА
ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ)»**

Выполнила:

студентка 2 курса магистратуры

Алтухова Наталья

Научный руководитель:

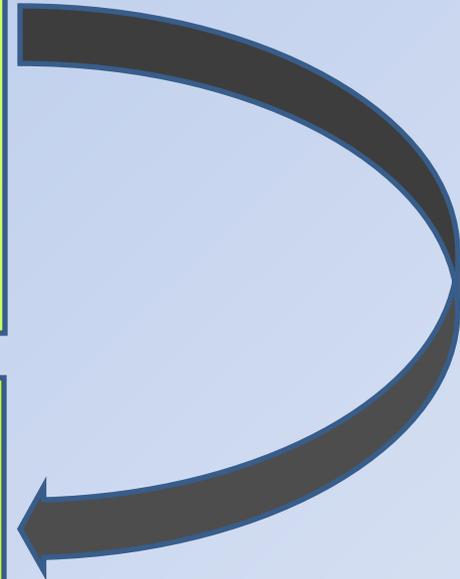
кандидат педагогических

наук, доцент

Козлова Галина Васильевна

Противоречие между активным использованием тестового контроля в качестве средства оценки качества школьного географического образования и недоверием к нему со стороны многих учителей географии.

Проблема исследования состоит в выявлении роли тестового контроля в оценке качества школьного географического образования.





Объект исследования: процесс оценки качества школьного географического образования.



Предмет исследования: тестовый контроль как одна из основных форм оценки качества современного школьного географического образования.



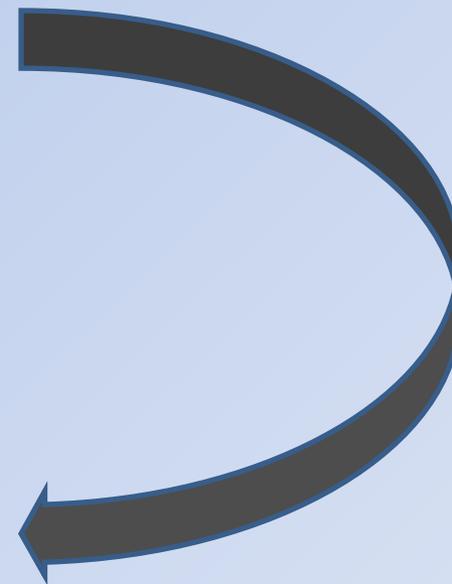
Цель исследования состоит в определении роли тестовых заданий в оценке качества школьного географического образования в рамках курса «Экономическая и социальная география мира»



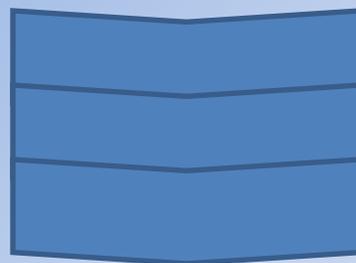
Гипотеза исследования : оценка качества знаний школьников при изучении курса «Экономическая и социальная география мира» будет полной и объективной, если грамотно и систематически в образовательном процессе будут использоваться современные средства оценки качества, такие как тестовый контроль.

Задачи:

- Раскрыть сущность понятия «качество школьного образования», выявить способы его оценки.
- Изучить историю формирования тестовых заданий, определить место тестов в системе средств оценки.
- Определить особенности применения тестовых заданий для оценки качества школьного географического образования в курсе «Экономическая и социальная география мира».

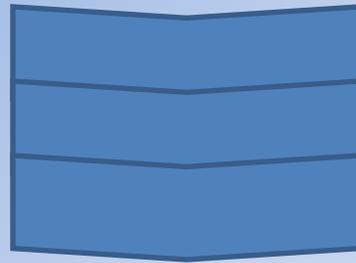


НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ



Обоснование применения тестовых заданий в системе средств оценки качества знаний школьников и доказательство эффективности применения данной методики оценивания.

Практическая значимость



Разработка системы тестовых заданий и возможностью применения данных КИМов учителями географии.

Апробация и внедрение результатов исследования

Алтухова Н.С. «Проблемы оценки качества географического образования в школах города Курска»//Сборник «Практика как основа выполнения студентами научно-исследовательской работы студентов и магистрантов». – Курск.: Курск.Гос. Университет, 2012, С.26

Алтухова Н.Н. «Оценка качества знаний по географии с помощью тестовых заданий». IV Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Студенческий научный поиск – науке и образованию XXI века». Рязань: Совр. технич.институт, 2012.С.



Душина И.В.



Хлебосолова О.А.



Петрова Н.Н.

Герасимова Т.П.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ ФГОС ООО)

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Тестовые задания

Открытого типа

Дополнения

**Свободного
изложения**

Закрытого типа

**Альтернативных
ответов**

**Множественного
выбора**

**Восстановления
соответствия**

**Восстановления
последовательности**

Типы тестов

- *Тесты контроля фактологических знаний*

Назовите крупнейшее развивающееся государство Северной Америки.

1) Канада 2) Мексика 3) Никарагуа 4) США.

- *Тесты, контролирующие представление об образе территории*

В каком из приведенных ниже отрывков описывается пустыня Мохаве, расположенная в США?

1) «Ветер в западной части дует постоянно и его порывы иногда достигают восьмидесяти километров в час. У перевала Техачапи даже установлены ветряные турбины, которые вырабатывают электричество. В наше время довольно просто отыскать обезлюдевшие «города-призраки». Самыми известными из них считаются город Калико и железнодорожное депо и одноименный с ним город Келсо. Одной из причин, по которой некоторые здешние города обезлюдели, стала постройка в обход них новых автомагистралей».

2) «Пустыня является местным центром добычи гипса. Сухая поверхность дна озера в южной части служила полигоном для установки рекорда скорости на земле. С 1990-х годов в пустыне проводится ежегодный фестиваль Burning Man, который привлекает несколько десятков тысяч людей в безлюдные районы пустыни.»

• *Тесты, контролирующие умения и навыки*

Проанализируйте данные таблицы №1 и предположите, как изменится доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения.

Таблица №1. Соотношение рождаемости и смертности

Годы	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020
Рождаемость	33,0	32,3	32,0	31,3	30,1	28,9	26,4
Смертность	8,0	10,0	7,0	7,0	6,0	5,0	4,0

1) увеличится 2) уменьшится 3) останется неизменной.

• *Тесты, проверяющие логическое мышление*

Какая общая черта объединяет Токио, Мехико, Нью-Йорк, Сан-Паулу?

1) Это крупные центры автомобилестроения.

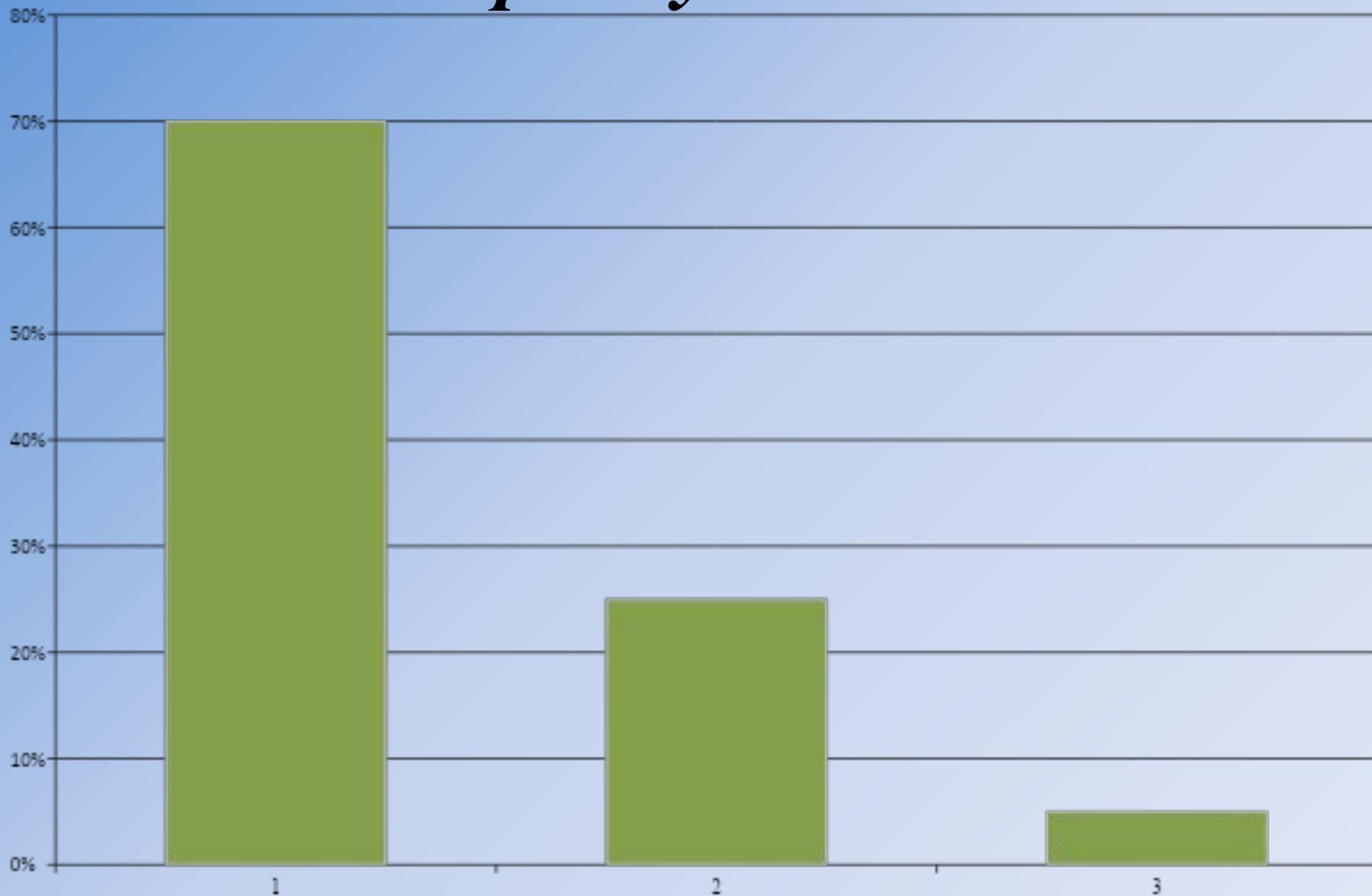
2) Это столицы. 3) Это центры агломераций.



Исследование проходило на базе МБОУ СОШ с УИОП №7 имени А.С. Пушкина. Контрольными классами были 10А и 11 А, экспериментальными 10 Б и 11 Б.



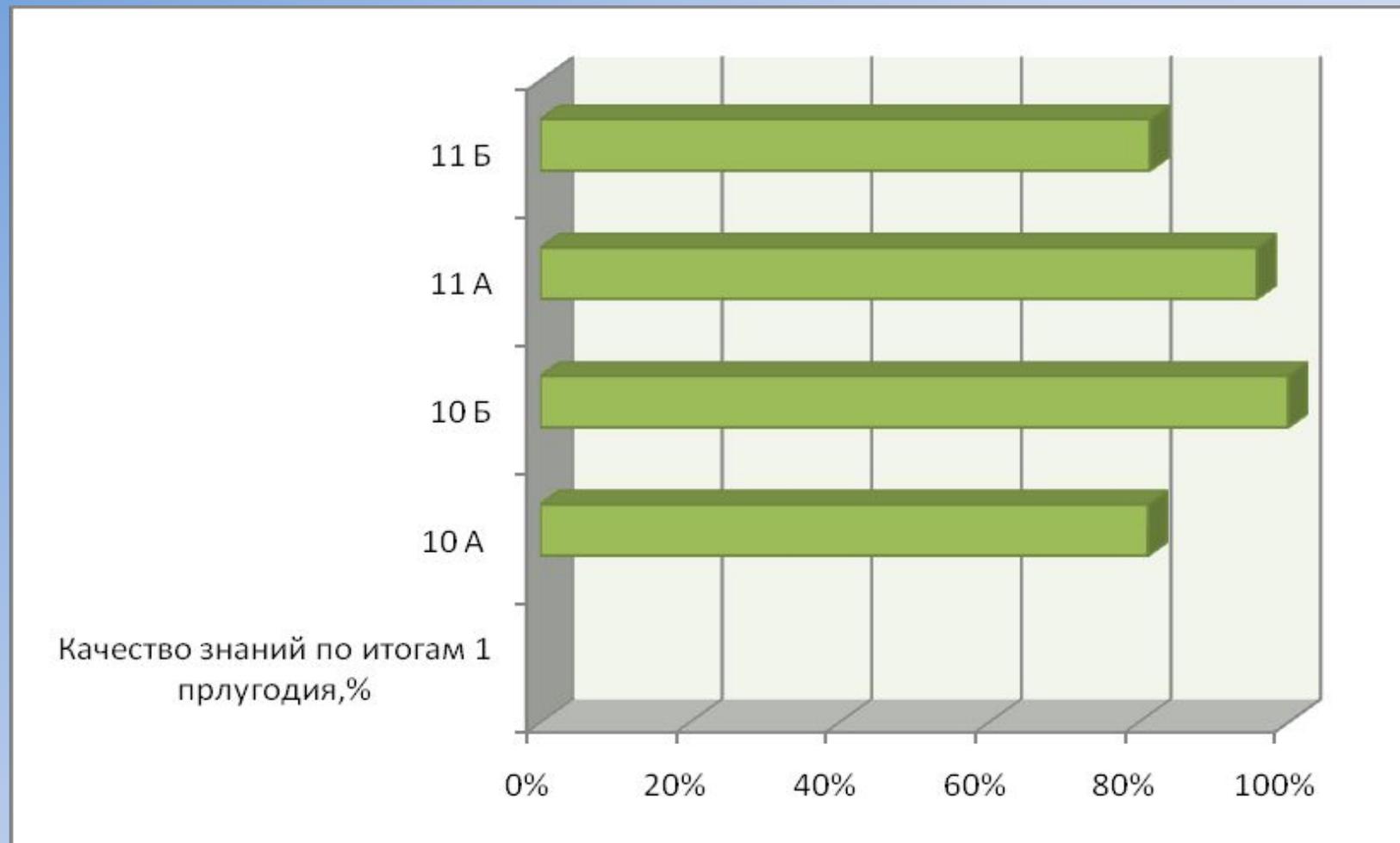
Понятие «КГО» по результатам опроса учителей



Уровень знаний обучающихся по итогам самооценки



Показатель качества знаний 10-11 классов за первое полугодие



Примеры разработанных тестовых заданий

На уроке «Цивилизации Запада»

1. Древние государства появлялись:

- а. по всей земле одновременно
- б. только на океанском побережье
- в. постепенно в долинах крупных рек

2. Духовной жизни Древнего Востока характерно

- а. господство традиций религиозных ценностей
- б. монотеизм
- в. большое количество образованных людей

3. Ворота Вавилона были :

- а. окрашены минеральными красками
- б. не окрашены ничем
- в. покрыты глазурной плиткой

На уроке «Типы государств»:

Закрепление материала

1. По форме государственного строя страны бывают:

- А) монархиями
- Б) демократиями
- В) федерациями
- Г) республиками

2. По форме государственного территориального устройства страны делятся на:

- А) теократические
- Б) тоталитарные
- В) федеративные
- Г) унитарные

3. Содружество наций – межгосударственное объединение, возглавляемое:

- А) Россией**
- Б) Великобританией**
- В) Францией**
- Г) США**

4. Всего монархий в мире насчитывается:

- А) 24**
- Б) 30**
- В) 37**
- Г) 43**

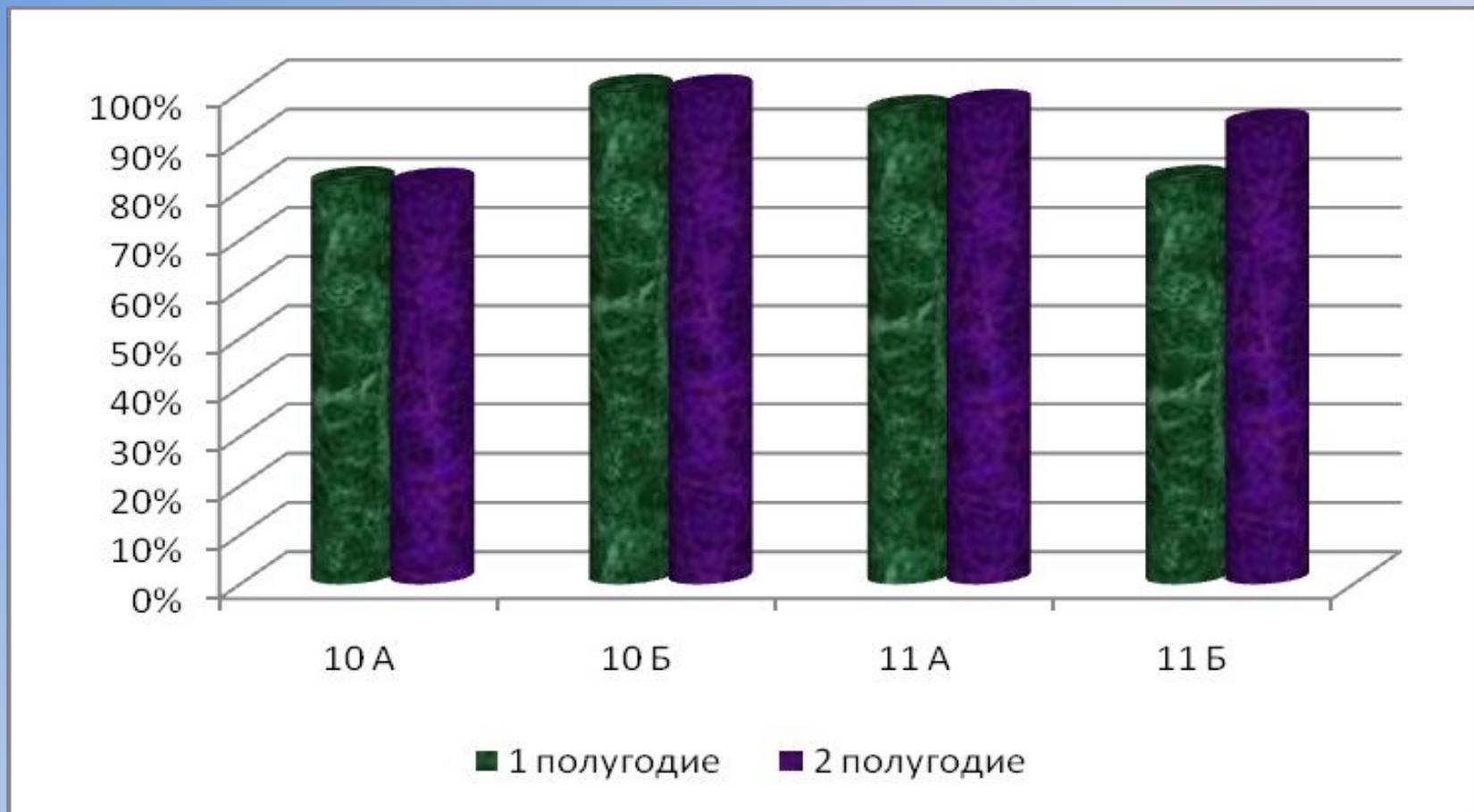
Выберите страны, имеющие республиканскую форму правления:

- А) Австрия**
- Б) Великобритания**
- В) Мексика**
- Г) Турция**
- Б)**

5. Выберите страны, не имеющие выхода к открытому морю:

- А) Боливия**
- Г) Венгрия**
- Б) Израиль**
- Д) Монголия**
- В) Украина**
- Е) Мали**

Показатели качества знаний контрольных и экспериментальных классов по итогам тестовой проверки



Показатели качества знаний контрольных и экспериментальных классов по итогам тестовой и традиционной форм проверки



ВЫВОДЫ



Тестовая проверка более мобильная, охватывает всех обучающихся, большое количество тем

В экспериментальных классах показатель качества после проведения эксперимента не стал ниже

Таким образом, тестирование дает достаточно объективные результаты и предотвращает влияние личных симпатий на результаты тестирования

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*