

**Технология  
деятельностного метода на  
уроках истории.**

Учитель истории  
Кокорева Ольга Михайловна  
МОУ СОШ № 72

**Знание только тогда знание, когда  
оно приобретено усилиями своей  
мысли, а не памятью.**

**Л.Н.Толстой**

# Урок открытия нового знания.

- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
- Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

# Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол

- Оборудование урока: •
- Портреты-царя Алексея Михайловича
  - -патриарха Никона
  - -протопопа Аввакума
- Репродукция картины В.Сурикова «Боярыня Морозова».
- Памятка –алгоритм составления характеристики исторического деятеля.
- Дидактические задания для учащихся.

# Самоопределение к деятельности.

- Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности.
- «Источник подлинного знания в фактах».
- П.Буаст, французский ученый
- Как эти слова могут быть применимы к нашему уроку?
- История изучается по фактам.

# Актуализация.

- 1. Работа у доски.
- Дать определение каждому хронологическому ряду:

1632-1634	1648	1653-1655
1654-1667	1662	1667-1667
1687,1689	1670-1671	1668-1678

-Составить логическую цепочку, определить роль церкви в период смуты и после нее.

(Церковь, Смута, самодержавие, сословно-представительная монархия, патриарх Филарет).

Работа с отрывками сочинений историка С.М.Соловьева по которым надо определить, о каких органах государственной власти в XVII веке идет речь.

# Актуализация.

- 1. «Есть у государя важное дело, он призывает на думу или одних ближних, комнатных бояр и окольных, дворян, это называется сидением великого государя с боярами о делах. Бояре, окольные, думные дворяне садятся по чинам, на лавках, бояре под боярами, кто кого породою ниже».
- Как называется такой порядок сидения?
- 2. О каком приказе идет речь?
- «...а в том приказе сидит окольный, да думный дьяк, да два дьяка. А ведомо в том приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут».

# Постановка проблемы.

- Учащиеся читают учебник, где приводится отрывок из «Жития протопопа Аввакума» о событиях 1653г.
- Учащиеся видят из документа как изменились отношения Аввакума и Никона.
- Определяют проблему: Почему поссорились Аввакум и Никон. Что означала эта ссора для истории России?
- Определяется и уточняется тема урока, учащиеся самостоятельно называют цели урока.

# Построение проекта решения проблемы.

- Учащиеся предлагают вопросы, ответ на которые поможет решить проблему.
- Причины реформы церкви.
- Содержание реформы(путем сравнения положения церкви до и после реформы).
- Личность патриарха Никона, царя Алексея Михайловича, протопопа Аввакума и их роль в проводимой реформе.

# Обобщение затруднения во внешней речи.

- Почему произошла ссора между патриархом Никоном и протопопом Аввакумом?
- В чем заключалась необходимость проведения реформы?
- Докажите на фактах, что произошел раскол церкви.
- Как изменились отношения церкви и государства?

# Обобщение затруднения во внешней речи.

- Учащиеся от лица царя Алексея Михайловича, патриарха Никона, протопопа Аввакума, боярыни Морозовой высказывают их отношение к церковной реформе.
- Какие качества необходимы гражданам современной России, чтобы избежать конфликтов подобных церковному?

# Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

- Учащиеся выполняют разноуровневые задания, каждый выбирает свой уровень.
- Проверяют правильность работы по образцу.

# Рефлексия деятельности.

- Что мы сегодня узнали нового?
- Каким образом нам помог в этом девиз урока?
- Кто работал наиболее успешно?
- Как вы оцениваете свою работу?
- Сегодня мы узнали не только исторические факты, но думаю вы поняли, какие личные качества опасны в людях, имеющих власть над другими.

# Домашнее задание.

- Параграф 14.
- \*Сравнить реформу церковных обрядов в России и реформацию в Западной Европе: цели, ход, результаты.
- \*Составить текст с историческими ошибками по данной теме.

# Реализация построенного проекта.

- Работа происходит в группах.
- Учащиеся ищут факты в учебнике, отрывках из сочинений историков.
- Работают с памяткой составления характеристики исторических деятелей.
- Группы отчитываются о проделанной работе, фиксируют наиболее важные факты на уроке.