

**Федеральная образовательная
программа дошкольного
образования**

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в требованиях в Российской Федерации»

Статья 2

Федеральная основная общеобразовательная программа –учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

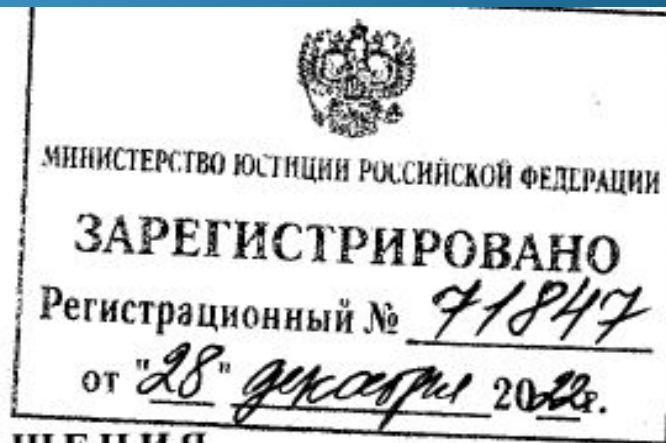
Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе
Последний возможный срок утверждения новой ООП – 31 августа 2023 года

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Структура ФОП дошкольного образования

Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО

ФОП ДО



Изменения в ФГОС ДО, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №955

- п. 1.6. слово «основных» исключить
- п.1.7. Стандарт является основой для:
 - 1) разработки ФОП ДО;
 - 2) разработки Программы
- п.2.5. слова «с учетом Примерных программ» заменить словами «федеральной программой»
- п.2.6 (Содержание Программы)
- п.2.7 (виды детской деятельности)

п.2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП и быть не менее 60% от общего объема Программы. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП

п.2.12 Обязательная часть Программы должна соответствовать ФОП и оформляться в виде ссылки на нее

п.3.2, .3.5, 3,6 «основной образовательной программы дошкольного образования» заменить ловом «Программы»

П.4.6 Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте;
Целевые ориентиры в раннем возрасте;
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Титульный лист

Содержание Программы

Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ

Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы (ФОП 14.1, 14.2, (общие положения));

б) принципы и подходы к формированию Программы (ФОП 14.3)

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Планируемые результаты (ФОП 15 – 15.4)

Педагогическая диагностика (п 16 – 16.10)

Основа–малоформализованные методы:

Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)

Беседы с детьми

Анализ продуктов детской деятельности

Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (ФОП п.18 – п.22)

Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ) (ФОП п.25)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств (по видам детской деятельности) (ФОП 23.6 – 23.8)

Программа воспитания (ФОП п.29)

Направления воспитания

Было	Стало
Патриотическое	Патриотическое
	Духовно - нравственное
Социальное	Социальное
Познавательное	Познавательное
Физическое и оздоровительное	Физическое и оздоровительное
Трудовое	Трудовое
Этико - эстетическое	Эстетическое

Нормативно – методическое обеспечение

Включить из ФОП - практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (ФОП 29.4.2.)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 – п. 28.9)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (п.27.8):

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

Обязательная часть.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП п.32)

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы

Описание психолого-педагогических и кадровых условий (ФОП п.30, п.34)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) из своей ООП.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП п.31.)

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

Дополнительный раздел Программы

Используемые Программы: ФОР и парциальные программы.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!