

Индивидуальные образовательные траектории

Концепция РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года:

Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России.

Концепция РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года:

России принадлежит приоритет в создании специализированных учебно-научных центров и школ для одарённых детей, выпускники которых сегодня входят в интеллектуальную элиту страны.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одарёнными детьми и молодёжью успешно применяются сегодня в России и в мире: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Всё это формирует необходимую для развития способностей среду.

Концепция РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года:

За последние годы в стране увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одарёнными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Концепция РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года:

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

Концепция РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года:

Базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов:

1. Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодёжи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

Концепция РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года:

Базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов:

2. Общенациональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

а) приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;

б) доступность и открытость;

в) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;

г) индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

д) межведомственное и сетевое взаимодействие;

е) общественный и профессиональный контроль;

ж) сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Умственные возможности людей неравны. Уже в древности хорошо понимали, насколько существенна разница между выдающимся творцом (гением) и простым человеком.

Также давно было замечено, что различия эти часто проявляются уже в детстве. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Нормативно - правовые документы РФ

- «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (*Федеральный закон «Об образовании в РФ». Статья 12. Образовательные программы. П.1. Образовательные программы определяют содержание образования*);

Нормативно - правовые документы РФ

- обучающимся предоставляются академические права на: - обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 34: 1*);
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 2: 23*);

Нормативно - правовые документы РФ

- Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 17.2*);
- формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования....определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 17.5*);

Сочетание очной, очно-заочной или заочной форм обучения в индивидуальном учебном плане определяется:

- ФГОС;
- иными нормативно-правовыми актами (в т.ч. субъекта федерации, муниципального образования);
- локальным нормативным актом образовательной организации;
- потребностями, возможностями обучающегося.

Нормативно - правовые документы РФ

- «... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по *индивидуальным учебным планам*, на *ускоренный курс обучения*... Обучение граждан по индивидуальным учебным программам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ "Об образовании»);
- «... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.» («*Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики*» - 2020);

Нормативно - правовые документы РФ

- «... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» (*«Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»*);
- «...дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» (*«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*);

Нормативно - правовые документы РФ

- Определение «индивидуальный учебный план» (п. 23 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), права студентов на такой вид обучения (п. 3 ст. 34 ФЗ от 29.12.2012 N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- В Приказе Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», срок действия которого истек 1 сентября 2022 года, в ст. 35 и ст.37 указывается на то, что образовательная организация имеет право осуществлять обучение согласно индивидуальному учебному плану в порядке, установленном нормативными актами такой организации, а также раскрывает основания для осуществления обучения в индивидуальном формате. Пришедший ему на смену документ (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245) также содержит эти положения (ст. 30, 31), каких-либо дополнений или изменений касательно индивидуального учебного плана не отмечено.



Общество нуждается в одарённых людях.

Необходимо развивать способности обучающихся детей.


Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и это можно сделать только одним способом – разработать индивидуальную образовательную траекторию.

Общество нуждается в одарённых людях.

Необходимо развивать способности обучающихся детей.

Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и это можно сделать только одним способом – разработать индивидуальную образовательную траекторию.

В последние годы в образовательном пространстве нашей страны в связи с изменением образовательной парадигмы, выразившимся в переходе от информационно-когнитивной педагогики к ценностно-смысловой, все большее внимание обращается на проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в вузе.



Современный уровень преподавания требует разработки методического сопровождения образовательного процесса, позволяющего перейти на организацию обучения, построенного на удовлетворении потребностей в самообразовании, самосовершенствовании и самореализации у всех участников образовательного процесса.

Индивидуальная образовательная траектория – это новый тренд в образовании, который учитывает личные качества учащегося, его потенциал, склонности и запросы. Все это позволяет не просто передать знания, а научить ребенка тому, чем он интересуется больше всего.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория – это новый тренд в образовании, который учитывает личные качества учащегося, его потенциал, склонности и запросы. Все это позволяет не просто передать знания, а научить ребенка тому, чем он интересуется больше всего.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Одним из вариантов, способствующим реализации *индивидуальных образовательных потребностей и права* учащихся на выбор своего пути развития, является индивидуальный образовательный маршрут.

Термин *индивидуальный образовательный маршрут* довольно широкое понятие, которое тесно связано с такими понятиями как «*индивидуальная образовательная программа*», «*индивидуальная образовательная траектория*».

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – путь освоения индивидуальной образовательной программы.

Наряду с понятием «*индивидуальный образовательный маршрут*» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: *содержательный* (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); *деятельностный* (специальные педагогические технологии); *процессуальный* (организационный аспект).

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальная образовательная программа – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели.

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный *способ его реализации* (технологии организации образовательного процесса).

Реализованный индивидуальный образовательный маршрут является *индивидуальной образовательной траекторией*.

Индивидуальная образовательная траектория также предполагает обязательное наличие *индивидуальной образовательной программы*.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать *личностноориентированный подход* в образовании *одаренных личностей*, который максимально учитывает *интеллектуальные способности детей*, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение *маршрутной системы образования* позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Организация личностно-ориентированного образования одаренных учащихся имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;

- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;

- право на составление индивидуальных образовательных программ;

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

Организация личностно-ориентированного образования одаренных учащихся имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика – это

- смысл деятельности (зачем я это делаю);
- постановка личной цели (предвосхищающий результат);
- план деятельности; реализация плана;
- рефлексия (осознание собственной деятельности);
- оценка;
- корректировка или переопределение целей.

Выбор того или иного *ИОМ* определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Технологическим средством реализации ИОМ является индивидуальная дополнительная образовательная программа, которая в соответствии с заданной функцией, чтобы стать адресной, должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности (содержание программы выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации воспитанника через комплекс основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

Технологическим средством реализации ИОМ является индивидуальная дополнительная образовательная программа, которая в соответствии с заданной функцией, чтобы стать адресной, должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;
- ориентация образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей одаренных детей и подростков.

В основе построения индивидуальной образовательной траектории лежат четыре важнейших процесса:

- прогнозирование,
- проектирование,
- конструирование,
- оценка эффективности реализации.