

**Мультимедийная презентация  
урока русского языка  
в 5 классе**

**Правописание корня -ЛОЖ- - -ЛАГ-.**

**Белогурова Елена Филимоновна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОКШ № 4»  
г. Нефтеюганск**

**УМК**  
**Оборудование:**

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Компьютер.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2008.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.-М.:Просвещение, 2011.
6. Раздаточный материал
7. Орфографические словари

<b>Тип урока</b>	Урок усвоения новых знаний
<b>Цель</b>	Формирование навыка правописания корня -лаг- - -лож-
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работать над умением различать корни с проверяемыми и непроверяемыми гласными, корни с чередующимися гласными О-А; обосновывать выбор гласных в этих корнях.</li><li>2. Обучать сравнению, доказательству как приёмам мыслительной деятельности на примерах чередования гласных в корнях.</li><li>3. Воспитывать внимательное отношение к слову, любовь к родному языку.</li></ol>

<b>Методы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•словесный</li><li>• проблемный</li><li>• наглядный</li><li>• коммуникативный</li></ul>
<b>Формы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•фронтальная</li><li>• групповая</li><li>•индивидуальная</li></ul>
<b>Приемы деятельности учителя</b>	Проблемное изложение нового материала; организация проблемно-поисковой работы, самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция
<b>Технология</b>	Развитие критического мышления через чтение и письмо

## Результат урока

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Условия написания гласных О и А в корне –ЛАГ-, -ЛОЖ-	Распознавать слова с чередующимися гласными в корне
Отличие слов с чередующимися гласными в корне от слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными	Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма
	Обозначать условия выбора орфограммы на письме

## План - конспект урока

Структурный компонент урока	Время (мин.)	Действия учителя	Действия учеников
<p>1. Стадия вызова</p> <p>Актуализация имеющихся знаний учащихся по изучаемому вопросу. (цель: побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме, вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)</p>	7	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Учитель предлагает учащимся прочитать подслушанный <u>разговор</u> и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Выскажите предположения, почему спорят эти буквы?</li><li>•В каком «незаметном месте» они находятся?</li><li>•Какие правила на правописание корневых гласных вы знаете?</li></ul>	<p>Учащиеся читают текст, высказывают свои предположения. Дополняют, уточняют высказанные мнения.</p> <p>Приходят к выводу, что эти гласные в корне могут быть проверяемыми и непроверяемыми.</p>

		Учитель дает задание учащимся заполнить <a href="#">таблицу</a> З-У-Х. организует проверку	Учащиеся заполняют первый столбец таблицы – З (знаю)
2. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к решению проблемной ситуации)	8	Учитель дает <a href="#">задание</a> для работы в группах: выписать слова с различными орфограммами в корне слова. Создается проблемная ситуация: несколько слов содержат корни ЛАГ, ЛОЖ, учащиеся затрудняются в определении орфограммы в данных словах.	Учащиеся работают по группам, выписывают слова с проверяемыми, непроверяемыми гласными в корне.  Учащиеся проверяют свою работу по <a href="#">слайду</a> . В процессе проверки приходят к выводу, что есть несколько слов, которые не выписал никто.

<p>3. Осмысление. (получение новых представлений на основе имеющихся знаний)</p>	<p>8</p>	<p>Учитель подводит итог: встречаются слова, в которых написание гласной в корне не объяснить при помощи тех правил, которые уже знакомы учащимся, и предлагает заполнить второй столбец <u>таблицы</u>: X (что мы хотим узнать)</p> <p>Учащиеся получают задание: выделить в оставшихся словах корни, проверить написание по словарю и ответить на вопрос: существует ли какая-нибудь закономерность в написании данных слов?</p>	<p>Учащиеся записывают те вопросы, ответы на которые хотят узнать в процессе урока.</p> <p>Учащиеся работают со словарями, находят написание данных слов и выясняют, что в корне ЛАГ пишется гласная А, а в корне ЛОЖ пишется гласная О.</p>
--	----------	--	--



4. Закрепление

7

Учитель предлагает учащимся сравнить правило, сформулированное самими учащимися, с правилом учебника.

Для проверки уровня усвоения нового материала учитель предлагает прослушать [текст](#) и выписать слова с новой орфограммой. Задание дается дифференцированно, учащимся с низкими учебными возможностями предлагается напечатанный текст с пропусками изучаемой орфограммы.

Учащиеся записывают полученную информацию в [таблицу](#) : У (что мы узнали и что нам осталось узнать)

Учащиеся выписывают слова с орфограммой «Правописание корней ЛАГ и ЛОЖ», обозначают условия выбора орфограммы, затем организуется взаимопроверка по [слайду](#).

5. Рефлексия.  
(цель: обмен  
мнениями о  
новой  
информации)

5

Учитель предлагает  
учащимся подвести итоги  
урока.  
Для этого просит  
сформулировать вопросы  
по теме урока и ответить  
на них.

Учащиеся  
формулируют вопросы  
по теме урока,  
отвечают на них.

Высказывают  
предположение, что  
эти корни – не  
единственные, где  
происходит  
чередование гласных.

<p>6. Домашнее задание (цель: дать установку на отработку определенных умений)</p>	<p>3</p>	<p>Учитель предлагает дифференцированное задание: На «5» - написать сказку о приключениях гласных О и А в корне слова. На «4» - составить словарный диктант на изученную тему. На «3» - упражнение №426 на странице 177</p>	<p>Ученики должны сами сделать выбор, какое задание выполнить</p>
--	----------	---	---

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Разговор двух гласных:

**-А, здравствуйте!**

**- Извините, я не А, я О.**

**- О, значит, тезка! А голос у тебя совсем как у А!**

**- Стань на мое место, тогда посмотрим, какой у тебя будет голос!**

**- Что же у тебя это за место такое?**

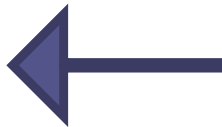
**- Незаметное. Ты вот в центре, тебе все внимание, а обо мне кто вспомнит?**



<b>З - что мы знаем</b>	<b>Х - что мы хотим узнать</b>	<b>У - что мы узнали и что нам осталось узнать</b>
Гласные О и А могут быть ударными и безударными		
Гласные О и А могут быть проверяемыми ударением		
Гласные О и А могут быть непроверяемыми ударением		



**Изл..гать, в..ршина, усл..жнить, к..ридор, изл..жение,, в..сток,  
г..ревать, пол..жить, в..р..бей, п..ртфель, д..рога, попр..сить,  
пож..леть, ур..нить, агр..ном, гор..д, пол..гать.**

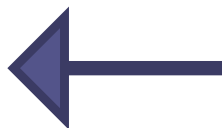


## Проверка:

**вЕршина**  
**услОжнить**  
**спИшите текст**  
**попрОсить**  
**пожАлеть**  
**урОнить**

**кОридор**  
**вОрОбей**  
**пОртфель**  
**дО рога**  
**агрОном**  
**горОд.**

**излАгать**  
**излОжение**  
**полОжить**  
**полАгать**





<b>З - что мы знаем</b>	<b>Х - что мы хотим узнать</b>	<b>У - что мы узнали и что нам осталось узнать</b>
Гласные О и А могут быть ударными и безударными	Когда в данных корнях пишется гласная А, а когда – О?	
Гласные О и А могут быть проверяемыми ударением	Как называются корни, где написание гласных не подчиняется обычным правилам?	
Гласные О и А могут быть непроверяемыми ударением		



<b>З - что мы знаем</b>	<b>Х - что мы хотим узнать</b>	<b>У - что мы узнали и что нам осталось узнать</b>
Гласные О и А могут быть ударными и безударными	Когда в данных корнях пишется гласная А, а когда – О?	Перед Ж пишется О, а перед Г – А.
Гласные О и А могут быть проверяемыми ударением	Как называются корни, где написание гласных не подчиняется обычным правилам?	Корни с чередующимися гласными
Гласные О и А могут быть непроверяемыми ударением		Написание гласной в корне зависит от наличия суффикса А за корнем.



Караул! У меня незавидное положение: сегодня пишем изложение! Текст надо излагать подробно. Все части расположить в соответствии с планом. Полагаться на товарища не могу, потому что расположился я как раз перед учителем. А учитель читает предложение за предложением. Полагаясь на свои знания, я старательно все излагаю. Грамотно изложенный текст – залог успеха. Отложить работу не могу: двойку поставят и родителей вызовут. А уж они-то устроят дома сражение, так что придется мне перейти на осадное положение.



Положение, изложение, излагать, расположить, полагаться,  
расположился, предложение, полагаясь, излагаю, изложенный, отложить,  
положение.

Критерии оценивания:

«5» - все слова написаны правильно

«4» – 1-2 ошибки

«3» - 3-5 ошибок

