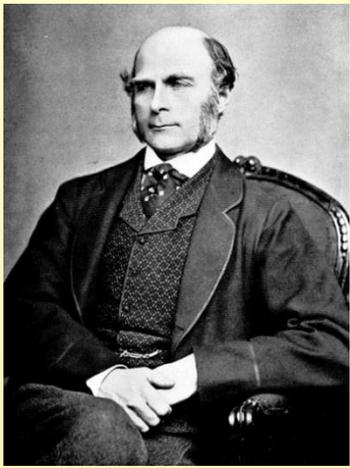




*«Организация
работы с
одаренными детьми
в условиях школы»*

**подготовила учитель математики
МБОУ «Барабановская СОШ» Рец Т.А.**



Сэр Фрэнсис Гальтон

(англ. *Francis Galton*;

16 февраля 1822 — 17 января 1911)

английский исследователь, географ, антрополог и психолог; основатель дифференциальной психологии и психометрики. Родился в Бирмингеме, в Англии.

В 1869 книга «Наследственный гений» — венец научной работы одного из периодов его творчества (В книге проанализирован обширный материал по «выдающимся людям».)

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889—1960)



Российский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, один из создателей деятельностного подхода в психологии. Основатель кафедры и отделения психологии факультета философии МГУ, а также сектора психологии Академии наук СССР. Автор фундаментальной книги «Основы общей психологии».

Борис Павлович Никитин

(1916-1999г.г.).



Окончил Военно-воздушную академию им. Жуковского в 1941г. С 1949 года вышел в отставку и начал свою научную и педагогическую деятельность.

Его жена Лена Алексеевна, родилась в 1930г. Окончила Московский областной педагогический институт в 1954г. Работала учительницей в школе, а затем библиотекарем и заведующей в Большевской библиотеке. На протяжении своей совместной жизни они воспитали 7 детей и 17 внуков



Виктор Фёдорович Шаталов

Педагог-новатор, [народный учитель СССР](#) (1990), почётный доктор [академии педагогических наук Украины](#), [заслуженный учитель Украины](#).

Родился 1 мая [1927](#) года. Работал в школе преподавателем [математики](#) (с 1951 года) и директором. С 1956 вел экспериментальную работу с учащимися.

Имеет более шестидесяти опубликованных книг (в том числе "Куда и как исчезли тройки", 1979; "Педагогическая проза", 1980; "Точка опоры", 1987). Живёт в [Донецке](#). Профессор [Донецкого института социального образования](#).

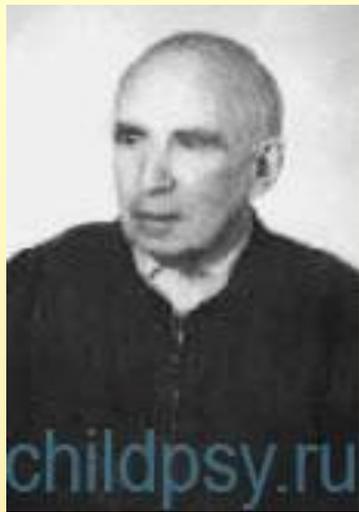


Алексей Михайлович Матюшкин (1927-2004)

Психолог. Окончил отделение психологии философского факультета МГУ (1953). Специальность: психология. Участник Великой Отечественной войны. **Кандидат психологических наук** (1961). **Доктор психологических наук** (1974).

В Московском университете читал спецкурсы: «Психология мышления», «**Психология одаренности**».

Директор Института психологии РАО (1983–1990)



Натан Семенович Лейтес

Современный украинский **критик и литературовед.**

Доктор психологических наук, профессор,
**исследователь в области возрастных и
индивидуальных особенностей**

1960 год - книга **"Об умственной одаренности"**

1971 год - монография **"Умственные способности"**



Павел Викторович Тюленев

Президент Академии образования,
социального и экономического развития,
ННОУ, педагог, социолог, информатик,
автор Методики Интеллектуального
Развития Ребенка (МИРР).



Борис Михайлович Теплов

(1896, Тула — 1965, Москва)

Советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии.

Изучал врождённые способности (докторская диссертация — «Психология музыкальных способностей»), характер, темперамент, разрабатывал методы их объективной диагностики и измерения.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Способному все дается легче,
а неспособный проливает
больше пота и слез.

В.Н.Дружинин

Классификация уровней развития способностей:

способность,

одаренность,

талант,

гениальность

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Способности – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от др., определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности

(Б. М. Теплов).

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Способности - это закрепленная в индивидууме система обобщенных психических деятельностей.

Способности - результаты закрепления не способов действия, а психических процессов, посредством которых действия и деятельности регулируются.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Способности – это формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Способности человека - это «снаряжение, которое выковывается не без его участия».

Способности человека определяются диапазоном тех возможностей к освоению новых знаний, их применению к творческому развитию, которые открывают освоение этих знаний.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Для развития способностей изначально должно быть определенное основание, которое составляют задатки.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

«Среди самых интересных и загадочных явлений природы *детская одаренность* традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями».

(В.А.Аверин)

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Одарённость является следующим уровнем развития способностей.

«*Одарённость*» происходит от слов «дар», «подарок».

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

«*Одарённость*» - сложное психофизическое явление, которое определяется взаимодействием следующих факторов: доминирующей ролью познавательной мотивации, интеллектуальным развитием, творческой активностью, развитием специальных способностей, личностными проявлениями».

А.А.Лосева

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

«*Одарённость* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Д.Б.Богоявленская

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Одарённость - «свойство человеческой индивидуальности, проявляющееся в совокупности её духовных сил и природных способностей, обеспечивающих высокий уровень творчества, результаты которого определённым образом изменяют или преобразуют окружающий мир».

А.И.Ерёмкин

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Особенности одарённых детей:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них.
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.
- Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Черты, свойственные одарённым детям:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляются очень рано.
- Хорошо развито чувство юмора.
- Попытки решать проблемы , которые им пока «не по зубам».
- Преувеличенные страхи, в силу их чрезмерной восприимчивости и способности воображать.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Физические характеристики одарённых детей:

- Очень высокий энергетический уровень.
- Низкая продолжительность сна.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Проблема одарённости в нашей стране имеет государственное значение.

Решение проблемы возможно при сотрудничестве заинтересованных сторон:

- Детей;
- Родителей;
- Педагогов;
- Государства.

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Забота об одаренных детях сегодня -
это забота о развитии науки,
культуры и социальной жизни
завтра*

Система работы должна включать

- Выявление одаренных учащихся через психолого-педагогическую диагностику
- Вовлечение учащихся в деятельность предметных курсов, факультативов, кружков художественного, технического и самодеятельного творчества, спортивных секций
- Участие в олимпиадах по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях, научно-практических конференциях

- Проводить пропаганду достижений одаренных учащихся в средствах массовой информации
- Участие в муниципальных, региональных и другого более высокого уровня мероприятиях
- Создание базы данных одаренных учащихся
- Проведение предпрофильной подготовки учащихся
- Формирование у каждого учащегося чувства психологической защищенности
- Предоставление каждому учащемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности

- Формирование в школе взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»
- Создание в школе условий максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности
- Систематизировать нестандартные формы работы педагога с одаренными детьми
- Определить условия результативности этой работы и её приоритетные направления
- Расширение информационного поля учителя в вопросах особенностей одаренных детей

- Отработка психолого-педагогической техники работы с одаренными детьми
- Формирование мотивации деятельности учителя по выявлению одаренных детей и раскрытию их потенциала
- Работа классного руководителя совместно с родителями и учителями-предметниками

*«...Если мы знаем, как из слабости
возникает сила, из недостатков —
способности, то мы держим в своих руках
ключ к проблеме детской одаренности.»*

(Л.С.ВЫГОТСКИЙ)

Спасибо за внимание.