



ФГОС НОО 2021: чему и как учить?



*Если не ставить цель, то любой выстрел можно считать
успешным...*

Зачем?

Научиться учиться=
уметь эффективно
выполнять учебную
деятельность



Что?



Ставить цели, выбирать действия,
осуществлять рефлекссию действий
и самоконтроль, ориентироваться в
информации и принимать решения



Как?



9

Федеральных проектов

1. «Современная школа»

2. «Успех каждого ребенка»

3. «Современные родители»

4. «Цифровая школа»

5. «Учитель будущего»

6. «Молодые профессионалы»

7. «Социальная активность»

8. «Новые возможности для каждого»

9. «Повышение конкурентоспособности
российского высшего образования»





ФГОС НОО

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных **федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ФЗ от 29.12.2012 №273)



Профессиональное образование

- среднее
- высшее



Общее образование

- дошкольное
- начальное
- основное
- среднее

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)

С изменениями и дополнениями от:

- 26 ноября 2010 г.
- 22 сентября 2011 г.,
- 18 декабря 2012 г.,
- 29 декабря 2014 г.
- 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- 11 декабря 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286. Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

С 2022/23 учебного года принимать на обучение по старым
ФГОС **нельзя**

ФГОС НОО ВВОДИТСЯ С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 года
С ПЕРВОГО КЛАССА!

ФГОС ООО – с 5 КЛАССА

Освоил ООП НОО /переведен на освоение ООП ООО

НЕ применяется для обучения обучающихся
с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок обучения на уровне НОО составляет **не более 4 лет**



ФГОС НОО ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- ✓ единство образовательного пространства Российской Федерации
- ✓ преемственность основных образовательных программ
- ✓ вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности
- ✓ государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения
- ✓ личностное развитие
- ✓ физическое воспитание
- ✓ формирование системных знаний о месте РФ в мире
- ✓ освоение технологий командной работы
- ✓ сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ

Деятельность - единственный путь к знанию. Джордж Бернард Шоу



Системно-деятельностный подход

Готовность учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики

Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания мира, способов организации учебной деятельности



Результаты = системообразующий элемент ФГОС

Требования к результатам освоения ООП



Требования к условиям реализации ООП

Требования к структуре ООП

Миссия школы = содействовать переводу обучающегося в режим саморазвития

СТАЛО

- ✓ Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.
- ✓ Добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.



Личностные результаты



Метапредметные результаты



Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению
- ценностные установки и социально значимые качества личности
- активное участие в социально значимой деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, работу с информацией)
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)

ПРЕДМЕТНЫЕ

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Системно-деятельностный подход

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Прежде, чем беседовать, надо договориться о значении слов...» Платон



Децентрация (в психологии развития) - преодоление центрации (эгоцентризма), т. е. видения мира только со своей точки зрения и невозможности учитывать точку зрения других лиц на те же явления и предметы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

41.1. **Личностные результаты** освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания

41.1.3. Эстетического воспитания

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

41.1.5. Трудового воспитания

41.1.6. Экологического воспитания

41.1.7. Ценности научного познания

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Прежде, чем беседовать, надо договориться о значении слов...» Платон

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися *межпредметные понятия* и универсальные учебные действия (УУД)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:
работа с информацией;
работа с учебными
моделями; использование
знаково-символических
средств, общих схем
решения; выполнение
логических операций
сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
подведения под понятие

**Коммуникативные
УУД:**
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

**Регулятивные
УУД:**
управление своей
деятельностью; контроль
и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УТОЧНЕНЫ

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
- устанавливать аналогии
- объединять части объекта по определенному признаку
- определять существенный признак для классификации, классифицировать
- предложенные объекты
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

Базовые исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных педагогом вопросов
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Система оценки
достижения
планируемых
результатов
освоения ООП НОО**

Соответствие форм, видов промежуточной аттестации локальным нормативным актам школы, регламентирующим оценку качества образования:
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников по ООП. Положение о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования).
Положение о портфолио. Положение о фонде оценочных средств

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Распределены по годам обучения.
2. Определяют минимум СО, изучение которого гарантирует государство.
3. Формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.
4. Формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом ВПР, НИКО и т.д.
5. Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Пример интеграции предмета и УУД

- ✓ *объяснять общие закономерности круговорота воды в природе*
- ✓ *определять и классифицировать элементы живой/ неживой природы*
- ✓ *описывать физические свойства воды в трех агрегатных состояниях и т.д.*
- ✓ *прогнозировать последствия неконтролируемого пала травы и т.д.*

Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей)

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ НОО

- учебного предмета
- учебного курса
- учебного модуля
- программ, предусматривающих углубленный уровень усвоения (с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения)
- дифференциации обучения (предусматривается возможность деления на группы)
- индивидуальных учебных планов (для лиц, обучающихся по ИУП, срок получения НОО может быть сокращен)
- Ст 2.23. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- привилегий для организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры

Результаты = системообразующий элемент ФГОС



Требования к **структуре** ООП



Требования к **условиям** реализации ООП

Требования к **результатам** освоения ООП

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ НОО

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ НОО включает в себя:

- ✓ обязательную часть и
- ✓ часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в УП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей из перечня организации

80% / 20% РЕАЛИЗУЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ

- ✓ С 1 января 2021 года - санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644> (санитарно-эпидемиологические требования)
- ✓ Введены в действие СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120210203_0022/ (гигиенические нормативы).

- Программы НОО реализуются через организацию (урочной и внеурочной) в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- **Урочная деятельность** – направлена на достижение ПР с учетом обязательных для изучения учебных предметов.
- **Внеурочная деятельность** – направлена на достижение ПР с учетом выбора курсов внеурочной деятельности, предлагаемого организацией.
- Формы организации, чередование урочной и внеурочной организация определяет самостоятельно.

СТРУКТУРА ООП НОО

Структура ООП ФГОС (2009)

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты
- система оценки достижения планируемых результатов ООП

Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- ~~программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся~~
- ~~программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни~~
- ~~программа коррекционной работы~~

Организационный раздел

- учебный план
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- ~~система~~ условий реализации ООП

Структура ООП ФГОС (2021)

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты
- система оценки достижения планируемых результатов ООП

Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов
- программа формирования универсальных учебных действий
- ~~рабочая программа воспитания~~

Организационный раздел

- учебный план
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- ~~календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и воспитательных мероприятий~~
- характеристика условий реализации ООП

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, учебных модулей должны включать

Формируются с учетом рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания

- ✓ содержание учебного предмета, учебного курса, внеурочной деятельности, учебного модуля
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме ЭОР
- ✓ пояснительная записка .. *может быть*

- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и др. институтами
- ✓ имеет модульную структуру и включает:
 - а) анализ воспитательного процесса в классе
 - б) цель и задачи воспитания обучающихся
 - в) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики класса
 - г) систему поощрения социальной успешности.

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

- 
- ✓ Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом **рабочей программы воспитания**.
 - ✓ В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать **ЭОР**.
 - ✓ Требования **едины**, нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности.

Обязательные учебные области и учебные предметы

Объем аудиторной нагрузки

Стало: 2954 – мінімум 3190 – максимум

Соответствие требований САН ПиН

Обязательная часть УП





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП с учетом выбора курсов внеурочной деятельности

- ✓ до **1320 академических часа** за 4 года обучения
- ✓ перспективный план внеурочной деятельности на уровень НОО и на текущий год **5 направлений**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления развития личности
- ✓ преемственность направлений
- ✓ формы организации внеурочной деятельности
- ✓ удовлетворение потребностей через выбор курсов внеурочной деятельности, из перечня организации



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях

Инвариантная часть

- ✓ **1 час в неделю – «Разговоры о важном».** Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).
- ✓ **1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
- ✓ **1 час в неделю – профориентационные занятия**, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях

Вариативная часть

- ✓ **3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей** обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).
- ✓ **2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся** (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).
- ✓ **2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия** (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»).

Результаты = системообразующий элемент ФГОС



Требования к **структуре** ООП

Требования к **условиям** реализации ООП

Требования к **результатам** освоения ООП



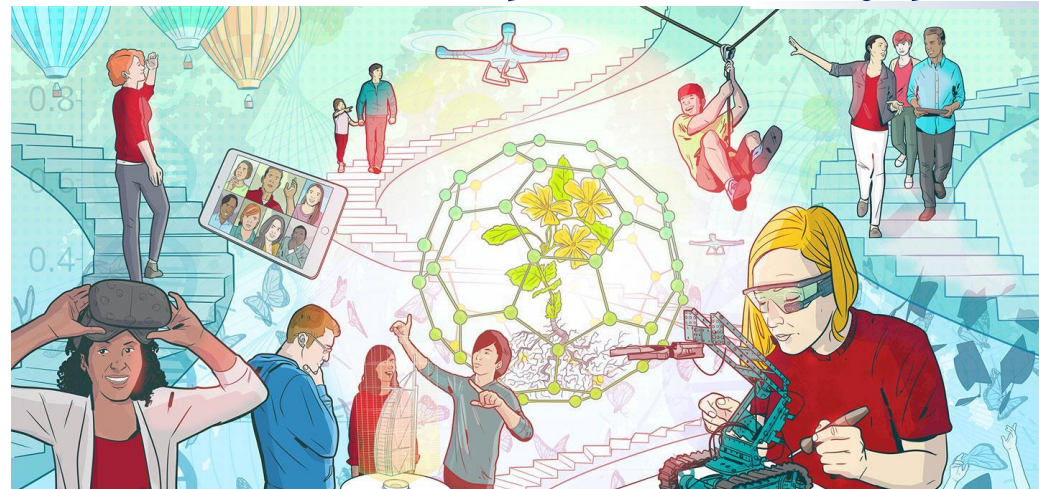
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ст. 17. Формы получения образования и формы обучения

- ✓ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ✓ вне организаций (в форме **семейного образования и самообразования**)
- ✓ обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность... осуществляется в **очной, очно-заочной или заочной форме**

Ст. 19. Реализация программы НОО осуществляется организацией самостоятельно и/или посредством сетевой формы

- при реализации программы НОО организации вправе применять:
- ✓ **различные образовательные технологии**, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
 - ✓ **модульный принцип** представления **содержания программы** и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий





ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

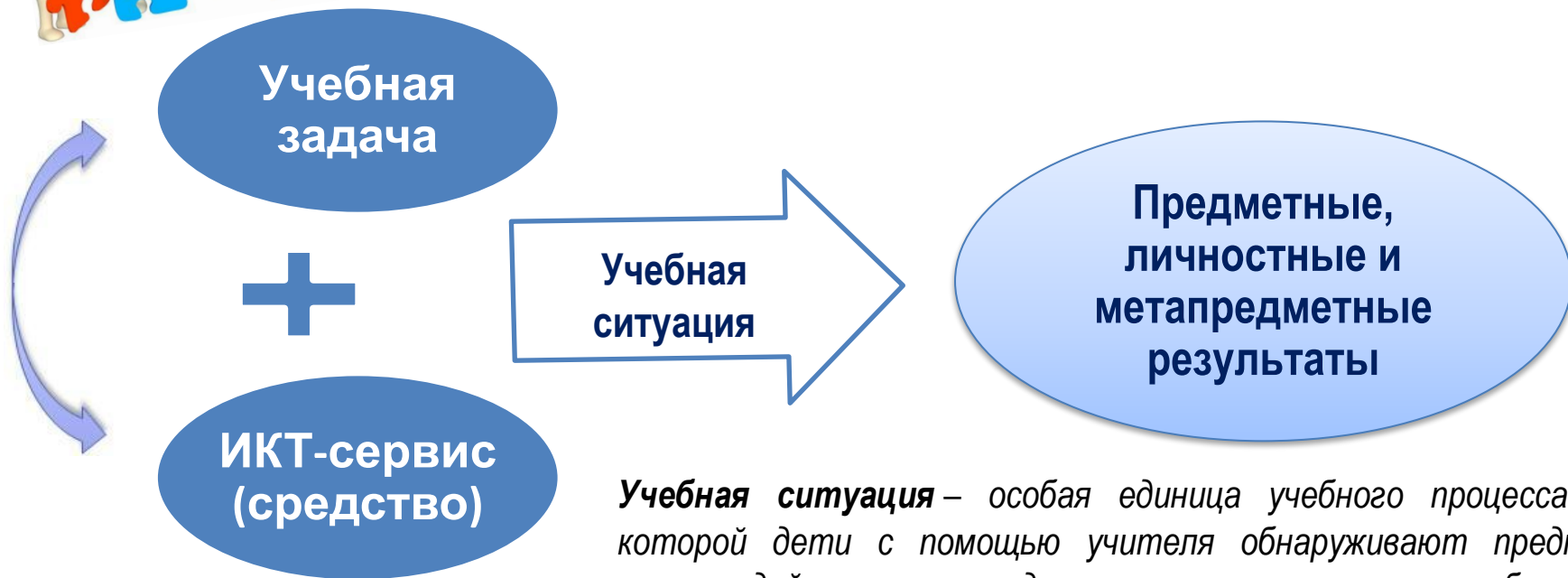
Информационно-образовательная среда образовательной организации **должна обеспечивать:**

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

ИКТ как средство реализации деятельностного подхода



Великая цель образования - это не знания, а действия. Герберт Спенсер

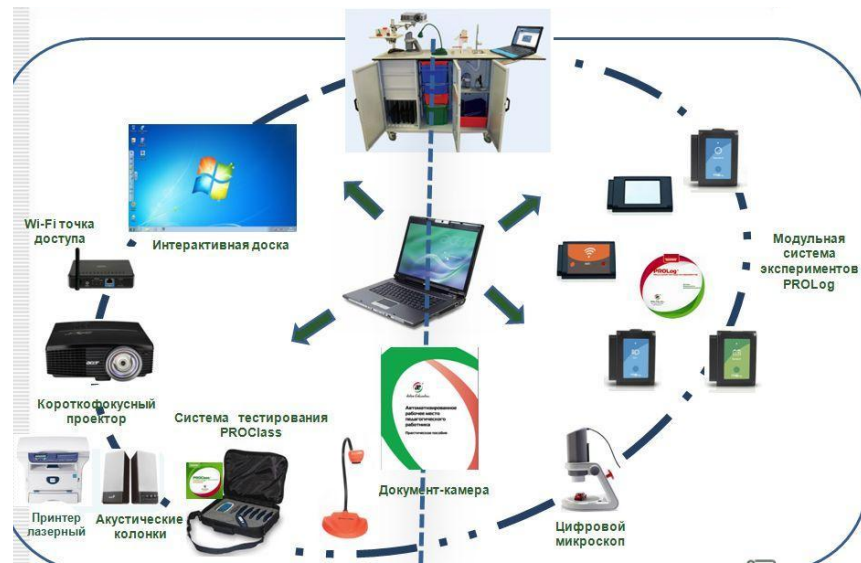


Учебная ситуация – особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия...

КАБИНЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ



РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧЕНИКА



Нетбук



Пульт



Графический планшет



Цифровой микроскоп



Цифровая лаборатория

Мысль на память ...

*Образовательные стандарты не способствуют
нестандарному мышлению
К.Кушнер*

~~Не хочет...~~

Должен!

~~Хочет...~~

