

# Основные аспекты создания и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в рамках введения ФГОС.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

2013

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## **гл.2. ст.8 Закона РФ «Об образовании»:**

- Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, стандартов и федеральных государственных требований.
- Основная образовательная программа – компонент структуры системы образования.

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гл.1,ст.2

## Образовательная программа

– комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТАНДАРТ  $\equiv$  ТРИ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ

ПРИМЕРНАЯ ООП      МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ДОКУМЕНТ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ШКОЛЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ,  
ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

# Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12

## **Образовательные программы**

- п.1 - определяют содержание образования
- п. 5 - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.
- п. 7 – разрабатывают ...в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ
- п. 9 - **примерные основные образовательные программы** разрабатывается основе федеральных государственных образовательных стандартов
- п. 10 - **примерные основные образовательные программы** включаются по результатам экспертизы в реестр

# ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП ООУ

1. ФГОС основного общего образования.
2. Примерная основная программа.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
5. Примерные программы по предметам.
6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Устав ОУ.
8. Программа развития ОУ (при наличии).

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП

## Структура основной образовательной программы

### Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

### Содержательный раздел

**Программа развития УУД:** включает формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности ...

**Программа учебных предметов, курсов**

**Программа воспитания и социализации,** включает : духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

### Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации ООП

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (школа)**

**1. СОХРАНИТЬ  
ЕДИНСТВО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА  
СТРАНЫ**

**2. ОБЕСПЕЧИТЬ  
САМОБЫТНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**



# ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

## **1. Целевой раздел:**

- **Пояснительная записка;**
- **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

## **. Содержательный раздел:**

- **Программы отдельных учебных предметов.**

# Основная образовательная программа основного общего образования ОУ

## Титульный лист

**Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа №**

Утверждаю  
Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Дата:

Рассмотрена  
Советом ОУ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1) Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО.
- 2) Принципы и подходы к формированию ООП ООО.

# Что можно добавить в пояснительную записку?

- характеристику особенностей ОУ, обоснование и описание «приоритетов, специфики и т.д.», а также «характеристику учащихся, педагогического коллектива, материально-технических условий, концептуальных оснований деятельности»
- цели и задачи реализации программы соотнести со спецификой ОУ
- *цели и задачи сформулировать с учетом местных (национальных, региональных) особенностей.*
- *Кроме этого, образовательное учреждение вправе самостоятельно к заданным целям добавить собственные цели, которые формулируются под запрос родителей конкретного образовательного учреждения*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.
- 2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта

# СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## **ООП ООО:**

1. Ведущие целевые установки
2. Результаты освоения учебных программ
3. Результаты освоения междисциплинарных программ (программы формирования УУД, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

- 1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ
- 2) Программа формирования планируемых результатов междисциплинарных программ (может быть частью программ формирования УУД, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией)



*(Рекомендации по разработке ПР см. в Примерной ООП ООО стр.16-17)*

# САМОБЫТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## **1. Целевой раздел:**

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## **2. Содержательный раздел:**

- Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программа коррекционной работы.

## **3. Организационный отдел:**

- Учебный план;
- Система условий реализации основной образовательной программы

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- разнообразие взаимодополняющих форм и методов оценивания
- системный подход к оценке результатов освоения ООП
- накопительная система достижений обучающихся («портфолио»)

Разрабатывает ОУ



# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООУ

## Примерная ООП ООУ:

1. Общие положения
2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию  
*(см. Примерную ООП ООУ стр.102 -121)*

## ООП ОУ:

1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
2. Оценка индивидуального проекта и проектной работы
3. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА



**Инструменты внутришкольного мониторинга, оценки проектной деятельности учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА**

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

- Копирование примерной ООП или ООП «Школы 2100»
- описать типовые задачи применения УУД
- представить модель компетентностей в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта ,используя региональную программу курса «Основы проектной деятельности».
- описать модель партнерства .
- представить инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД .

# Учебный план

**В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:**

- **филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык)**
- **общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)**
- **математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)**
- **основы духовно-нравственной культуры народов России**
- **естественно- научные предметы (физика, биология, химия)**
- **искусство (изобразительное искусство, музыка)**
- **технология (технология)**
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)**

**4 варианта учебного плана**

# Учебный план

| Предметные области  | Учебные предметы                                    | V      |
|---|---|--------|
|   |   | Классы |
|   | <i>Обязательная часть</i>                           |        |
| Филология   | Русский язык  | 5      |
|   | Литература  | 3      |
|   | Иностранный язык                                    | 3      |
| Математика и информатика                                      | Математика  | 5      |
|   | Алгебра   |        |
|   | Геометрия   |        |
|   | Информатика   |        |
| Общественно-научные предметы                                  | История   | 2      |
|   | Обществознание                                      | 1      |
|   | География   | 1      |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России           | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0    |
| Естественно-научные предметы                                  | Физика  |        |
|   | Химия   |        |
|   | Биология  | 1      |
| Искусство   | Музыка  | 1      |
|   | Изобразительное искусство                           | 1      |
| Технология  | Технология  | 2      |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности   | ОБЖ   |        |
|   | Физическая культура                                 | 3      |
| Итого   |   | 28,5   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5дневной недели |   | 29     |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного</i>        |   | 0,5    |

# **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (примерные)**

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.**
- 2) Общая характеристика учебного предмета, курса.**
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**
- 5) Содержание учебного предмета, курса.**
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
- 8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Единый квалификационный справочник  
( Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 N 593

- **Руководитель образовательного учреждения:**  
«... Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию ... образовательной программы образовательного учреждения ...»
- **Учитель:** «планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ».

# ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

## п.1. ст.48

Педагогические работники обязаны:

- 1) **Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса ... в соответствии с утвержденной рабочей программой**

**Регламентируется** «Положением о рабочей программе учебного курса» и Приказом руководителя ОУ об утверждении рабочей программы учебного курса

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Исходные документы для составления рабочих программ:

- *Закон «Об образовании»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт;*
- *Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;*
- *Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;*
- *Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;*
- *Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.*



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- **нормативный документ**, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающийся на типовой программе по учебному предмету;
- **индивидуальный инструмент** педагогического работника, которым определяются наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта;
- **средство фиксации** содержания образования на уровне учебных предметов (предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения для обязательного изучения), элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.

# ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

максимальная реализация специфики образовательного учреждения за счет планирования, организации и управления учебным процессом по определенной учебной дисциплине:

- а) **расширения тем** (возможно, как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- б) **внесения дополнительных тем** (возможно как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- в) **углубления тем** (возможно только за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ);
- г) **изменения логики** освоения содержания материала;
- д) **уменьшения количества** часов на изучение материала по предмету.

# ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- **Конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса данного учреждения и контингента обучающихся**
- **Практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении учебного предмета классом в конкретном учебном году**

# ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

- **Наличие признаков нормативного документа.**
- **Учет основных положений образовательной программы школы.**
- **Полнота раскрытия целей и ценностей обучения.**
- **Системность и целостность содержания образования.**
- **Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса;**
- **Определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.**
- **Учет логических взаимосвязей с другими предметами учебного плана ОУ.**
- **Конкретность и однозначность представления элементов содержания образования.**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

## **составляются на основе:**

- а) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- б) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ;
- в) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).
- г) в случае, если примерная, авторская программы и соответствующий учебно-методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной литературы (для рабочих программ по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- **составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.**
- **может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в образовательном учреждении, или индивидуальной.**
- **является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.**

# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ!

- **Законом не определены требования к рабочей программе**
- Один из вариантов рабочей программы может быть составлен по аналогии с Примерной программой по предмету.
- Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.
- Таким образом, рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе стандарта.

# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Определяется Положением о рабочей программе учителя образовательного учреждения на основе следующих подходов:

- структура рабочей программы может соответствовать структуре примерной образовательной программы по учебному предмету;
- рабочая программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и представленная учебно-методическими комплексами, может использоваться без изменений;
- образовательное учреждение вправе самостоятельно определить структуру рабочей программы учителя для всех работников школы;
- образовательное учреждение в локальном акте может предоставить право учителю определиться со структурой рабочей программы.



# СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

На основе требований федерального государственного образовательного стандарта должна иметь обязательные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, курса с указанием планируемых результатов;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# Пояснительная записка

- Название( автор) год издания программы, на основе которой разработана рабочая программа
- Место учебного предмета в учебном плане
- Изменения, внесенные в примерную программу и их обоснования
- Учебно-методический комплект (согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ) (указать: название, класс, автор, издательство, год издания)
- Контрольно- измерительные материалы

## Календарно-тематическое планирование на 2012-2013 учебный год

| №<br>У<br>Р<br>О<br>К<br>А<br>Ср<br>оки | Тема уроки | Кол<br>-во<br>час<br>ов | <b>метапредметные<br/>результаты</b><br>УУД, которые будут<br>сформированы в<br>рамках изучения<br>раздела | Характеристика<br>основных видов<br>деятельности<br>обучающихся | Дома<br>шнее<br>задан<br>ие |
|---|------------|-------------------------|--|---|-----------------------------|
|---|------------|-------------------------|--|---|-----------------------------|

*Раздел 1: Биология как наука. - 5 ч.*

**предметные результаты**

Ученик научится:

Ученик получит возможность научиться:

|    |              |   |   |  |  |
|----|--------------|---|---|--|--|
| 1. | сентя<br>брь | 1 | <p><u>Личностные:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>           |  |  |
| 2. |              | 1 | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> |  |  |

# Регулятивные УУД:

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

## ***Результаты формирования регулятивных УУД по литературе:***

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

# СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ

- Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.
- Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.
- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
- Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
- Контроль состояния системы условий.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Оценка материально-технических  
условий реализации ООП  
(не только имеющееся, но и  
необходимое оборудование в  
соответствии с ФГОС, *примерные  
таблицы на стр. 316*, Примерной  
ООП ООО и Методических  
рекомендаций к оснащению ОП )

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

- Оценка информационно-методических условий реализации ООП  
(имеющиеся и необходимые средства в соответствии с ФГОС, примерные таблицы на стр. 321 Примерной ООП ООО)



# ФГОС ООО

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
реализуется образовательным  
учреждением через урочную  
и внеурочную деятельность  
с соблюдением требований  
государственных  
санитарно-эпидемиологических правил  
и нормативов.**