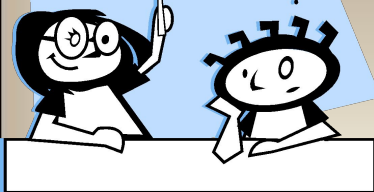


$2 \times 4 = 8$

$2 + 4 = 6$

?



ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

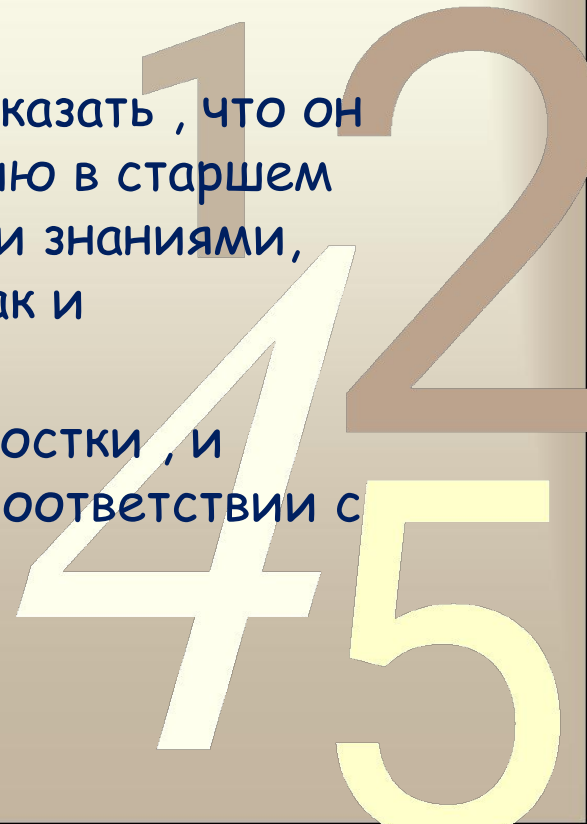


**При переходе учащихся из
начальной школы в среднее звено**

1 2
4 5

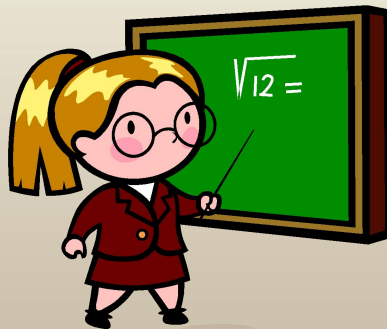
Переход в 5 класс - испытание для школьников и педагогов

- **Классному руководителю** необходимо узнать за короткое время детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.
- **Учителю начальной школы** предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как по учебными, так и общеучебными.
- **Пятиклассники** - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.



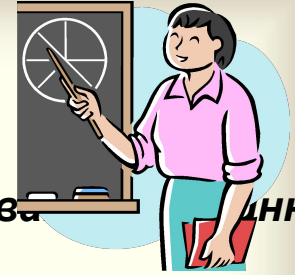
Сложности организационного и учебного характера

- 0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011
1. Большое количество учителей, вместо одного, порождает вариативность поведения школьников.



- «живые» уроки
- «спокойные» уроки





«ЖИВЫЕ УРОКИ»

Работают в дебри гипотезы, спорят, устанавливают причинно-следственные связи, отстаивают свою точку зрения.

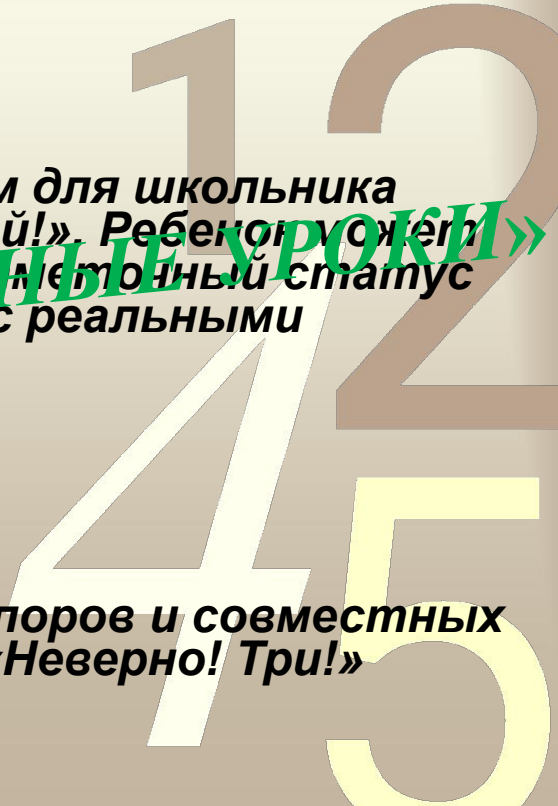
- Педагог:
 - Бывает сложно упорядочить высказывания детей, их инсайты (озарения). Удерживает в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. Подводит школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или их правильности.

• Дети:

- отвечают только по указанию учителя, лозунгом для школьника становится: «Отвечаем только с поднятой рукой!». Ребенок может попасть в число неуспешных школьников и его оптимистичный статус будет установлен педагогом без «соответствия с реальными возможностями».

• Педагог:

- Легко работает, т.к. основной лозунг: «Никаких споров и совместных решений!» Проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три!»



- 2. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.



0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

Волнения

*Создание доброжелательной
рабочей атмосферы урока.*

Тревоги

Обиды

**ЛИКВИДАЦИЯ НЕГАТИВНЫХ
ЭМОЦИЙ**

Раздражения

- 3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.



*Игра – это творчество
+ труд*

1
2
4
5

4. Отсутствие гибкого переноса тра
классного коллектива в средней ш



5. Отсутствие коллективных средств
обучения.



1 2
4 5

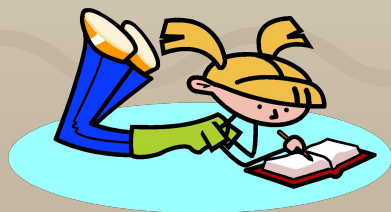
0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

6. Наличие большей свободы и самостоятельности.



**СВОБОДА И ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ – ЭТО
НЕ СЛОВА- СИНОНИМЫ**

7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

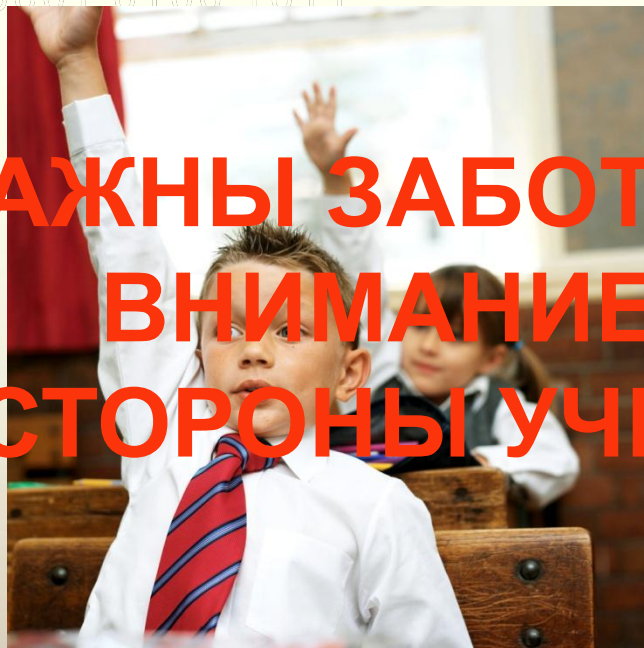


**ПРИЧИНЫ ЗАПУЩЕННОСТИ И ПРОБЕЛОВ
В ЗНАНИЯХ**

1 2
4 5

8. Личностный контакт с учителями.

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011



**ВАЖНЫ ЗАБОТА И
ВНИМАНИЕ
СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ**

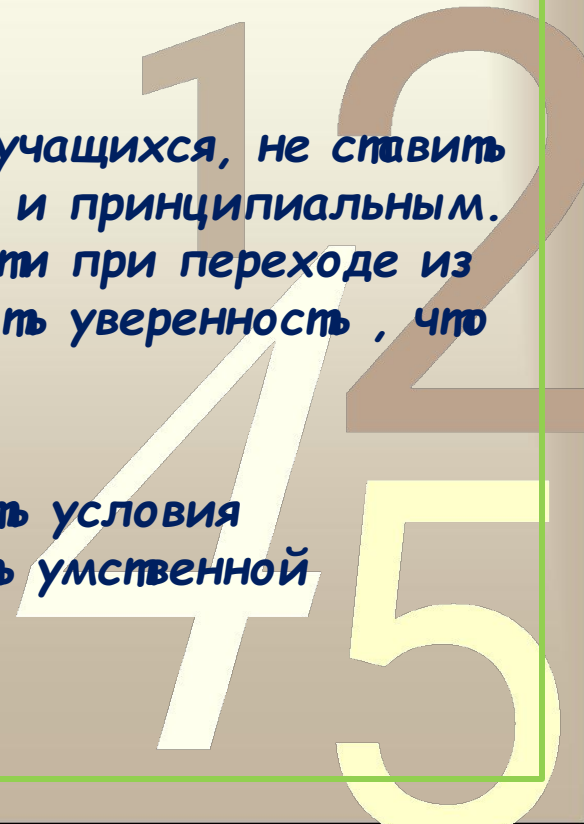
ПЯТИКЛАССНИКИ - НАРОД ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

1 2
4 5



Методические рекомендации по преемственности.

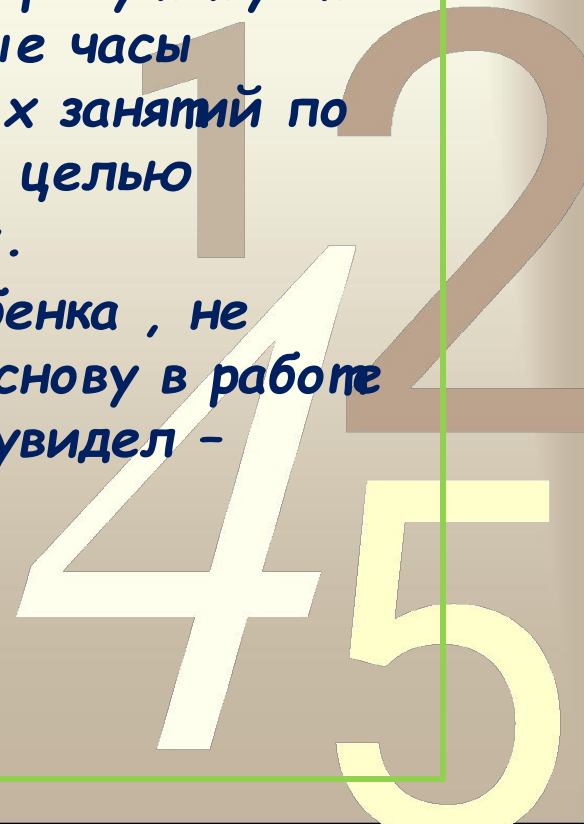
- 1. Необходимо заранее готовить детей 4 классов к переходу в среднее звено , позаботиться о стыковке программы, чтобы в 5 классе не наблюдалось перехода в организационных формах и содержании обучения.
- 2. Не допускать либерализации в оценке знаний учащихся, не ставить завышенные оценки, быть объективным, строгим и принципиальным. При переводе в следующий класс и в особенности при переходе из начального звена в среднее у учителя должна быть уверенность , что знания соответствуют стандарту образования.
- 3. Учителям предметникам в 5 классах создавать условия психологического комфорта , благоприятствовать умственной деятельности школьников.





Методические рекомендации по преемственности.

- 4. Необходима специальная подготовка учителей, которые будут работать в 5 классе.
- 5. Избегать порочной практики, которая присутствует в отдельных школах, когда факультативные часы используются в качестве дополнительных занятий по математике и другим предметам, а не с целью развития логического мышления ребенка.
- 6. Учитывать возрастные особенности ребенка, не допускать перегрузки памяти, взяв за основу в работе проверенную дидактическую цепочку: «увидел – услышал – сделал – запомнил – понял!»





Методические рекомендации по преемственности.

- 7. На всех уроках развивать у учащихся самостоятельность в выработке и принятии решений учебного, трудового характера. Учит творчески мыслить.
- 8. Опираясь на передовые, совершенные методы обучения поддерживать и развивать интерес к учению, предмету.
- 9. Вместе со школьным психологом составить подробные психолого - педагогические характеристики учащихся класса и вести целенаправленную и постоянную работу с ними.



Методические рекомендации по преемственности.

- 10. Каждому учителю проанализировать свою профессиональную деятельность, объективно оценив успехи и недостатки и наметить план действий по улучшению качества обучения и воспитания учащихся.
- 11. Составить план индивидуальной работы по ознакомлению с достижениями в области психологии и педагогики и наметить пути и средства их использования в практической работе.

