

« ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ,
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»

Подготовила:
Емельянова Е.В.,
учитель технологии
(технический труд)
27.12.2014

«Слово учителя попадает на разную почву, но лишь посеянное на доброй земле означает слышащего слово и понимающего, который и бывает плодоносен: один во сто крат»

**Евангелие от Матфея
(гл.13, ст.3-23)**



«Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются этой деятельностью»

Теплов. Б.М.

Концептуальная идея разработки нового стандарта содержания по предмету «Технология» состоит в развитии функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся. Функциональная технологическая грамотность выражается в способности учащихся выполнять работы по распространенным технологиям ручного и механизированного труда, быстро осваивать различные технологические средства и адаптироваться к различным видам деятельности. Содержание стандарта ориентировано на подготовку школьников к осознанному выбору профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологического мировоззрения и технологической культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств школьника.

В соответствии с ФГОС, базовой образовательной технологией является формирование универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале каждой из школьных дисциплин, в том числе и технологии. УУД представлены следующими видами: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Предмет «Технология» должен стать опорным предметом для формирования системы УУД. Возможности нашего предмета «Технология» в развитии УУД уникальны. Элементами учебной деятельности на уроках достаточно наглядны и понятны, благодаря практической проработки большей части материала, а значит, и более усваиваются учениками.

Современный учитель технологии обязан уметь варьировать содержанием программы в зависимости от реальной материально - технической базы по предмету, учитывая склонности, способности, потребности учащихся; видеть и анализировать те изменения, которые происходят с молодежью, и находить эффективные пути взаимодействия учителя и ученика в рамках преподавания технологии.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

По определению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в результате обучения на второй ступени пропедевтического технологического образования обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Достичь поставленной цели и результатов, определенных стандартом второго поколения, только традиционными методами уже невозможно.

Представленные в настоящее время в педагогической теории и практике различные парадигмы образования определяют развитие технического творчества учащихся. А введение в базисный план общеобразовательных школ Российской Федерации образовательной области «Технология» коренным образом изменило не только содержание трудовой подготовки обучаемых, но и формы, методы и средства обучения. При этом одним из основных содержаний данного направления стало дальнейшее развертывание проектной и исследовательской деятельности учащихся.

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Культура воспроизводства, составляющая основу традиционной педагогической системы мало соответствует получению нового продуктивного опыта творчества учащихся.

