



Об особенностях обновленных ФГОС

Мушаева Байр
Николаевна



Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновлённых ФГОС



Единство образовательного
пространства РФ



Единство учебной и
воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств
для адаптации к
изменяющимся условиям
социальной и природной
среды



Безопасное использование
цифровых технологий



Указ
«О национальных
целях развития
Российской
Федерации на период
до 2030 года» от
21.07.2020



Федеральный закон от
31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений
в Федеральный закон «Об
образовании в
Российской Федерации»
по вопросам воспитания
обучающихся»



Паспорт стратегии
«Цифровая
трансформация
образования»
15.07.2021



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта начального
общего образования»

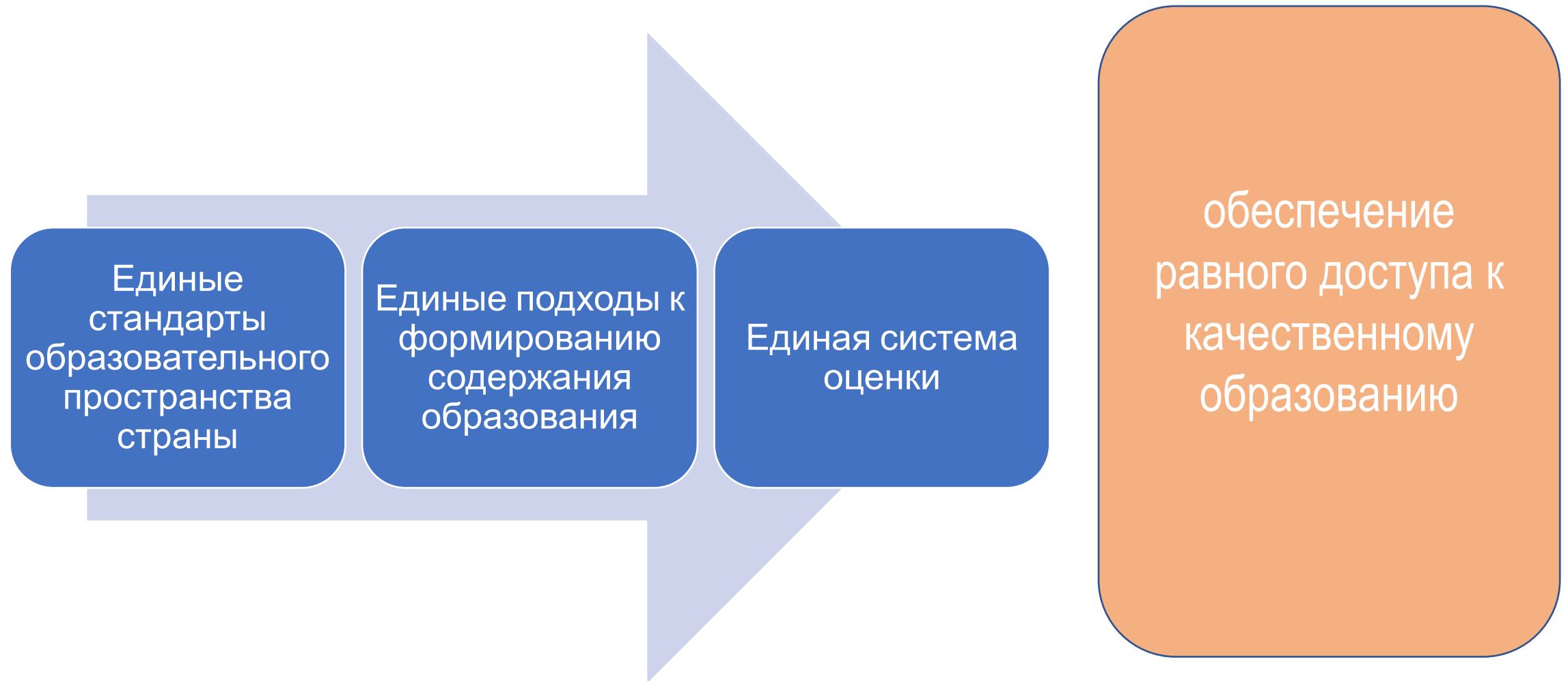


Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 287
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования»



Протокол ФУМО по
общему образованию
№ 3/21 от 27.09.2021
Примерные рабочие
программы начального
и основного общего
образования

Единое образовательное пространство



Ключевые структурные компоненты ФГОС



Что изменилось в обновленных ФГОС?

Преемственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021

1) Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- общие положения
- требования к структуре программ основного общего образования и их объему;
- требования к условиям реализации программ основного общего образования;
- требования к результатам освоения программ основного общего образования

2) Сохранение методологической основы – системно-деятельностный подход

Основные изменения в обновленных ФГОС

- ФГОС устанавливает вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- конкретизируют и систематизируют требования к результатам освоения образовательных программ по годам обучения
- устанавливают четкие требования к образовательным программам и условиям их реализации
- Изменилось количество учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне ООО (физика, химия, биология, информатика, математика для 7-9 классов).
- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения



Детализация требований к результатам личностным



Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

**Всего = 36 конкретных формулировок
личностных результатов**



Детализация требований к результатам метапредметным



Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО – 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО – 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО – 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО – 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО – 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

ФГОС ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

«БЫЛО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

11.5. ... Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- ...

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- ...

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- ...

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

...

«СТАЛО» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: 3-граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

ФГОС 2021: введенные понятия

- **«функциональная грамотность»**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

- **«дистанционные образовательные технологии»**

- **«верифицированные образовательные ресурсы»** (в контексте понятия «безопасность»)

- **«учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность»** (понятия разделены)

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»



ФООП – учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ



федеральный учебный план



федеральный календарный учебный график



федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин



федеральная рабочая программа воспитания



федеральный календарный план воспитательной работы

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ-НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

НОО
РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ООО
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА,
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ,
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О ВВЕДЕНИИ ФООП



Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее **1 сентября 2023 года**



Образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с **ФГОС** и соответствующими **ФООП**



Содержание и планируемые **результаты** разработанных образовательными организациями ООП должны быть **не ниже** соответствующих **содержания** и планируемых **результатов** ФООП

Единые обязательные подходы к преподаванию общественно значимых предметов

- ФООП НОО

С **1 июня 2023** ФООП вводятся ФРП по предметам:
русский язык, литература, окружающий мир

- ФООП ООО, СОО

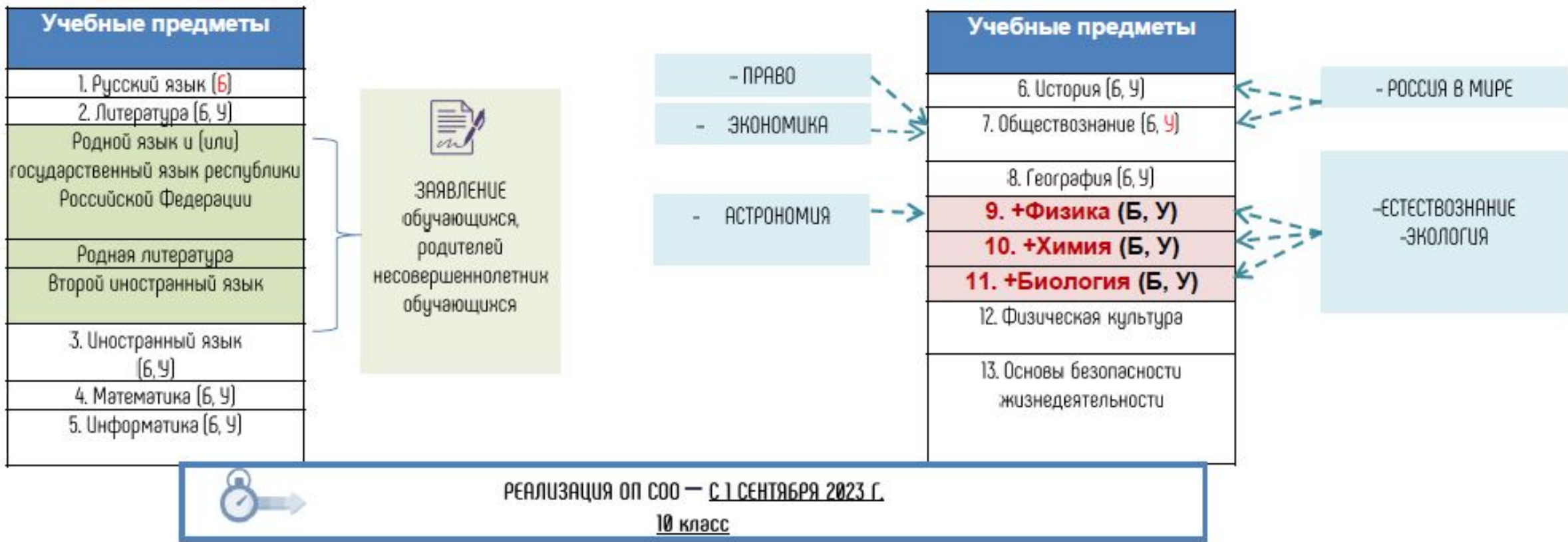
С **1 июня 2023** в ФООП вводятся ФРП по предметам:
русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ
(базовый уровень)

- 1 августа 2023 в ФООП вводятся ФРП по остальным предметам на базовом уровне

- В течение 2023/24 и 2024/25 уч. г. планируется ввод ФРП по всем предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1
- Обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования
Конкретизация предметных результатов
- 2
- Приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности, определенными действующими СанПин
Уточнение количества учебных занятий (за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (меньше на 74 часа)
- 3
- Определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне



Ключевые обновления на уровне ООО по предмету Биология



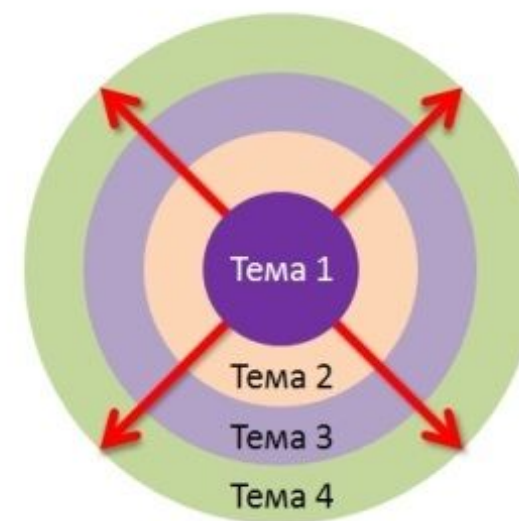
ФГОС ООО
2010



ФГОС ООО
2021

Следствия перехода от концентрической системы к линейной

- ✓ Линейный способ изложения состоит в том, что материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущие годы
- ✓ Реализация линейного варианта структуры изложения учебного материала облегчает выполнение практической части программы для разделов «Растения, бактерии, грибы и лишайники»
- ✓ Раздел «Человек и его здоровье» изучается в 9 классе, а не в 8 классе
- ✓ Восстановлены межпредметные связи с учебными предметами естественнонаучного цикла



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: БИОЛОГИЯ

Разнообразие и строение животных изучены в 7 классе

учебники из прошлой версии ФПУ
с концентрическим принципом обучения:

Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.;
под редакцией Бабенко В.Г.
и др.

Обучающимся предстоит изучать зоологию в 8 классе

учебники из действующего ФПУ
с линейным принципом обучения:

Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.;
под редакцией Пасечника В. В.
Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.;
под редакцией Пасечника В. В.



ФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Возможные риски повторного изучения зоологии:

- снижение интереса и мотивации и к изучению биологии
 - падение учебной дисциплины
 - нарастание конфликтного потенциала между субъектами образования
- образовательные результаты, вероятно, достигнуты не будут

Соблазн учителя – доучить, закрепить, повторить

ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»



НОВЫЕ ТЕМЫ

- 7 класс** *Тема «Хозяйственная деятельность людей»*. Основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы
- 8 класс** *Тема «Человеческий капитал России»*. Понятие человеческого капитала. Качество населения.
- 9 класс** *опора на документы: «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г.*
- 10-11 классы**
- Раздел 1. География как наука**
- Тема 1. «Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы».
- Тема 2. Географическая культура
- Раздел 4. Население мира**
- Тема 4. *Качество жизни населения*



НОВЫЕ ПОНЯТИЯ

- 7 класс** «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика»
- 8 класс** *«качество населения»*
- 9 класс** «кластеры», «территории опережающего развития», «рентабельность производства», *«индекс человеческого развития (ИЧР)», «человеческий капитал»*
- 10-11 класс** «климатические беженцы», «сланцевая революция», *«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство*, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход»

**НОВЫЕ
СЮЖЕТНЫЕ ЛИНИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**



**«ТРАДИЦИОННЫЕ
РОССИЙСКИЕ
ЦЕННОСТИ»**



**«НАЛОГОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ»**

Рекомендуется изучать в сетевом
взаимодействии



**«ПРОФОРИЕНТА
ЦИЯ»**

Модуль «Введение в Новейшую историю России»



Варианты реализации модуля

Реализация модуля в курсе
«История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	Российская революция 1917—1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

Структура и последовательность
изучения модуля как целостного
учебного курса

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917—1922 гг.	3
2	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

Предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объёме не менее 14 часов.

9 класс

Почему физика – обязательный предмет?



Курс на
импортозамещени
е и внедрение
новых технологий



Запрос на
специалистов
с инженерным
мышлением



ФГОС ООО:
увеличение
количества часов в
9 классе
Углубленный
уровень обучения с
7 класса
Профильные
инженерные
классы в старшей
школе



ФГОС: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

Что изменилось в педагогической деятельности учителя?

2

Что изменилось в деятельности управленческой команды?

3

Что изменилось во внутришкольной системе оценки качества образования?

АЛГОРИТМ МЫШЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЦА С ОСНОВОЙ НА ДАННЫЕ



ГОТОВЫ КАДРЫ?

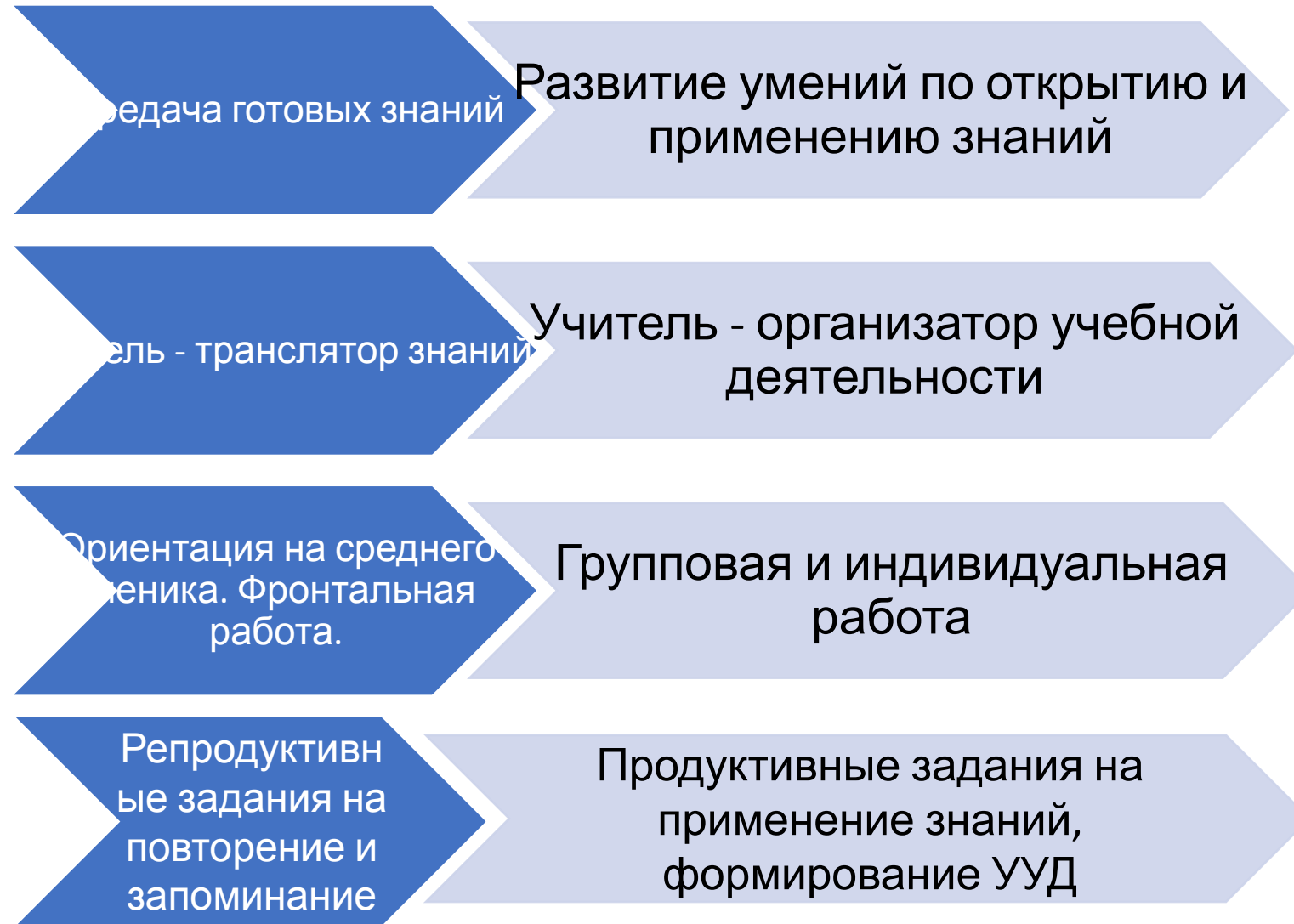


ИМЕЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ?



**ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?**

Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода (изменения в деятельности учителя)



Внешняя оценка и внутренняя оценка

Внешняя оценка включает:



независимую оценку качества образования



мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней



государственную итоговую аттестацию обучающихся

Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:



стартовую диагностику



текущую и тематическую оценку



портфолио



психолого-педагогическое наблюдение



внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внутренняя оценка

Администрация ОО проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:



в начале
1 класса

оценка сформированности
предпосылок учебной
деятельности,
готовность к овладению
чтением, грамотой и счётом



в начале
5 класса

оценка мотивации, сформированности учебной деятельности,
владение универсальными и специфическими
для основных учебных предметов познавательными средствами,
в том числе: средствами работы с информацией, знаково-
символическими средствами, логическими операциями



в начале
10 класса

Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ
и индивидуализации учебного процесса

Учебно-методические условия реализации программы НОО

- 36.1. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, **на каждого обучающегося по учебным предметам:** русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также **не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме**, необходимого для освоения программы начального общего образования, **на каждого обучающегося по иным учебным предметам** (дисциплинам, курсам) , входящим **как в обязательную часть** учебного плана указанной программы, так **и в часть, формируемую** участниками образовательных отношений.

Учебно-методические условия реализации программы ООО

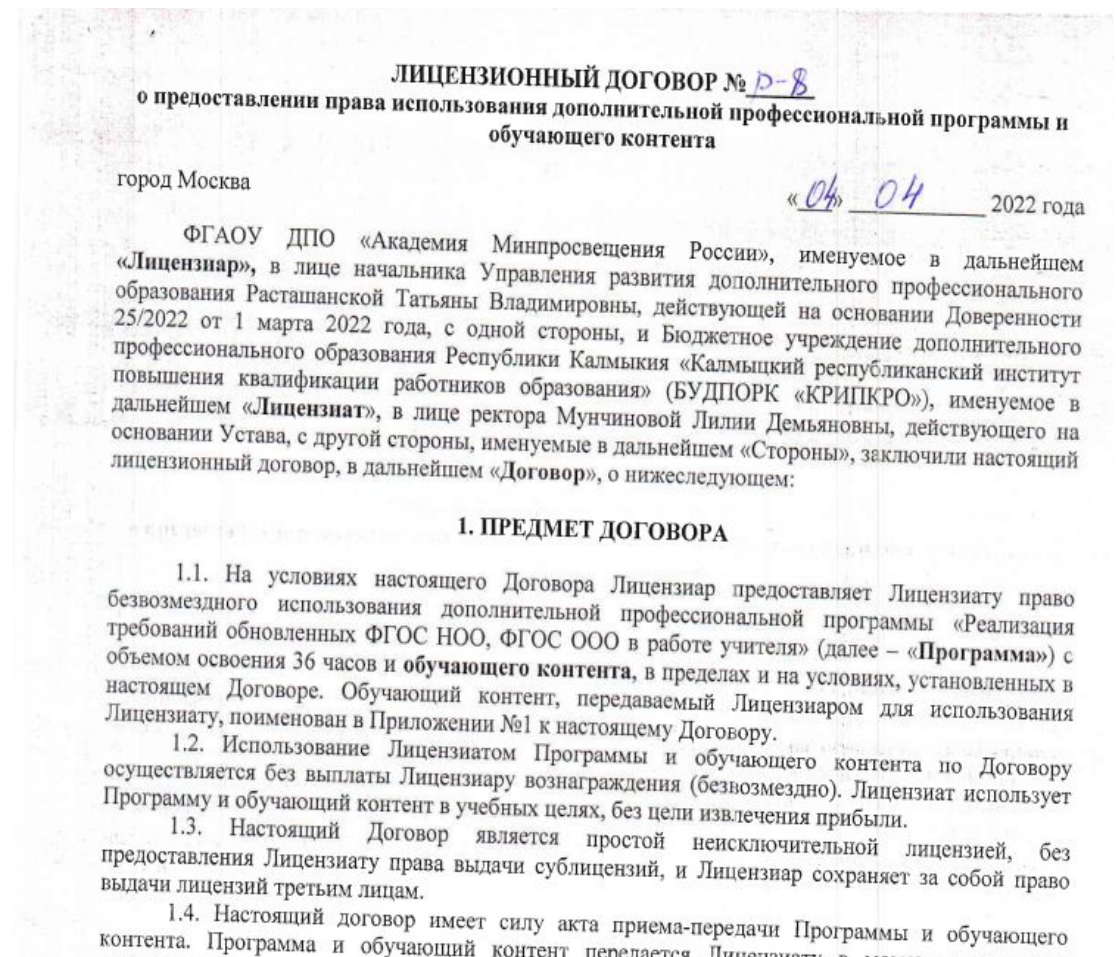
- **37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, **на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика**, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося **по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)** входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебно-методические условия реализации программы СОО

- **27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики**
укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.
Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Подготовка педагогических кадров к переходу на обновленные ФГОС в РК

- Известно, что сегодня в регионах существуют многочисленные коммерческие предложения – предлагаются услуги по обучению педагогов, переходу на новый ФГОС.
- Позиция Министерства Просвещения РФ однозначная и жесткая: единственный оператор по вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС – это Академия Минпросвещения России.





Горячая линия

8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

10.10

На портале "Единое содержание общего образования" размещено методическое пособие по реализации требований ФГОС ООО в рабочей программе по учебному предмету "Информатика"

27.09



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы



Нормативные
документы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы

dicheskie_seminari_0.htm

Методические
интерактивные
кейсы

Разговоры
о важном

Олимпиада по
искусственному
интеллекту

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Институт стратегии развития образования проводит апробацию методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

По заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ.

Собрано и проанализировано более 3,5 тысяч работ учеников 2, 4, 6 и 8 классов образовательных организаций.

Педагогическая диагностика проводилась с целью установления трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и предметов основной школы (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки – английский, французский, немецкий, испанский).

Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 год)



Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" (2022 год)



Работа с детьми особых образовательных потребностей



Участники апробации методических рекомендаций



Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов



Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минпроса РФ
от 24.11. 2022 г. № 1026

В соответствии с ФАООП образовательная организация разрабатывает:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар.1 и 2.

АООП образования глухих обучающихся с УО (**с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.**); вар. 1 и 2.

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (**с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.**); вар. 1.

АООП образования слепых обучающихся с УО (**с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.**); вар. 1 и 2.

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (**с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.**);вар. 1.

АООП образования обучающихся с НОДА с УО (**с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.**): вар. 1

ВПР

- Дети с ОВЗ не могут принимать участие в ВПР !
- Это противоречит требованиям ФГОС
- ФГОС НОО фиксирует, что промежуточные и итоговые результаты **не сопоставляются** с результатами нормативно развивающихся сверстников не по годам обучения не на конец
- В ООО только по годам обучения только на конец
- Исключение: дети обучающиеся по 1 варианту, когда программа их обучения равна программе нормативно развивающихся сверстников, тогда их по желанию можно включать в ВПР

Учебники и учебные пособия (разработаны в 2022 году)

- учебник «Окружающий мир» для обучающихся с ТНР, 1 дополнительный - 1 класс ;
- учебник «Литературное чтение» для обучающихся с ТНР, 2-3 класс;
- учебное пособие «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР 1 дополнительный - 1 класс ;
- учебник «Русский язык» и учебное пособие «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями слуха, 5 класс (уровень ООО);
- учебное пособие «Развитие речи» для обучающихся с РАС, 1 класс
- учебное пособие «Решение текстовых задач» для обучающихся с РАС, 1 класс
- учебное пособие «Математические представления» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1-4 класс;
- учебное пособие «Предметно-практические действия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1-4 класс;
- учебники «Информатика» для слепых обучающихся, 1- 4 классы;
- учебник «Английский язык» для слепых обучающихся, 6 класс;
- учебник «Изобразительное искусство (тифлографика)» для слепых обучающихся, 6 класс;
- учебник «География» для слепых обучающихся, 6 класс

Учебники и учебные пособия (разработаны в 2022 году)

<https://ikp-rao.ru/uchebniki-dlya-detej-s-ovz/>

- учебник «Окружающий мир» для обучающихся с ТНР, 1 дополнительный - 1 класс ;
- учебник «Литературное чтение» для обучающихся с ТНР, 2-3 класс;
- учебное пособие «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР 1 дополнительный - 1 класс ;
- учебник «Русский язык» и учебное пособие «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями слуха, 5 класс (уровень ООО);
- учебное пособие «Развитие речи» для обучающихся с РАС, 1 класс
- учебное пособие «Решение текстовых задач» для обучающихся с РАС, 1 класс
- учебное пособие «Математические представления» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1-4 класс;
- учебное пособие «Предметно-практические действия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1-4 класс;
- учебники «Информатика» для слепых обучающихся, 1- 4 классы;
- учебник «Английский язык» для слепых обучающихся, 6 класс;
- учебник «Изобразительное искусство (тифлографика)» для слепых обучающихся, 6 класс;
- учебник «География» для слепых обучающихся, 6 класс



Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1

1 этап

Предлагается заполнить диагностический лист. Пользуясь подсказками, укажите сведения об адресной категории обучающихся. Обратите внимание, что для ответа на третий по порядку вопрос (анализ особенностей развития детей) необходимо провести простое педагогическое наблюдение за обучающимися, познакомиться с рекомендациями специалистов, организовать беседу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по программе.

2

2 этап

Используя методические подсказки и готовые ответы, заполните ячейки основных разделов будущей программы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, материально-технические условия.

3

3 этап

Скачайте и сохраните в виде текстового документа адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, изменяйте и правьте ее по своему усмотрению как любой текстовый файл.

Диагностический лист

Введите возраст обучающихся

Младший школьный 7-13 лет

Это поле должно быть обязательно заполнено

Укажите число детей, зачисляемых на программу

6

Это поле должно быть обязательно заполнено

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Выберите из подсказок

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нарушения слуха

Перейти к следующему этапу



? Выберите один или несколько вариантов

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена)

Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Подбирает рекомендации к структурированию задач, результатов, условий реализации программы с учетом:

- возраста,
- нозологической категории/группы,
- особенностей развития, требующих учета при обучении,
- категории обучающихся с ОВЗ, проявляющих способности к творческой деятельности, спорту и т. д.

Интерактивные конструкторы адаптированных образовательных программ (индивидуальных) для дошкольников с комплексными нарушениями в развитии



Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями

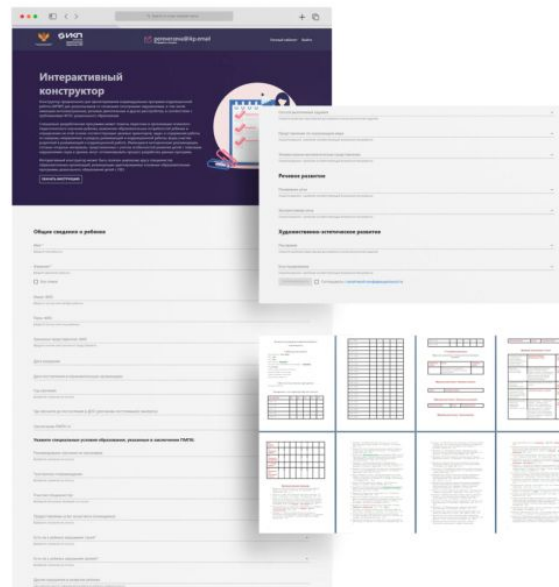
ipkr.ipk-rao.ru

Перейти

В 2021 году во исполнение государственного задания коллективом авторов – научными сотрудниками ИКП РАО – разработан интерактивный конструктор для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями в сочетании с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами. Содержание интерактивного пособия соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Использование интерактивного конструктора поможет педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы, а также возможных форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ, родителям дошкольников с особыми образовательными потребностями. Электронный интерактивный конструктор может найти применение в процессе подготовки студентов факультетов специальной педагогики и психологии ВУЗов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки в качестве практического пособия, направленного на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития.



Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющими интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы; форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Имеющиеся методические рекомендации, готовые опорные материалы, представленные с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, могут оптимизировать процесс

Социально коммуникативное развитие

Оцените уровень социально коммуникативного развития ребенка, выбрав соответствующие варианты из предложенных.

Как ребенок взаимодействует со взрослыми?

Вступает в кратковременный контакт со взрослым только по его инициативе

Выберите значение из списка

Как ребенок взаимодействует с другими детьми?

Избегает контактов с детьми, с детьми не взаимодействует

С детьми взаимодействует избирательно

Проявляет интерес к действиям других детей, но не подражает их действиям, во взаимодействие не вступает

С детьми взаимодействует кратковременно только при поддержке взрослого

Проявляет интерес к действиям других детей, подражает их действиям, играет рядом

Проявляет интерес к действиям других детей, иницирует контакты с разными детьми, может объединяться с детьми для совместных действий

Укажите, какие речевые средства коммуникации использует ребенок

Эмоциональное развитие ребенка

Одевание и раздевание осуществляется взрослым, ребенок пассивен

Одевание и раздевание в основном выполняется взрослым, ребенок проявляет минимальную активность, сотрудничая со взрослым в некоторых физически доступных операциях

Ребенок проявляет активность при одевании и раздевании, но ему требуется значительная помощь взрослого

Ребенок проявляет активность при одевании и раздевании, ему требуется использование вспомогательных приспособлений (фиксация на стуле, нескользящий коврик для обуви....)

Действует соответствующим образом, будучи вовлеченным в знакомые действия, пытается снять или надеть предмет одежды

Ребенок одевается и раздевается самостоятельно, но ему нужна помощь в некоторых операциях

Ребенок одевается и раздевается самостоятельно

Выберите значение из списка

Физическое развитие

Интерактивные конструкторы адаптированных образовательных программ (индивидуальных) для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР



Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР:

- Автоматизированная обработка медико-социальных и психолого-педагогических данных.
- Мониторинг результатов обучения.
- Хранение и поиск информации.

СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ

<https://sipr.ikp-rao.ru>

Организационный раздел

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Характеристика социального-коммуникативного развития

Набор для возраста до 12 месяцев.

Задание № 1

- ☒ на фоне эмоционального общения и поглаживания мягкой щеточкой шеи ребенка улыбка или мимика удовольствия не появляются, мимика не меняется
- ☐ на фоне эмоционального общения и поглаживания мягкой щеточкой шеи ребенка на его лице появляется улыбка или мимика удовольствия.

Задание № 2

- ☒ на лице ребенка при появлении матери после отсутствия в поле его зрения улыбка или мимика удовольствия не появляются.
- ☐ на лице ребенка при появлении матери после отсутствия в поле его зрения появляется улыбка или мимика удовольствия.

Задание № 3

- ☒ при наступлении времени кормления ребенок может оставаться пассивным или характерным поведением информирует взрослого о чувстве голода (беспокойство, плач с паузами), при попадании соска или соски в рот не может с помощью ритмичного сосания съесть весь объем пищи, во время кормлении нужно делать паузы, прием пищи осуществляется длительно и с трудом.
- ☐ при наступлении времени кормления ребенок характерным поведением информирует взрослого о чувстве голода (беспокойство, плач с паузами), при попадании соска или соски в рот начинает активно сосать и постепенно с помощью ритмичного сосания съедает весь объем жидкой пищи не пропихиваясь.

Формулировка

ГОТОВО

Результаты психолого-педагогического наблюдения за свободной деятельностью и поведением ребенка

Характеристика эмоционального состояния в условиях группы

Психологические достижения возраста

Рекомендовано

☐ Спокойное состояние в ситуации комфорта; беспокойство, плач в ситуации дискомфорта

☐ Другое

Не рекомендовано

☐ Дифференцированные мимические проявления (эмоции) при общении со взрослыми и на воздействии сенсорных раздражителей

☐ Спокойное или положительное отношение к новизне (контакту с новым взрослым, действиям с игрушками)

☐ Ориентировка на эмоциональное состояние взрослого

Психологические достижения возраста

Патологическое поведение

Особенности движений

Психологические достижения возраста

Патологическое поведение

БАНК ЗАДАНИЙ ФГ

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Вариант 4

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)*						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1

* Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	816	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

* С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3190 академических часов.

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели
с изучением родного языка или на родном языке*

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели
(изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)*

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

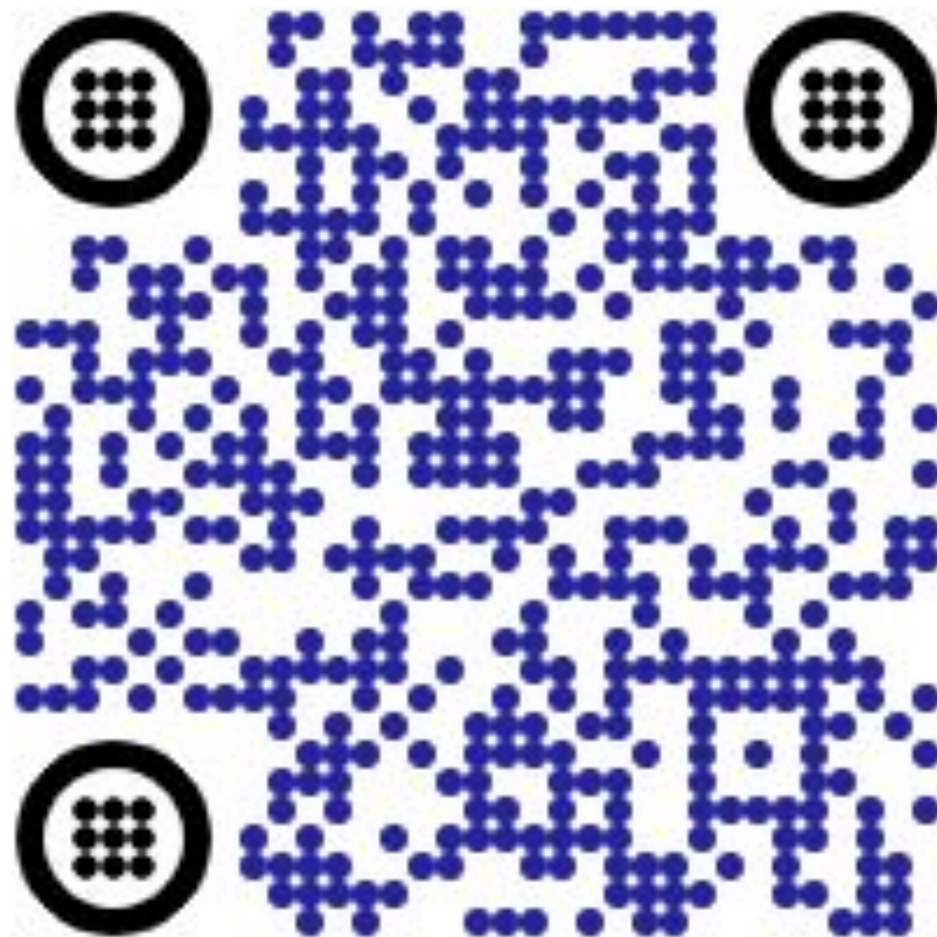
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

Практическая работа № 1

изучение содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021. Работу слушатели оформляют в виде таблицы:

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

Опросникум



Результаты тестирования вы можете
посмотреть по ссылке



Спасибо за внимание !