

«Проблемы адаптации первоклассников к школьным условиям».



1 СЕНТЯБРЯ

Первоклассники

Принимать ребенка -

*значит любить его не за то,
что он красивый, умный,
способный, отличник
а просто так, просто за то,
что он есть!*

Б.Ю. Гиппенрейтер



Начало обучения

Чувства

радость

тревога

восторг

растерянность

удивление

напряжение



Первоклассник – это ребенок...

воспитатель,
группа



учитель,
сверстники

беспечность,
беззаботность



требования,
обязанности

игра



учебная
деятельность

Детский сад
(дошкольник)



школа
(школьник)

кризис 7 лет, адаптационный период

В первые дни (недели) снижается
сопротивляемость организма

Может:

1. Нарушаться сон

2. Нарушаться аппетит

3. Повышаться температура

4. Обостряться хронические заболевания

5. Дети, казалось бы, без повода
капризничают, раздражаются, плачут



Возрастные особенности первоклассников:

**Для кризиса 7 лет характерны:
манерничанье, капризы, паясничество.**

**Нормы и правила школьной жизни порой
идут вразрез с желаниями ребенка.**

**Дети наряду с радостью, восторгом или
удивлением по поводу происходящего в
школе, испытывают тревогу, растерянность,
напряжение.**

**Свое новое положение ребенок не всегда
осознает, но обязательно переживает его: он
гордится тем, что стал взрослым, ему
приятно его новое положение.**

Формируется самооценка личности.

**Первоклассник уже понимает, что оценка его
поступков определяется тем, как его
поступки выглядят в глазах окружающих
людей.**



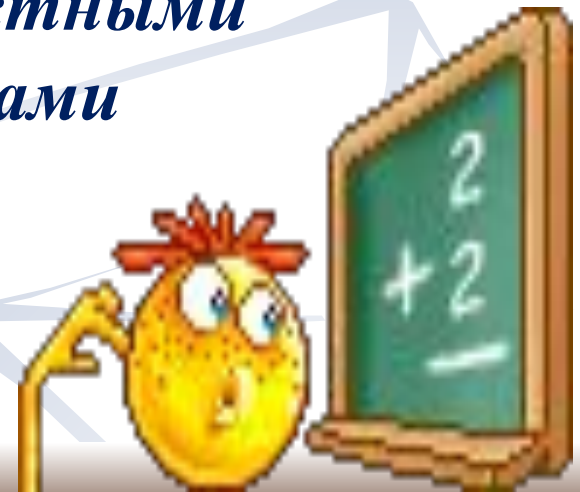
Психологические условия, создаваемые в семье, для успешной адаптации ребёнка к школе:

- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).
- Первое условие школьного успеха - ценность ребенка для родителей.
- Формирование у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню.
- Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи.
- Необходимость дружеского общения ребенка с одноклассниками и возможность такого общения после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия на ребенка, запугивания, критики, а также лишения удовольствий.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе.
- Организация контроля за его учебой.
- Поощрение ребенка за учебные и личные достижения.
- Моральное стимулирование достижений ребенка.



Признаки успешной адаптации:

- *Ребенок легко справляется с программой*
- *Удовлетворенность ребенка процессом обучения*
- *Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому*
- *Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем*





Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое



Для того, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- ❖ *Опирайтесь на сильные стороны ребенка.*
- ❖ *Избегать подчеркивания промахов ребенка.*
- ❖ *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.*
- ❖ *Проводить больше времени с ребенком.*
- ❖ *Принимать индивидуальность ребенка.*
- ❖ *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.*
- ❖ *Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.*



Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделал хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть какие-либо соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.
- Зная тебя и твои способности, я думаю ты сможешь сделать это гораздо лучше.



Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что. Будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!»
- Помогите ему найти дело по душе



Родители, которые предоставляют детям полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же неправы, как и те, которые сразу начинают чрезмерно опекать.

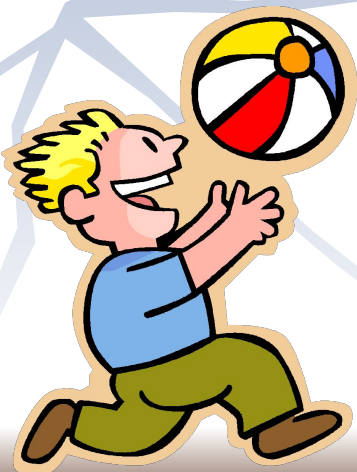
Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребёнка:

- освещение
- никаких лишних предметов на столе
- к выполнению домашнего задания лучше всего приступить через 1-2 часа после возвращения из школы (чтобы ребёнок успел отдохнуть от занятий, но ещё не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр с товарищами)



Помните про перерывы во время выполнения домашнего задания

- Для 7-летнего ребёнка время непрерывной работы – 15-20 минут
- К концу начальной школы – 30-40 минут
(для перерыва достаточно 5 минут)



Правила успешности для первоклассника:

- * Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- * Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- * Не дерись без причины.
- * Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- * Играй честно, не подводи своих товарищей.
- * Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- * Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и не обижайся.
- * Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- * Старайся быть аккуратным.
- * Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- * П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!



Школа – это не страшно!

Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу. И лучше, чем родители уладить эту проблему никто не сможет.

С момента просыпания у ребёнка должно быть хорошее самочувствие и приподнятое настроение, для этого родителям необходимо предусмотреть следующие моменты:

- Утром поднимите ребёнка пораньше, чтобы неторопливо, собраться в школу. Помните: спешка усиливает тревожность.
 - Постарайтесь накормить ребёнка его любимым блюдом. Вкусная, съеденная с удовольствием пища поднимает настроение.
 - Одежда, в которую вы нарядили ребёнка, должна нравиться не только вам, но и ему самому, она должна быть максимально удобной, чтобы он не чувствовал себя в ней неловко.
- Когда человек себе нравится, он чувствует себя увереннее!
- Когда ребёнок приходит с хорошими отметками, хвалите его. А в конце четверти устройте с ним праздник.



**Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Пусть помнят, что с лихвой
получат
Всё то, чему его научат...
Коль видят нас и слышат
дети,
Мы за дела свои в ответе.**



Желаю успеха

