

Организация проектной
деятельности в начальной
школе.

Формирование готовности
младших школьников к
проектной деятельности.

*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму».*

Китайская пословица.

В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила, законы, формулы, может даже проиллюстрировать их применение на каких-то простых однотипных примерах, но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить их, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике.

Категориальный аппарат

Метод проектов – (греч. – «исследование») – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

*Основной тезис понимания метода
проектов*

**Все, что я познаю, я знаю,
для чего это мне надо и
где и как я могу эти
знания применить.**

- *Проектная деятельность* – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

- *Метод проектов* - это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.

- **Проектная деятельность младших школьников**, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:
- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов. адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов.

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся младших классов?

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
2. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.
3. Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.
4. Создавать группу не более 5 человек.

Включая школьников в проект можно сформировать у них следующие умения:

- Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
- Выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.
- Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира..

В проектной деятельности школьников выделяют следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности!

- **мотивационный** (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи);
- **планирующий** - подготовительным (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности)
- **информационно-операционный** (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный** (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Типы учебных проектов

- **исследовательские** - по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;

– **творческие** – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета фильм; праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты);

информационные - сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки;

социально значимые - с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;

телекоммуникационные (информационные)
проекты – совместная учебно-
познавательная, творческая или игровая
деятельность учащихся-партнеров, которая
организована на основе компьютерной
телекоммуникации, имеет общую цель,
согласованные методы, способы
деятельности, направленные на достижение
общего результата.

План работы над проектом

Предварительная подготовка учителя:
(подготовительный этап)

- Определить тему проекта.
- Продумать ключевые понятия темы.
- Определить график выполнения этапов и оценку каждого этапа.
- Представить возможные итоговые работы.
- Разработать критерии оценки итоговой работы творческой группы.
- Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.

Первый этап(проектировочный)

- Сообщается изучаемая тема, и предлагается учащимся назвать основные вопросы по этой теме
- Вопросы выносятся на доску.
- Учитель может уточнять или задавать наводящие вопросы.
- Учитель обобщает перечень вопросов, формулируя 5-6 тем.
- Классу предлагается объединиться в творческие группы и выбрать тему.

- Класс знакомят с этапами проекта, оценкой каждого этапа.
- Правильно будет вывести график отчета по этапам.
- Задание на дом: определить конечный результат работы группы. Если это сайт, презентация, публикация - обговорить структуру; если реальная модель, как она может быть представлена (рисунок, описание модели, макет).
-
- Предлагается объединиться по творческим группам, определить руководителя группы, составить перечень основополагающих вопросов по своей теме и определить ответственных за поиск нужной информации. Обсудить итоговую работу.

Второй этап (практический)

- Ко второму этапу должны быть подготовлены книги, необходимые материалы для работы. Их может подготовить учитель или принести ученики.
- Учитель работает последовательно с каждой группой, советует.
- Каждая группа работает по своему плану. Обязательно оценивать каждый этап, заранее обговорив критерии. Обговариваем с творческой группой задание на следующий урок.

Заключительный этап.

- Еще раз обговариваются критерии оценки итоговой работы.
- Оглашается последовательность выступлений групп.
- После каждого выступления команды проводят анализ проделанной работы и высказывают пожелания в улучшении.

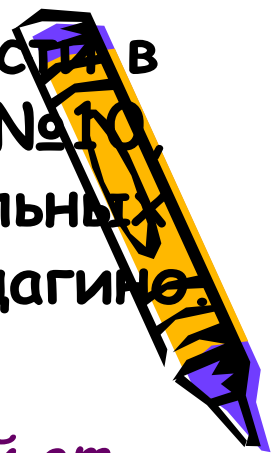
Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

- 1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**
- 2. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.**

Включая школьников в проект можно сформировать у них следующие умения:

- **Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.**
- **Выполнять мыслительные операции. Входящие в состав проектной деятельности.**
- **Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира**

Из опыта организации проектной деятельности в начальной школе. (ж-л «Начальная школа, №10, 2011 г.) Автор Н.Н.Кутявина, учитель начальных классов, санаторная школа-интернат г.Верещагино.



- Многие учителя задают себе вопрос: «Почему у детей от класса к классу пропадает интерес к обучению?» Ответ может быть таким: однообразие форм организации учебного процесса «убивает» познавательный интерес.
- Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на уроке и вне его, которая способствует развитию интереса, познавательной активности, формированию положительной мотивации, может стать самостоятельная деятельность учащихся, которая и лежит в основе проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектной деятельности развивает познавательный интерес к различным областям знаний, учит формулировать проблему, осуществлять поиск, способствует развитию личности.



Покажем это на примере проекта по теме «Жизнь леса»

□ Цель проекта: повышение экологической грамотности учащихся через формирование представлений о роли леса в жизни человека и природы.

□ **Задачи:**

- познакомить с особенностями растительного и животного мира лесов
 - выявить экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека
 - учить применять знания в новых условиях при создании творческого продукта – книги о жизни леса
 - развивать умение распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности
 - развивать познавательный интерес и активность, умение работать с литературой
 - формировать навыки исследовательской деятельности
 - учить публично выступать и представлять свой творческий продукт
-

- **Учащиеся IV класса.**
- **Время работы над проектом:** ноябрь-декабрь.
- **Проект охватывает следующие учебные темы по окружающему миру:** «Леса России», «Лес и человек», «Жизнь леса».
- **Самостоятельная деятельность учащихся в проекте:**
 - Работа с источниками литературы
 - Поиск информационного и иллюстративного материала
 - Рассмотрение иллюстраций животных и растений
 - Подбор к тексту иллюстраций
 - Поиск в лесу «сигналов бедствия»
- **Роль учителя:**
 - Создавать условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся
 - Сопровождать их в процессе проектной деятельности
 - Обеспечивать взаимодействие друг с другом, с учителем.



- **Прогнозируемый результат:**
- Создание книги «Жизнь леса»
- Формирование исследовательских, творческих форм мышления
- Развитие познавательных способностей, навыков самостоятельной деятельности, умения публично высказать и представлять проект

- Описание проекта

- 1 этап. Подготовка

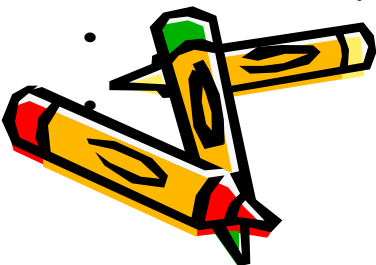
- 1. Экскурсия в краеведческий музей с целью знакомства с растительным и животным миром родного края
- 2. Экскурсия на Станцию юных натуралистов для знакомства с некоторыми видами животных края, с фотовыставкой «Экологические проблемы города»
- 3. Проведение классного часа на тему «В гости к Мудрой книге», цель – знакомство с историей происхождения книги и её составными частями (знания необходимы при оформлении книги учащимися)

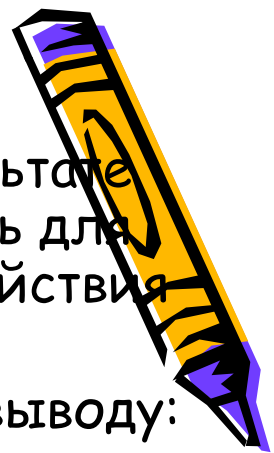


- **4. Проведение урока внеклассного чтения по теме «Лес – наш лучший друг»**, на котором учащиеся познакомились с произведениями писателей и поэтов о лесе. В ходе беседы выяснялось, что человек не всегда справедлив по отношению к природе. Отслеживая экологические проблемы леса, учащиеся наметили пути их решения. Один из них – выпуск книги о жизни леса. Так проблема преобразовалась в цель их деятельности. В результате учащиеся получили домашнее задание – рассказать родителям о создании книги, посоветоваться, какой материал она может содержать (взаимодействие с родителями)

- **2 этап. Планирование.**

- **1. Сбор идей и предложений о выпуске книги.**
- В результате обсуждения сформировались группы для проведения исследования и сбора информации:
- Группа для проведения исследования «Сигналы бедствия в лесу» (получает задание найти беспорядок в лесу и обсудить увиденное)
- Группа для сбора информации о животном мире края (иллюстрации, интересные факты)
- Группа для сбора информации о растительном мире
- Группа для оформления книги





- 2. Обсуждение собранного материала
- 1 группа рассказала о сигналах бедствия в лесу. В результате обсуждения пришли к решению: придумать и нарисовать для книги знаки, которые отобрали бы опасные для леса действия человека.
- 2 группа рассказала о проделанной работе и пришла к выводу: поместить в книгу заметки о животных, иллюстрации, используя собранный материал.
- 3 группа, познакомив присутствующих со своими наработками, решила опубликовать в книге заметки о растениях, фотографии.
- 4 группа поделилась идеями оформления книги, назначила главного редактора и художника-оформителя.
- 3. Самостоятельная работа групп (каждая группа занималась оформлением своих страничек). Учащиеся получили домашнее задание - доделать свои странички и подготовиться к презентации.
 - 3 этап. Защита результатов.
- Звучит запись «Звуки леса». Под музыку каждая группа показала и продемонстрировала свои странички.



□ 4 этап. Рефлексия.

-
- Группы оценивали работу каждого участника. Учитель оценивал работу групп в целом.
 - Работа оценивалась по следующим критериям:
 - Активность
 - Представленный иллюстративный материал
 - Соответствие содержания и иллюстративного материала
 - Полнота раскрытия темы
 - Аккуратность оформления
-