

СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ г. ЧЕБОКСАРЫ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Егорова Наталия Анатольевна

Учитель обществознания

СОШ № 39 г. Чебоксары ЧР

Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.

Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.

Простую истину признать

Сумеет всякий... кто понятлив:

Таланты может воспитать Учитель, если сам талантлив.



Причины актуальности развития одарённости:

- сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,
- умеющие искать новые пути решения предложенных задач,
- умеющие находить выход из проблемной ситуации.

Одаренность — это системное, развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.



Одаренность многолика и многогранна, ее можно классифицировать по различным основаниям:

по широте
проявления
(общая, специальная)

по типу
деятельности
(интеллектуальная,
академическая,
творческая,
художественная,
лидерская и т.п.)

по временным
характеристикам
(стабильная,
временная)

по возрастным
особенностям
(одаренные с
нормальным темпом
возрастного
развития, с его
опережением или
отставанием)

по виду
проявления
(явная, скрытая)

по личностным
особенностям
(социально-
половым и др.)

по интенсивности проявления
(дети с чрезвычайно ускоренным
умственным развитием; дети с
очень высоким
специализированным уровнем
способностей, дети с особой
предрасположенностью к
овладению той или иной
образовательной областью,
ранней психологической
зрелостью, высоким уровнем
социальной культуры.

Цель и задача по организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы

- **Цель**

развитие у обучающихся трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, профессиональной ориентации.

- **Задача:**

введение в процесс обучения действий, которые в максимальной степени способствуют развитию их одаренности, креативности и способности применения полученных знаний в повседневной жизни, а также дальнейшему профессиональному росту.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- - принцип свободы выбора учащимся помощи, дополнительных образовательных услуг, наставничества



Формы организации работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности:

- работа в парах;
 - по подгруппам(в малых группах);
 - индивидуальное консультирование;
 - факультативы,
 - кружки;
 - профильные группы.
- 

Методы и приемы работы со способными детьми на уроках:

- проектно-исследовательские технологии,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

Методы и приемы работы со способными детьми на уроках:

- Проблемные ситуации
- Творческие и нестандартные задания.
- Моделирование
- Диспуты
- Круглый стол
- Экскурсии
- Целевые выезды
- И др...

Урочная деятельность



Для работы во внеурочное время используются следующие формы работы:

- факультативы (курсы),
- предметные недели,
- олимпиады,
- игры, викторины, конкурсы по предметам на уровне района, города, Республики.



Внеурочная деятельность



Результативность

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике:

2004 г. – **Петрова Екатерина** (10 ю) – VI место

2007 г. – **Стеклярова Анастасия** (11 л) – III место в

2007 г. – **Ярита Александр** (11 л) – I место

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву:

2011 г. - **Комарова Мария** (9 "Л") - 4 место,

2011 г. - **Лисов Эдуард** (9 "Л") - 6 место

Результативность

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию:

2007 г. – **Орлова Надежда** (11 «Л») – 1 место,

2007 г. – **Ярита Александр** (11 «Л») – 1 место,

2007 г. – **Стеклярова Анастасия** (11 «Л») – 3 место,

2007 г. – **Кутузова Екатерина** (11 «Л») – 3 место,

2010, 2011 - **Комарова Мария** (8 "Л") - 3 место, 5 место.

Республиканские конкурсы

2012 год - **Васильева Екатерина** (9 "Л") –

Диплом 1 степени в Республиканском конкурсе

"Столыпин - личность перед судом истории"

Результативность

Внеучебная деятельность

2010 г. – **Такмакова Евгения** (11 ю) – 1 место в районном конкурсе проектов «Лидер XXI века».

2011 г. – **Команда учащихся 8 классов** МБОУ «СОШ № 39» - 2 место в районном конкурсе «Ты и твои права».

2012 г. – **Команда учащихся 10 классов** МБОУ «СОШ № 39» - 2 место в республиканской олимпиаде социально-психологических знаний.

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, что и учитель должен быть:

- способным к научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я-концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.
- владеющий современными методами и приемами работы с одаренными детьми

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.