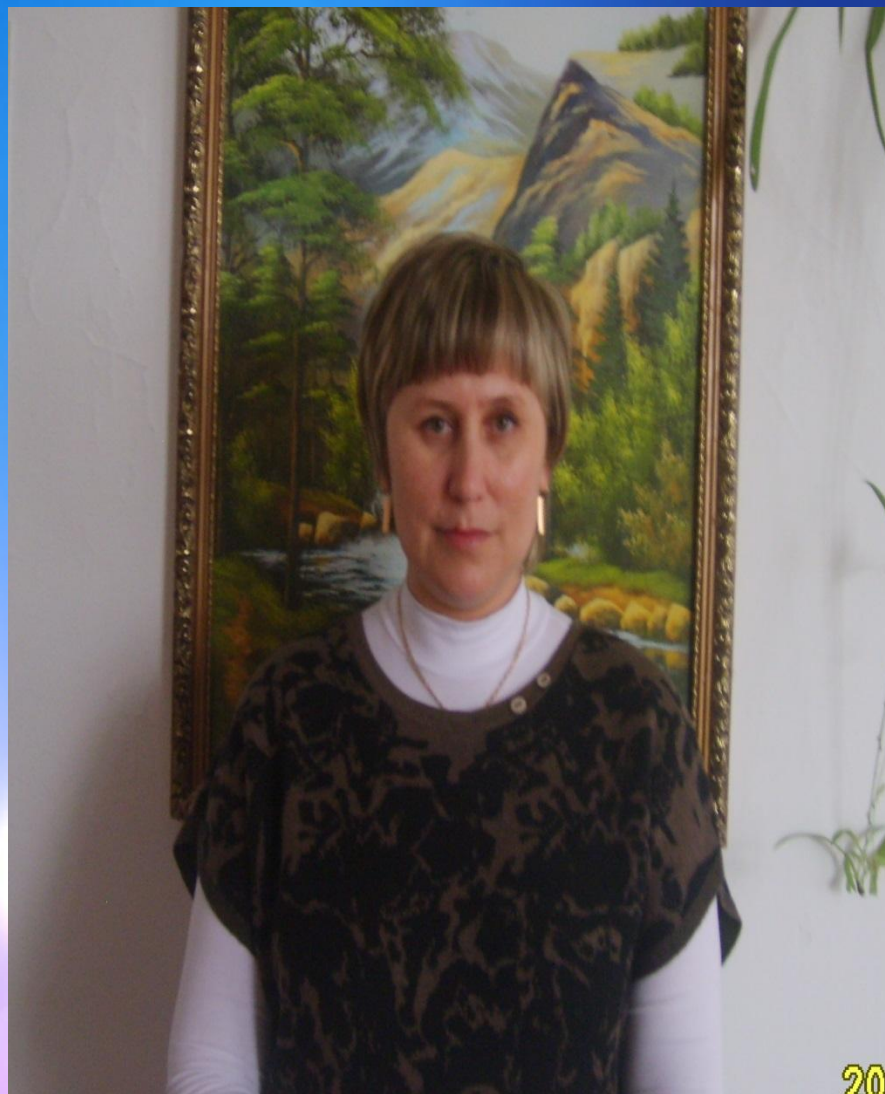


***Использование системно-
деятельностного подхода в
преподавании физики как
средство активизации
познавательной деятельности
учащихся***

Методический семинар
Учителя физики МАОУ Абатская
СОШ №1

**Сеногноевой Юлии
Викторовны.**

Педагогическое кредо:
Знания не ради знаний,
а ради человека.



О себе.

- Образование-высшее (ИГПИ им П.П. Ершова)
- Стаж работы-16 лет.
- Преподаваемые предметы-физика и математика.
- Квалификационная категория-первая.
- Классное руководство-7 «б» класс.

Школьная жизнь



Тема опыта:

- *«Использование системно-деятельностного подхода в преподавании физики как средство активизации познавательной деятельности учащихся»*



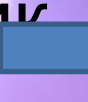


Причины

- Довольно часто встречается проблема-отсутствие у ребенка желания учиться, отсутствие интереса, а следовательно низкое качество результатов образовательного процесса.
- Возникает вопрос-как преодолеть инертность, вовлечь ребенка, сделать его активным участником совместного творчества, решения определенной образовательной задачи, а не безучастным наблюдателем.
- Я считаю, что деятельностный подход, является одним из возможных путей решения данной проблемы.

Актуальность опыта.

- Деятельностный подход-является методологической основой ФГОС. Нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности.
- При реализации подхода на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе
- Основная идея- «Знания не даются в готовом виде»

Реализация системно- деятельностного подхода на уроках физики

- **Физика**-одна из основных наук о природе.
- *На уроках постоянно присутствуют:*
- **Анализ** жизненных ситуаций 
- **Моделирование** на основе обращения к жизненному опыту. 
- Использование **интерактивных** методик 
- Элементы **исследовательской** деятельности. 
- Участие в **проектной** деятельности. 

Задачи урока с применением системно-деятельностного подхода

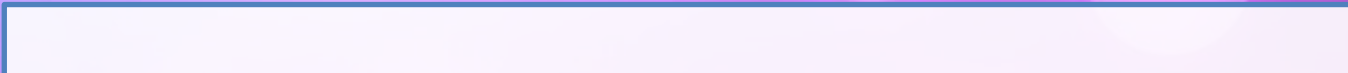
Обучающие:

- Повышение мотивации; способствовать актуализации, закреплению и обобщению полученных знаний

Развивающие:

- Умение высказывать оценочные суждения, овладеть культурой ведения дискуссии, формирование адекватной самооценки, комплексное видение проблемы

Воспитательные:



Деятельность обучающихся на уроке

- **Знания обучающихся-результат их собственных поисков. На уроке учащиеся:**
- Решают познавательные и практические задания
- Выполняют экспериментальные и конструкторские задания
- Работают с источниками информации
- Выполняют творческие работы и исследовательские проекты

Роль учителя при организации системно-деятельностного подхода

Самоопределение к учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации, предполагающей наличие различных вариантов решения проблемы

Этап включения нового знания в систему

- Индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач

Постановка учебной задачи

- Определиться со способами решения поставленной проблемы, оптимально возможным образом

Индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся

- Проведение самоконтроля
- Проведение взаимоконтроля

Этап открытия нового знания

- По возможности проводится лабораторное, экспериментальное или виртуальное исследование.
- Возможна работа в группах постоянного или сменного состава.

Обобщение полученных знаний и рефлексия учебной деятельности

- Прием незаконченного предложения, тезиса
- Синквейн

Результативность.

- Возрастает познавательная активность обучающихся.
- На занятиях, где используются представленные методики повышается качественная успеваемость.
- Проявляются творческие и конструкторские способности ребят.
- Разнообразие форм практической деятельности приводит к повышению качества усвоения теоретического материала.

Примеры.



Фрагменты исследовательской деятельности.

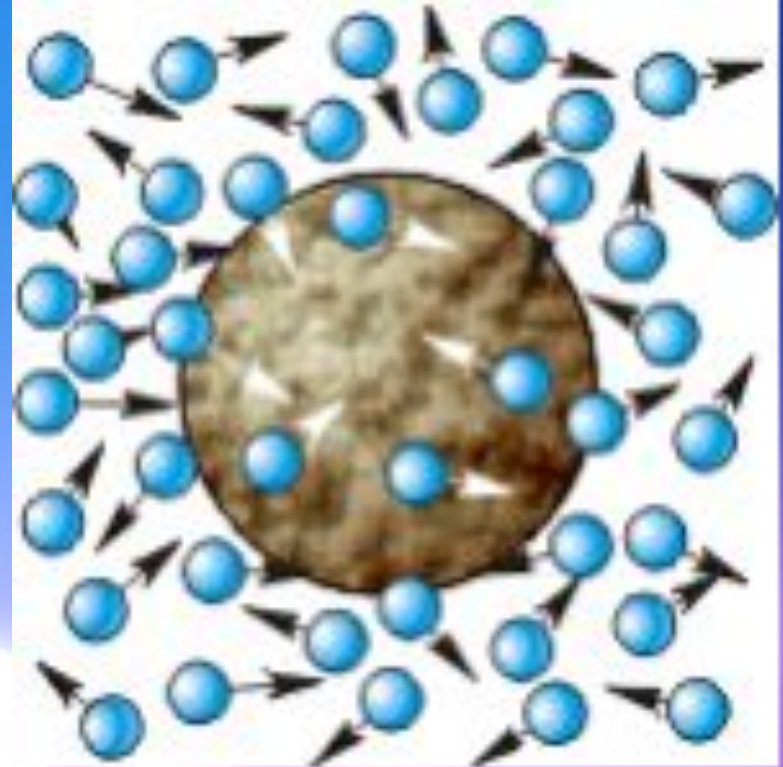
- Дети «открывают» знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.
- Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Литература.

- Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс]. – 56 с. URL:<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2011/06/Стратегия-и-методология-социокультурной-модернизации-образования-с-приложениями.doc>
- 2. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. Сборник материалов. (сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина; под ред. М. И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.
- 3 Петрова М.А. Отличительные особенности компеттностного и системно-деятельностного подходов в образовании. – Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации: материалы научно-практической Интернет-конференции (2-8 мая 2012 г., г. Иркутск) / под ред. Л.А. Выговского, Т.В. Живокоренцевой, Т.А. Жданко. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. – С. 6-12



Механическая модель диффузии



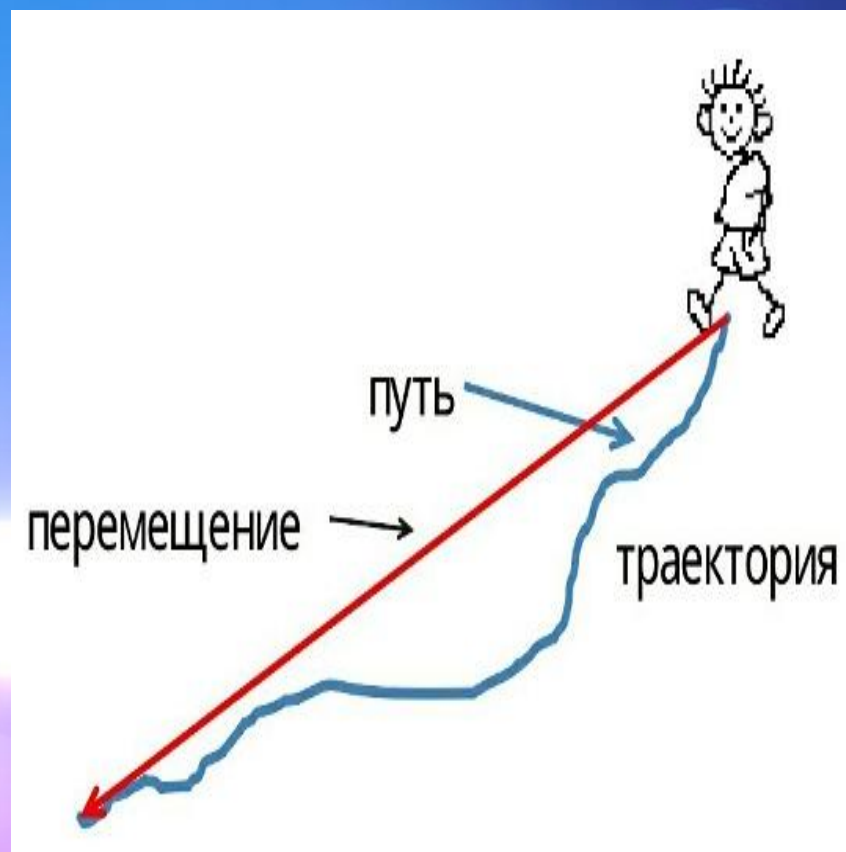
Модель броуновского движения



инерция



**Пройденный путь,
перемещение**





Работа в группах



Виртуальные экскурсии.





Исследовательская работа по физике на тему:

«Энергосбережение в школе и дома».

Автор: Синельников Дмитрий Сергеевич,
Ученик 11«а» класса
МАОУ Абатская средняя общеобразовательная
Школа №1, с.Абатское, Тюменской области, Россия.

Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда.



$$p = \rho g h$$

Подготовила ученица
7 «б» класса
Архипова Екатерина и
Гульбинас Анастасия.

2015 год.