

Повышение качества образования через формирование  
ключевых компетенций руководителей

# Нормативно правовые основания проведения диагностики профессиональных дефицитов

- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- [указ](#) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- [распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
- паспорт федерального [проекта](#) "Современная школа" национального проекта "Образование";
- [распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- [распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- [приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- [письмо](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации".
- **Выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождения индивидуальных траекторий их развития, является одной из ключевых задач региональных ЦНППМ.**



## Определения, термины и понятия, определенные нормативными правовыми актами

---

- **Индивидуальный план** - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня);
  - **Профессиональные компетенции педагогического работника** - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.
  - **Тест** - система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности к профессиональной деятельности;
  - **Управленческие компетенции** - совокупность компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией, необходимых для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации.
- 



# управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией

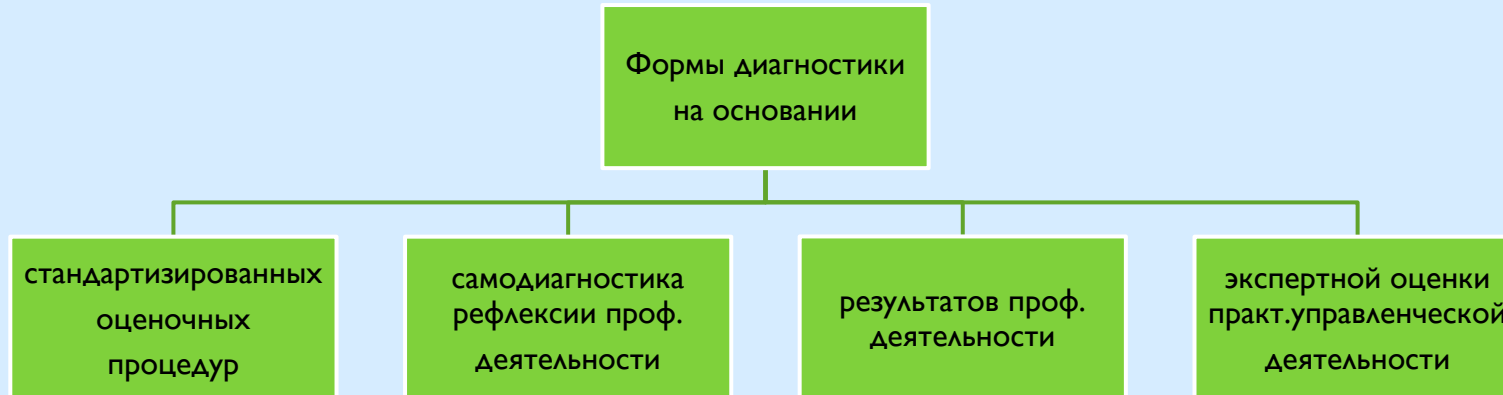
---

- 1. [Распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
  - 2. [Указ](#) Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
  - 3. [Письмо](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации";
  - 4. [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
  - 5. [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31 мая 2011 г. N 448н) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
  - 6. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г. N 351-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации";
  - 7. Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г. N 331-ФЗ) "О персональных данных";
  - 8. [Распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N P-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
  - 9. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
  - 10. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"
- 



# Формы диагностики профессиональных дефицитов

---



- Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур, производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для управленческих кадров по функциональным блокам управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией.
  - Каждый блок диагностических заданий должен содержать тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).
- 





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯД УЛАСАЙ  
БОЛБΟΣОРОЛОЙ БОЛОН  
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 04 » 04 20 23 г.

№ 458

г. Улан-Удэ

О проведении диагностики профессиональных компетенций  
в апреле 2023 года

Во исполнение поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации - полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 29 августа 2022 г. № ЮТ-П8-14496 по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа (далее – ДВФО), п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить порядок и график организации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Бурятия (Приложение 1 и 2);
2. Отделу кадровой и организационной работы (Цыдыпов Ж.Г.) довести до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в срок до 06.04.2023 г. график проведения диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников Республики Бурятия;
3. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (Дамбуева А.Б.) разместить данный приказ на официальном сайте организации;
4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, подготовить условия для проведения диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников муниципалитета в срок до 08.04.2023 г., обеспечить контроль исполнения.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель министра –  
председатель Комитета экономики  
и кадровой политики

Д.М. Ангархаев

Исп. Суборова Х.М., Суикуева И.Н., 83012 377383

Приложение 1  
к приказу Минобрнауки Республики Бурятия  
« 04 » апреля 2023 г.

Порядок проведения диагностики профессиональных компетенций  
педагогических работников и управленческих кадров образовательных  
организаций Республики Бурятия

В целях непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, повышения качества образовательных результатов выпускников общеобразовательных организаций Дальневосточного федерального округа (далее – ДВФО) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – Академия) организует диагностику профессиональных компетенций (далее – диагностика). К участию в диагностике приглашаются учителя математики, биологии, химии, физики, а также руководители/заместители руководителей общеобразовательных организаций ДВФО.

Период проведения диагностики с 13 по 28 апреля 2023 года в соответствии с графиком, представленным в Приложении 2.

Организационно-техническое сопровождение процедуры диагностики осуществляется ИРО/ИПК/ЦНППМ субъектов Российской Федерации, входящих в состав ДВФО.

В целях обеспечения достоверности полученных результатов рекомендуется проводить диагностику в специально выделенных аудиториях в присутствии организаторов.

Организаторы диагностики обеспечивают участникам индивидуальное место, оснащенное ноутбуком или персональным компьютером с выходом в Интернет для доступа к диагностическим материалам, загруженным в Цифровую экосистему ДПО (ссылка будет направлена участнику на электронную почту, указанную в Приложениях 3, 4).

В обязанности организаторов входит наблюдение за соблюдением правил диагностической процедуры: работа выполняется участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц; использование средств связи,





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ  
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН  
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

**П Р И К А З**

**З А Х И Р А Л Т А**

« 10 » 04 20 23 г.

№ 507

г. Улан-Удэ

Об утверждении пунктов проведения оценки профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников, состава работников и участников мероприятия

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 04.04.2023 № 458 «О диагностике профессиональных компетенций (апрель 2023)» в соответствии с письмом Министерства просвещения России от 23.03.2023 № 03-525, п р и к а з ы в а ю :

1. Назначить региональными координаторами проведения диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников (далее – диагностика) руководителя ЦНППМ ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Сункуеву И.Н., начальника отдела аттестации и развития профессиональных квалификаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Дугаржапову Л.В.

2. Утвердить списки пунктов проведения оценки (далее – ППО), муниципальных координаторов проведения диагностики, ответственных организаторов ППО (Приложение 1).

3. Утвердить списки участников диагностики (апрель 2023 г.):

- диагностики управленческих компетенций директоров общеобразовательных организаций с заместителями директоров на 27 апреля 2023 г. (Приложение 2);

- диагностики предметных компетенций учителей по предметам «Химия» - 13 апреля 2023 г., «Математика» - 18 апреля 2023 г., «Биология» - 20 апреля 2023 г., «Физика» 24 апреля 2023 г. (Приложение 3).

Приложение 4  
к приказу Минобрнауки РБ  
от « 10 » апреля 2023 г. 507

График проведения диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников Республики Бурятия (апрель 2023г)

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие
1.	13 апреля 2023г. 14.00 часов	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по <b>ХИМИИ</b>
2.	18 апреля 2023г. 14.00 часов	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по <b>МАТЕМАТИКЕ</b>
3.	20 апреля 2023 14.00 часов	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по <b>БИОЛОГИИ</b>
4.	24 апреля 2023г. 14.00 часов	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по <b>ФИЗИКЕ</b>
5.	27 апреля 2023г. 14.00 часов	Проведение диагностики профессиональных компетенций <b>УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ</b>

Учителей химии – 16  
Учителей математики – 47  
Учителей биологии -20  
Учителей физики – 14  
Руководителей/заместителей - 65

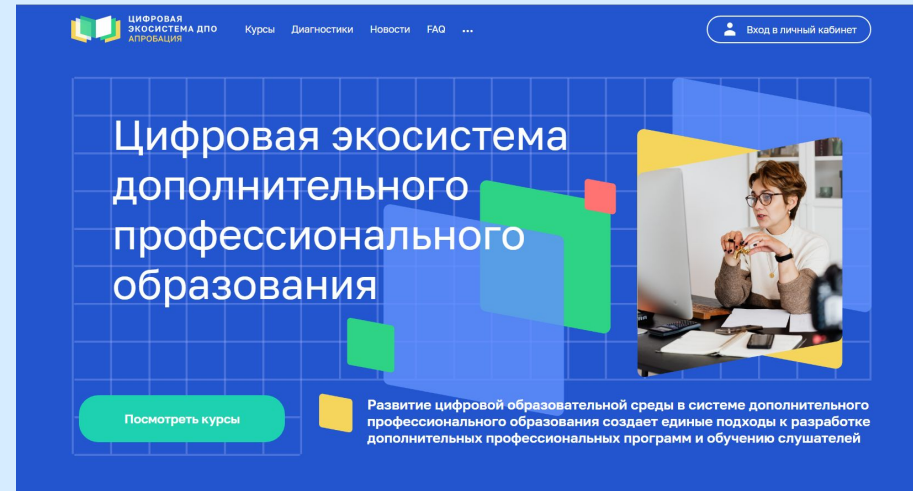
# Оценка компетенций руководителей ( апрель 2023г.)

**Цель:** непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, повышение качества образовательных результатов выпускников общеобразовательных организаций

**Организатор:** ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Организационно – техническое сопровождение диагностики осуществляется ЦНППМ

**Назначение диагностической работы –** диагностика профессиональных компетенций управленческих кадров ОО ДФО.





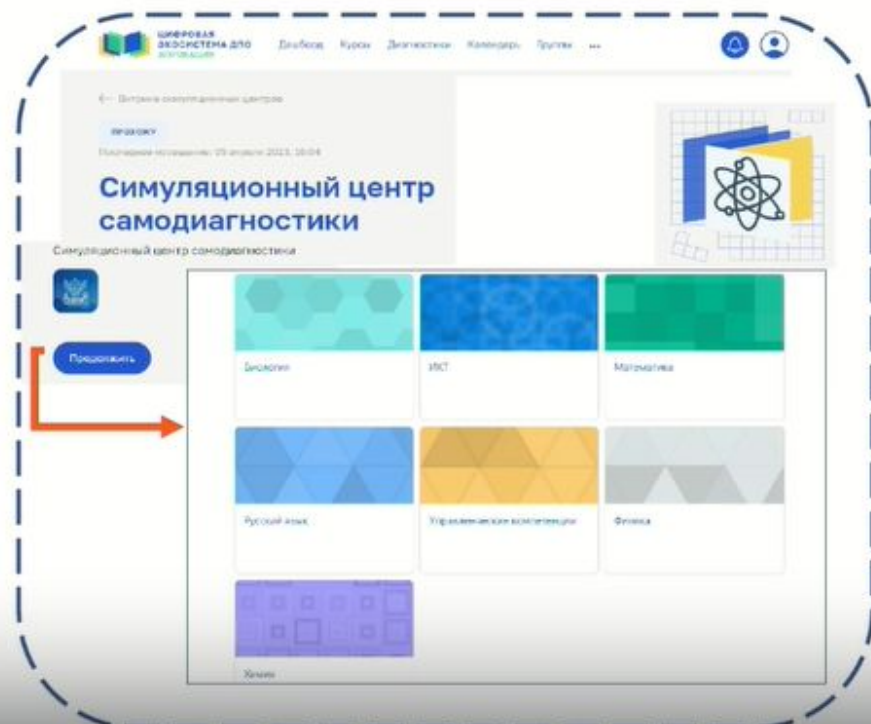
# Оценка компетенций руководителей ( апрель 2023г.)

---

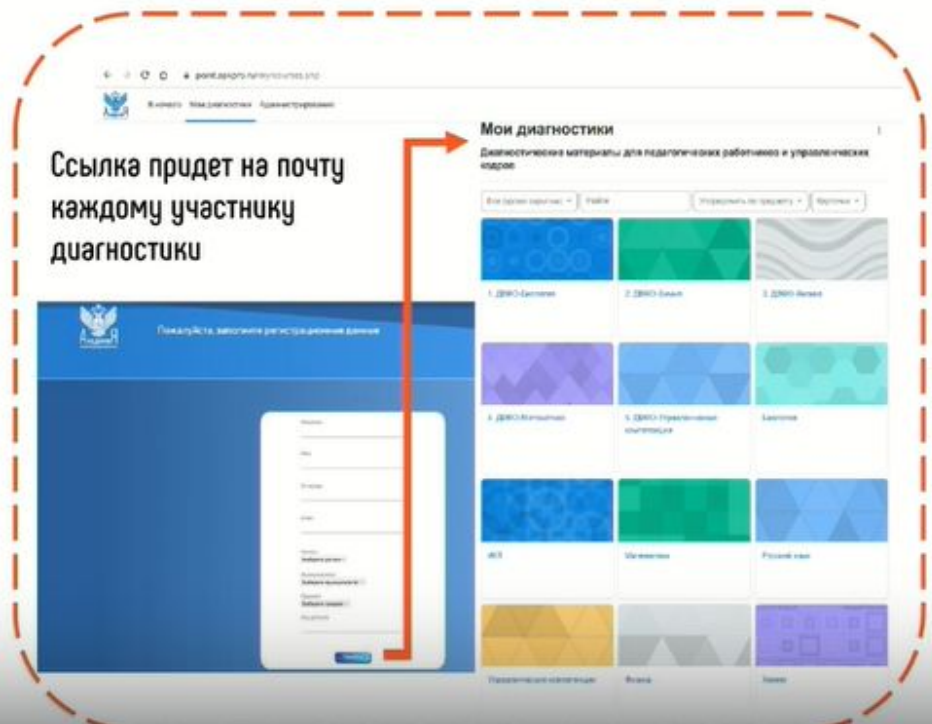
1. На э/почту руководителя приходит ссылка на диагностику.
2. Диагностика проводится в дистанционном режиме.
3. Для обеспечения вариативности:
  - включены в тест 4 параллельных варианта;
  - не используются идентичные задания в параллельных вариантах;
  - используется не менее трех разных форм заданий в каждом варианте теста;
  - следуют принципу фасетных заданий в параллельных вариантах.
4. Включена настройка параметра «Количество попыток» - *одна попытка.*



## Диагностика для субъектов РФ



## Диагностика для субъектов ДФО



Для прохождения демо-диагностики необходимо зарегистрироваться в Цифровой экосистеме ДПО и пройти по ссылке «Симуляционный центр самодиагностики» <https://education.apkpro.ru>



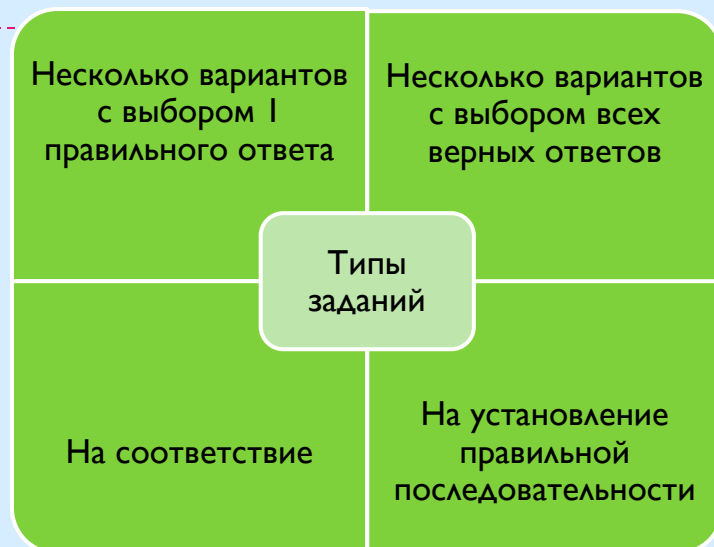
# Задания оценки компетенций руководителей ( апрель 2023г.)

- 24 задания на 60 минут (включена настройка ограничения времени).

(12 базового, 8 повышенного, 4 высокого уровня)

В соответствии с рекомендациями:

- количество вариантов ответа с выбором одного правильного ответа - не менее 4 вариантов ответа;
- количество вариантов ответа с выбором всех верных ответов - 4 - 7 вариантов ответа;
- количество вариантов ответа в заданиях на установление последовательности - 4 - 7 вариантов ответа.



Ответ на задания-дополнения (задания с кратким ответом) **не должен превышать 2 - 3 слов, чаще всего такой ответ составляет одно слово, число, символ.**

Для выполнения заданий свободного изложения тестируемому необходимо **сформулировать и записать развернутый ответ.**

В структуру заданий свободного изложения могут быть включена стимульная часть (в виде текста, рисунка, графика, таблицы, схемы), которая содержит учебную информацию для ответа на несколько вопросов.

Задания свободного изложения направлены на выявление действий тестируемого в разных профессиональных ситуациях

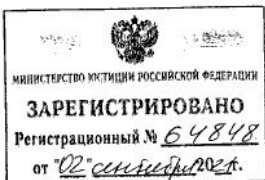


## Требования к квалификации руководителя общеобразовательной организации

В статье 51 Федерального Закона «Об образовании в РФ» определен правовой статус руководителя образовательной организации и указывается на необходимость соответствия квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

**Компетентный руководитель ОО** – это личность, обладающая определенными профессиональными качествами и компетенциями.





МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРУД РОССИИ)

ПРИКАЗ

Москва

№

2504

19 апреля 2022 г.

Об утверждении профессионального стандарта  
«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 г. и действует до 1 марта 2028 г.

Министр

А.О. Котяков

П. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Управление дошкольной образовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	A/01.7	7
			Организация присмотра и ухода за детьми	A/02.7	7
			Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	A/03.7	7
			Управление развитием дошкольной образовательной организации	A/04.7	7
			Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	A/05.7	7
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	B/01.7	7
			Администрирование деятельности общеобразовательной организации	B/02.7	7
			Управление развитием общеобразовательной организации	B/03.7	7
			Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	B/04.7	7

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование:  Код:  Уровень квалификации:

Происхождение обобщенной трудовой функции:  Оригинал  X  Заимствовано из оригинала

Код оригинала:  Регистрационный номер профессионального стандарта:

Возможные наименования должностей, профессий	Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательной организации
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление»



## 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации		Код	В/01.7	Уровень квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	<p>Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме</p> <p>Организация пристража и ухода за детьми, обеспечение содержания, лечения, реабилитации, коррекции, психолого-педагогической поддержки, интерната и иной деятельности</p> <p>Организация коррекционной работы и инклюзивного образования</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию</p> <p>Контроль качества реализации образовательных программ, управленческих решений по коррекции и улучшению образовательной деятельности</p> <p>Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения</p> <p>Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p> <p>Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Управление формированием и функционированием методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p> <p>Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и</p>					
Необходимые знания	<p>нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций</p> <p>Обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников общеобразовательной организации</p> <p>Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования</p> <p>Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов</p> <p>Практики управления реализацией образовательных программ, в том числе</p>					

## Необходимые умения

педагогическими работниками общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся
Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
	Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования
	Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня
	Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений
	Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ
	Обеспечивать учет в содержании и организации образовательного процесса этнокультурных особенностей развития обучающихся
	Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, технологий и методик российских и международных образовательных организаций
	Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации
	Выполнять требования по организации пристража и ухода за детьми,

ого перечня учебников и эвание при реализации

тельных программ не в сетевой форме

овательных программ пи развития обучающихся духовно-нравственными, а в обществе правилами

овательных программ с льных технологий и

# Результаты диагностики оценки компетенций руководителей ( апрель2023г.)

---

- Автоматическая проверка, личный результат появляется сразу .
  - После 28 апреля в личном кабинете будет общий балл и все задания с ответами.
  - Результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития.
  - После прохождения диагностики работник получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.
- 



## Результаты диагностики оценки компетенций руководителей ( апрель 2023г.)

Результат выполнения	Уровень дефицита	Проблемы	Рекомендации
менее 60%	высокий	в решении стандартных управленческих задач	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
от 61 до 80%	средний	в решении управленческих задач в новых условиях	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации
от 81 до 100%	минимальный или отсутствие дефицитов	в решении управленческих задач в нестандартных ситуациях	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования



## Результаты диагностики оценки компетенций руководителей

( апрель 2023г.) :

- Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)
- Муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для развития механизмов управления качеством образования.
- По результатам диагностики экспертами Академии Минпросвещения будет сформирован аналитический отчёт.
- Данные в отчёте будут деперсонализированы и представлены в обобщённом виде.
- Результаты диагностики будут рассмотрены на конференции в июне 2023г. в г.Петропавловск-Камчатский.

