

ГКУ СО КК «Северский реабилитационный центр»

**Роль сенсорных игр в коррекционной
работе с детьми, имеющими
расстройство аутистического спектра.**



**Учитель-логопед
Калашникова О.С.**

Роль сенсорных игр в коррекционной работе с детьми с РАС.

- **Цель:**
- Познакомить родителей, имеющих детей с РАС, с опытом использования сенсорных игр для развития ребенка.
- **Задачи:**
- Сформировать у родителей – участников семинара – представление о разнообразии сенсорных игр.
- Познакомить участников семинара с целью проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр, а также задачами, которые решает их проведение.
- Активизировать познавательную деятельность родителей, повысить профессиональную компетенцию в том, каких результатов можно достичь, используя сенсорные игры для развития ребенка.
- **Оборудование:**
- Мультимедийный экран, ноутбук.
- Презентация в электронном виде.
- Выступление в бумажном варианте.
- Образцы сенсорных игр.

Особенности индивидуальной работы педагога с аутичным ребенком.

Занятия с аутичным ребенком требуют не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии. Кроме того, большого терпения и любви. Вам придется на время занятия как бы раствориться в ребенке, постараться понять его чувства, проникнуть в логику его действий.

Если вам удастся заглянуть внутрь ребенка, понять мир его чувств и переживаний, вы станете ему настоящим другом и сможете помочь избавиться от многочисленных страхов, постепенно выведете его в окружающий мир, научите быть более самостоятельным.

Этап налаживания контакта

На этапе налаживания контакта с ребенком не настаивайте на проведении конкретных игр. Будьте более чутким к реакциям ребенка и увидите, что часто он сам предлагает вам форму возможного взаимодействия, которая в этот момент для него наиболее комфортная. Порой стоит принять правила игры, предлагаемые ребенком, не забывая, конечно, о целях работы. И, тогда, через некоторое время он будет видеть в вас союзника, станет доверять вам и однажды примет ваше предложение поиграть немного по-другому.

И тут вы можете начать предлагать ребенку сенсорные игры.

Сенсорные игры — игры, цель которых дать ребенку новые чувственные ощущения.

- -зрительные (яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);
- -слуховые (разнообразные звуки от шуршания листьев до звучания - музыкальных инструментов, учиться их различать);
- -тактильные (прикосновения, ощупывания различных по фактуре материалов, различных по величине и форме предметов, соприкосновения);
- -двигательные (ощущения от движения тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, танцы);
- -обонятельные (разнообразные запахи окружающего мира — от аромата цветов до запаха дерева);
- -вкусовые (различать на вкус разные продукты питания).

Сенсорное развитие



Зрительное представление



Обонятельное представление



Осязательное представление



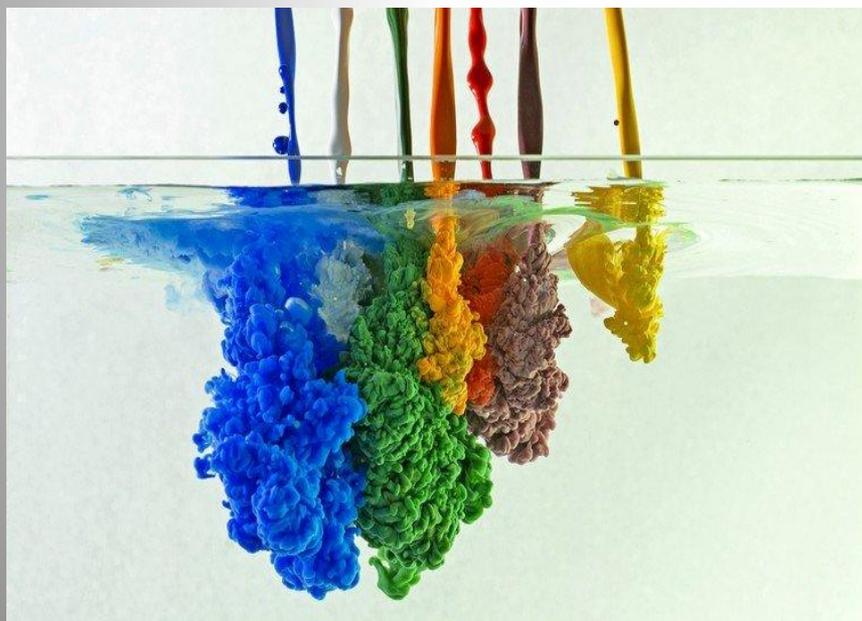
Слуховое восприятие

Цель проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр — создание эмоционально положительного настроения.

- Проведение сенсорных игр решает следующие *задачи*:
- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает представление о социальных взаимоотношениях.

Игры с красками

«Цветная вода», «Смешиваем краски»,
«Рисуем вместе».



Игры со свечами

- «Подуем на огонек»
- «Гуляем в темноте»
- «Рисуем дымом»
- «Холодно-горячо»
- «День рождения»



«Игры со светом и тенями»



«Фонарик»

«Темно-светло»

«Солнечный зайчик».

Игры с крупами.

- «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Вкусная каша», «Разложи по тарелочкам».



Игры с пластичными материалами (пластилин, глина, тесто).

«Мнем и отщипываем»

«Скатываем шарики»

«Раскатываем колбаски»

«Режем на кусочки»

«Пластилиновые картинки»

«Приготовление еды»

«Огород».

«Надавливаем и размазываем»



Игры со звуками.

- «Послушаем звуки», «Постучим, погремим», «Свистульки», «Музыканты», «Звуки природы».



Игры с ватой.

«Снег идет», «Снежинки», «Сугробы», «Снежная крепость».



Игры со льдом.

«Льдинки», «Тает льдинка», «Разноцветный лед»,
«Ледяные фигуры», «Сосульки».



Игры с водой.

- «Переливание воды», «Открывай-закрывай», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды».



Использование наклеек.

Игра дает замечательную возможность для проявления аутичным ребенком активности для развития его представлений об окружающем мире.

- «Салют»
- «Яблоня»
- «Кухня»
- «Зоопарк»
- «Дорога».



Совместное рисование.

- Особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи, разнообразные сюжеты из мира людей и природы. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональными комментариями.



Заключение.

Любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по несколько раз в одной и той же последовательности. Только при усвоении простейших программ примитивная однообразная деятельность сменяется направленной. Дети переходят от пассивного к осознанному овладению навыками, различными формами ручной умелости, речью, у них формируется сознание своего Я. Реабилитация должна проводиться в физиологически благоприятные сроки развития ребенка (от 2 до 8-ми лет).