

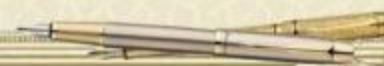
*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42» г. Ярославля*

Особенности коррекционной логопедической работы в детском саду

2015 год

Учитель – логопед
Елисеева Татьяна
Константиновна

I квалификационная
категория



Общие сведения

- Образование высшее.
 - 1) ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, филологический факультет. Диплом ЗВ № 631660 от 24 июня 1982 года. Квалификация - учитель русского языка и литературы.
 - 2) ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, дефектологический факультет. Диплом ВСВ 0603824 от 20 октября 2004 года. Квалификация учитель-логопед.
-
- Стаж педагогической работы 33 года.
 - Стаж работы в данной образовательной организации 20 лет.
 - Стаж работы в данной должности 20 лет.
 - Наличие квалификационной категории по данной должности: присвоена первая квалификационная категория (Приказ Департамента образования Ярославской области от 30.10.2015 № 02-14/29).

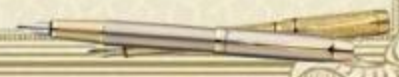
Правильная, красивая речь - залог будущего успеха.

« Речь — убранство души».

Луций Сенека (младший)

« Речь — удивительно сильное средство, но
нужно иметь много ума, чтобы пользоваться
им. »

Георг Вильгельм Фридрих Гегель



Что такое ОНР?

В нашем саду работают 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В них зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – проявление речевой аномалии у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектom, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы:

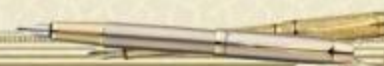
- грамматики,
- фонетико-фонематических процессов,
- просодии,
- лексики,
- фразовой и связной речи,

а также страдают психические процессы, эмоционально-волевая сфера, развитие общей и мелкой моторики.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.

Цель коррекционно-развивающей работы:

выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей школьного обучения.



Задачи:

- Устранение недостатков сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы
- Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления и творческого воображения
- Развитие мелкой моторики
- Развитие понимания речи
- Развитие произносительной стороны речи: артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения и фонематического восприятия
- Формирование просодической стороны речи: речевого дыхания, ритмической организации, слоговой структуры слова
- Практическое освоение лексических и грамматических средств языка
- Формирование и развитие навыков самостоятельной развернутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевых умений
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Отбор детей и комплектование групп

1. Профилактический осмотр детей в детском саду.
2. Направление детей на ПМПК г. Ярославля по итогам осмотра и заседания ПМПк детского сада.
3. Сбор документов для записи на ПМПК.
 - направление из детского сада
 - выписка из медицинской карты
 - коллегиальное заключение специалистов ПМПк детского сада
 - характеристика
 - паспорт родителей
 - свидетельство о рождении ребенка
 - медицинская карта
 - страховой полис
4. Прохождение ПМПК в присутствии родителей (законных представителей).
5. Постановка в очередь на зачисление в логопедическую группу у заведующего детским садом (каждую среду с 9 до 16).

Адреса ПМПК

Городская ПМПК – Центр «Развитие»

Г. Ярославль, проспект Ленина, 26

тел. 73-81-59

73-69-94

Областная ПМПК «Центр помощи детям»

Г. Ярославль, Некрасова, 58

тел. 73-83-04

Организация работы в группе

Медико-педагогическое обследование

- I Этап

обследование учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

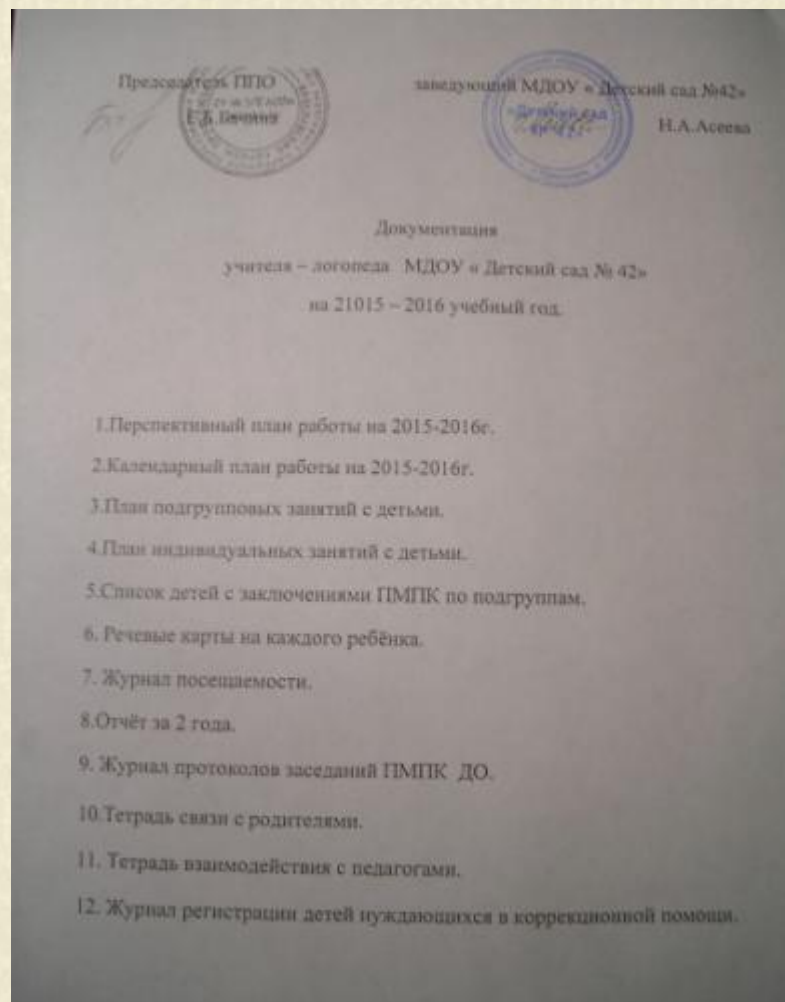
- II Этап

Заседание ПМПк детского сада с целью определения образовательного маршрута каждого ребенка



Документация логопеда

Педагогический процесс осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.) и общеразвивающей программы «Детство» и сопровождается ведением документации в соответствии с перечнем, утвержденным заведующим МДОУ.



Коррекционно-развивающая среда



Логопедический кабинет





Логопедическая группа

В логопедической группе созданы все условия для полноценной коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.





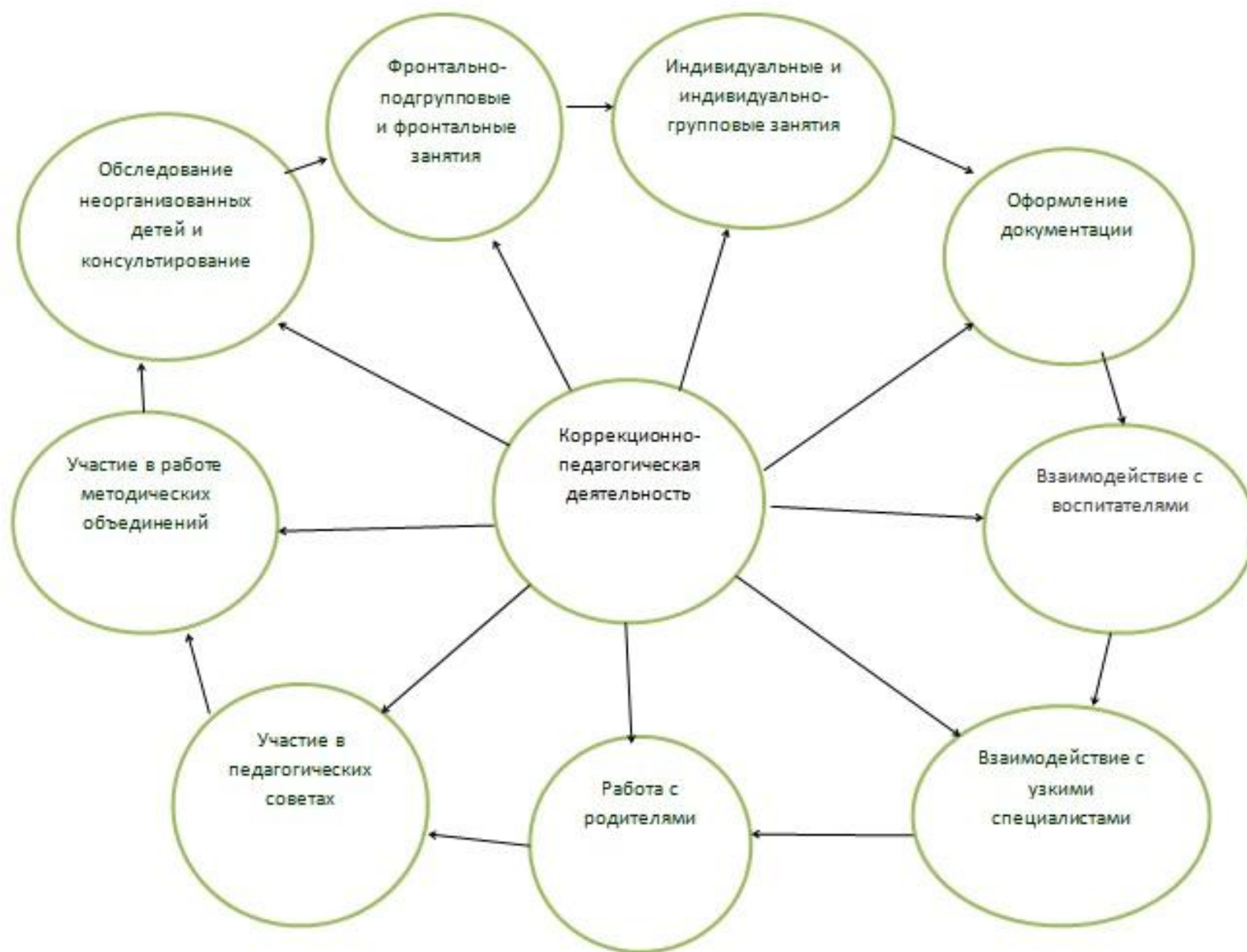
Есть большое настенное зеркало для индивидуальной работы с детьми.

В группе находится магнитофон с различными аудиозаписями, телевизор.



Накоплен богатый наглядный материал по лексическим темам.





Формы работы

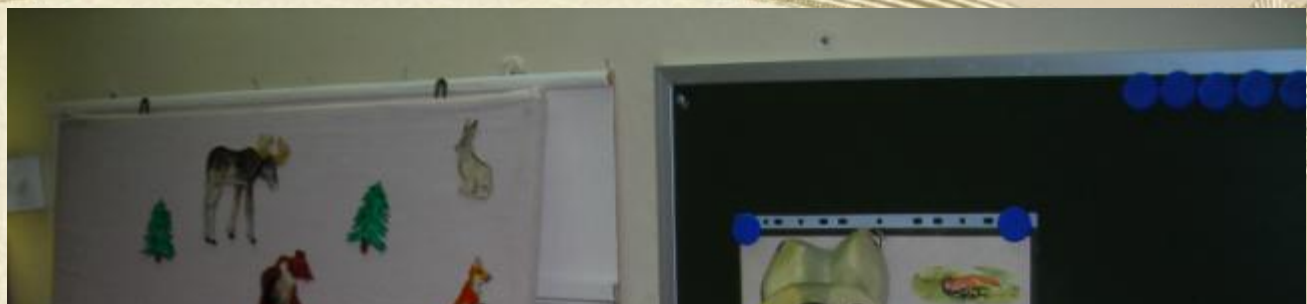
- Индивидуальные занятия





• Подгрупповые занятия





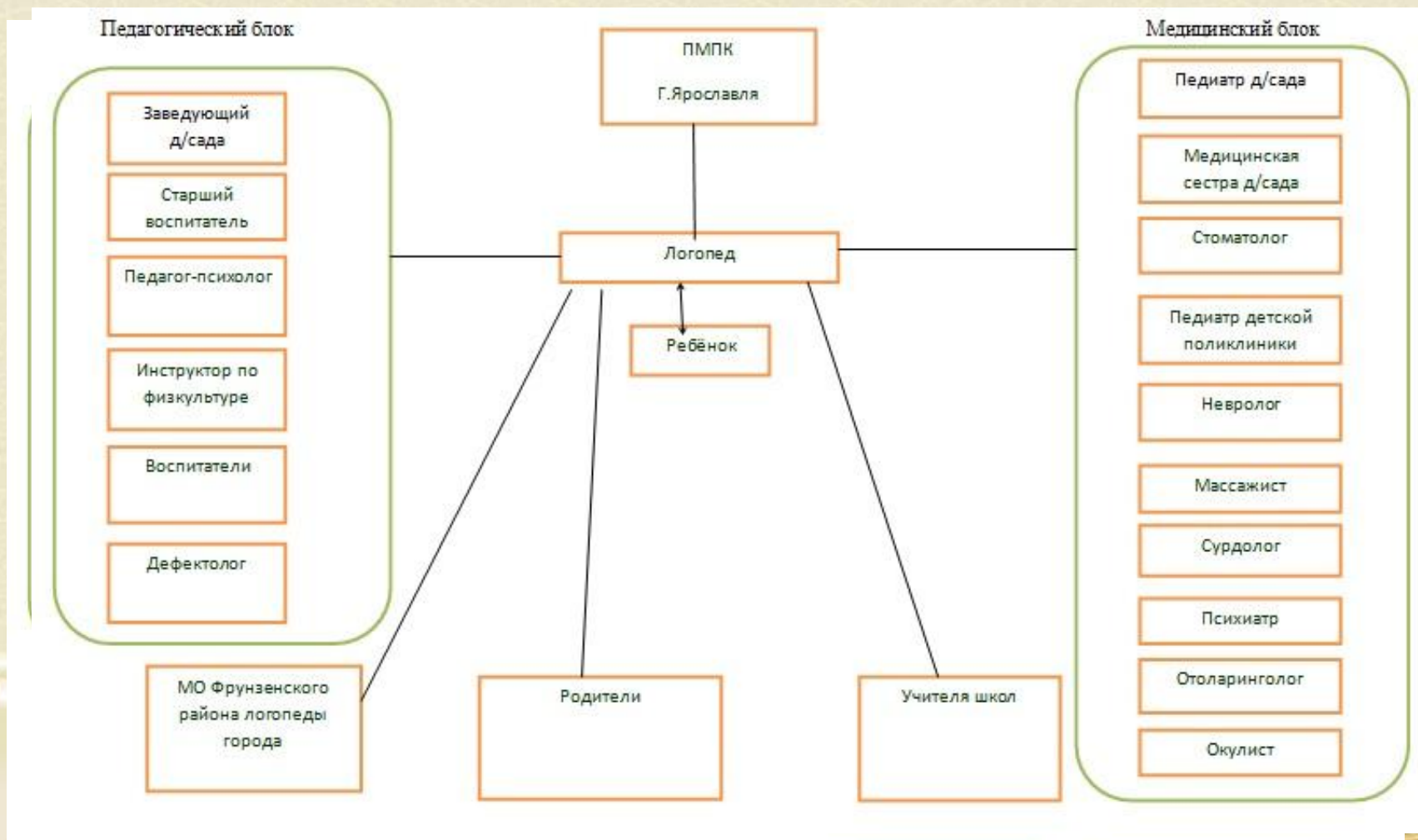
Используемые современные образовательные технологии и методики

Здоровьесберегающие технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результат использования
1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальных и подгрупповых занятиях.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	Ежедневно на индивидуальных занятиях.	Правильное звукопроизношение

3. Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
4. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки.
5. Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие мышечных зажимов	Крупотерапия, су-джок, мозаики, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Развитие мелкой моторики и речи.

6. Психогимнастика.	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на занятиях.	Развитие эмоциональной сферы.
7. Биоэнергопластика.	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	Выполнение артикуляционной гимнастики сопровождается с идентичными движениями руками	Улучшается речь.
8. Элементы самомассажа лицевой и пальцевой мускулатуры.	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Упражнения на индивидуальных занятиях.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.

Учитель-логопед - организатор и координатор коррекционно-развивающей работы



Работа воспитателей

- Несут персональную ответственность за реализацию адаптированной и основной образовательных программ.
- Участвуют в работе ПМПк.
- На основе обследования разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.
- Ежедневно выполняют задания логопеда.
- Создают коррекционно-развивающую среду в группе.
- Владеют нормами литературного языка, выразительной речью, правильными звукопроизношением.
- Имеют хороший фонематический слух.
- Владеют знаниями специальной педагогики и психологии, современными методиками и технологиями.

Разграничение функций логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения.

Содержание работы логопеда	Содержание работы воспитателей
<ul style="list-style-type: none">• Логопед индивидуально с каждым ребенком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику.• Работает над развитием речевого дыхания.• Готовит артикуляционный аппарат к постановке звука• Ставит звук.• Подбирает речевой материал для автоматизации звука.• Контролирует выполнения своих рекомендаций.	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику перед зеркалом.• Автоматизирует поставленный звук в словах, словосочетаниях.• Создает игровую ситуацию, которая позволяет закрепить поставленный звук.• Осуществляет контроль за звукопроизношением в течение всего дня.



Работа педагога-психолога.

Так как часть детей в группе, помимо речевого недоразвития имеют сопутствующие проблемы в развитии (нарушение активности внимания, трудности запоминания и саморегуляции, особенности поведения и др.) планирую и осуществляю координацию взаимодействия специалистов ДОУ, что позволяет оказывать коррекционную помощь комплексного характера детям с речевой патологией.

Задачи работы педагога-психолога.

- Создание психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Снятие тревожности у детей.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Работа музыкального руководителя

Уделяет большое внимание развитию:

- Чувства ритма.
- Слухового восприятия.
- Слуховой памяти
- Певческого и речевого дыхания.
- Четкой артикуляции и дикции.
- Познавательных процессов.

Музыкальные праздники

Особое место в системе воспитания детей с речевыми расстройствами занимают праздники, но в проведении этих торжеств есть своя специфика:

- Совместное планирование музыкального руководителя и логопеда (учет индивидуальных возможностей детей)
- Подбор материала, доступного для понимания, посильный для участия детей.

Сценарии простые по содержанию, занимательные по форме, непродолжительные по времени (от 15 до 45 минут в зависимости от этапа работы)

Для 5-летних детей с ОНР ориентируемся на программу 2 младшей-средней групп, особенно в I полугодии. Больше используем игры, упражнения, хороводы, где в основном текст произносят взрослые, а дети добавляют слоги, слова, словосочетания.

Начиная с новогоднего праздника, дети постепенно привлекаются к участию в торжествах.

Недопустимо проведение утренников с детьми массовых групп.

Задачи инструктора по физической культуре

Занятия физической культурой для детей с ОНР независимо от вида носят коррекционную направленность:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие артикуляционной моторики
- Формирование правильного физиологического дыхания.
- Закрепление навыков правильного произношения звуков в играх с речевым сопровождением.
- Развитие пространственной ориентации.



Работа с родителями

Цель: привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы ДОУ.

ФОРМЫ:

Индивидуальные: беседы с родителями, индивидуально-совместные беседы (родитель, ребенок), консультации, практикумы, консультации по телефону

Одной из форм взаимодействия логопеда и родителей являются индивидуальные тетради детей. Записываю дату и примерное содержание занятий. Тетради выглядят красочно. На выходные дни эти тетради отдаются родителям, чтобы они повторяли задания дома, а в течение недели по этой тетради занимаются воспитатели.

- Коллективные: родительские собрания, мастер-классы, тренинги.

Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика»



Математический КВН для детей и родителей



- Наглядно-информационные: стенды (логопед советует, уголок логопеда), памятки, папки-передвижки.





Июнь -
Х...

Лопаточка

Шля, шариком упрям,
Разгладил волосы мамы,
Убрывался от мамы,
Ваша лопаточка
И вот она уже здесь,
Упа, 2, 3, 4, 5,
Ваша лопаточка!



Ваша лопаточка
И вот она уже здесь,
Упа, 2, 3, 4, 5,
Ваша лопаточка!

пиа́ла

Ваша лопаточка
А чаша горючих
Детей лопаточка
Смелый лопаточка
И вот она уже здесь,
Упа, 2, 3, 4, 5,
Ваша лопаточка!



чищу зубки



качели

Шля, шариком упрям,
Разгладил волосы мамы,
Убрывался от мамы,
Ваша качели
И вот она уже здесь,
Упа, 2, 3, 4, 5,
Ваша качели!



грибок

Чередование упражнений

Шля, шариком упрям,
Разгладил волосы мамы,
Убрывался от мамы,
Ваша чередование
И вот она уже здесь,
Упа, 2, 3, 4, 5,
Ваша чередование!

Свое тело зря не трать,
Делай в час занятия,
А время, которое в
Ходит в час занятия,
А время, которое в
Делай в час занятия,
Мне понравилась очень,
Получилась на этом.

лягу улыба...

хобот...



Работа с педагогами МДОУ



Повышение профессиональной компетенции

- Обучение на целевых а авторских курсах

Апрель, 2010

Авторские курсы
Ткаченко Т.А.

«Инновационные
технологии по
преодолению
фонетических
нарушений»





ВАША РЕЧЬ В ВАШИХ РУКАХ

АНО "ЛОГОПЕД ПЛЮС"

Учебный центр "Логопед-Мастер"

Государственная лицензия №311553
от 25 марта 2009г.

СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации

Елисеева Татьяна Константиновна

прошла повышение квалификации по теме:



- Посещение конференций и семинаров
- Логопедическая ритмика 2004 г.
- Актуальные проблемы логопедии и дефектологии, 2009 г.
- Интеграция специалистов ДОУ в системе музыкально-речевого развития детей с ОНР средствами логоритмики, 2011 г.
- ФГОС : современные вопросы теории и практики логопедической работы в ДОУ, 2014 г.

- Участие в работе районного МО логопедов, в том числе проведение мероприятий



Результативность педагогической деятельности

Отчет логопеда

Отчет о работе учителя-логопеда детского сада № 42 г. Суровикин
в логопедической группе № 5 за 2-х летний период обучения: 2005 - 2006 учебный год
2006 - 2007 учебный год

Отчетный период	Количество детей, посещающих в группу							Выпущено			Рекомендовано направить			Выборы по разным причинам
	Итого	Логопедические заключения						Всего	С частой речью	Со значительными улучшениями	В массовую школу	В логопедическую группу для продолжения работы	В специализированную группу детского сада	
		ОНП Дзержинск	ОНП Ахалга	ФФПР Дзержинск	ФФПР Дзержинск	ФФПР Заволжье	Другие учреждения							
1-й год	14	12	-	2	1	-	1	-	1	-	1	-	-	
2-й год	-	-	-	-	-	-	13	13	-	13	-	-	-	
Всего за два года обучения	14	12	-	2	1	-	14	13	1	13	1	-	-	

Все мероприятия, включенные в перспективную годовую план, выполнены.

Учитель-логопед Евменко Т.С.
Заведующая д/садом Лайба (Шайба И.И.)
Дата 20 мая 2007 г.

Таблица 2

В конце 2 го года обучения логопед пишет отчет от эффективности проведенной работы, заверяет у заведующей д/сада сдает его руководителю МО, который подает сводный отчет в Департамент образования.

Связь со школой



Участие воспитанников в конкурсах и выставках

Год	Ф.И. воспитанника (воспитанников)	Название, уровень мероприятия, форма участия	Результат
2012	Капустин Тимофей Алексеев Артём Хмелёв Михаил Сазыкин Илья Щербаков Захар	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Мир, который я люблю»	«Свидетельства» участников (Департамент образования мэрии г.Ярославля)
2013	Хмелёв Михаил	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Мир, который я люблю»	«Свидетельство» участника в номинации «Изобразительное творчество» (Департамент образования мэрии г.Ярославля.)
2014	Сергиевская Анастасия Морозов Даниил	Городской фестиваль-конкурс и выставка художественного творчества детей ОВЗ «Стремление к звёздам»	«Свидетельства» участников в номинации «Вокальное творчество» (Департамент образования мэрии г.Ярославля. Центр внешкольной работы «Истоки»)
2015	Детский вокальный коллектив МДОУ №42	Городской фестиваль-конкурс и художественного детско- юношеского творчества детей ОВЗ «Стремление к звёздам»	Диплом II степени в номинации «Вокальное творчество»: возрастная категория 6-7 лет (Департамент образования мэрии г.Ярославля)