



Институт развития
образования
Иркутской области



Лекция 1.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Татьяна Владимировна Глазкова, канд. пед.
наук, руководитель центра развития
дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО





<Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование детей

Внеурочная деятельность является **обязательной**

Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является **добровольным**

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

Продолжительность дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией

Решение о конкретном объеме часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей организации

Для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, СанПиН установлены рекомендуемый режим занятий и максимальная ежедневная нагрузка

Внеурочная деятельность **направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.**

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 «Закон об образовании в РФ»)



<Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>

Внеурочная деятельность

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются общеобразовательными организациями в **рамках основных общеобразовательных программ**, подлежащих **аккредитации**

«...Внеурочная деятельность организуется <...> через такие формы, как **экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики** ...»

«...Формы организации образовательного процесса, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования

Дополнительное образование детей

Дополнительные общеобразовательные программы **не проходят аккредитацию**
Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться во всех видах образовательных организаций, в организациях, осуществляющих обучение, получивших **соответствующие лицензии** на реализацию данного подвида образования - дополнительное образование детей и взрослых

«Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации»

«Деятельность детей в учреждениях осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (**клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие**). **а также индивидуально»**



<Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>

Внеурочная деятельность

Типология программ внеурочной деятельности

(в соответствии с ФГОС общего образования)

По содержанию:

программы внеурочной деятельности делятся по **направлениям развития личности:**

- общекультурному
- общеинтеллектуальному
- социальному
- духовно-нравственному
- спортивно – оздоровительному

Дополнительное образование детей

Типология дополнительных общеобразовательных программ

(в соответствии с 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629)

По содержанию:

- дополнительные общеобразовательные программы делятся **по направленностям:**

- технической
- естественнонаучной
- физкультурно-спортивной
- художественной
- туристско-краеведческой
- социально-гуманитарной

Дополнительные предпрофессиональные программы делятся на программы в области искусств, в области физической культуры и спорта.



общий образ

набор общих характеристик

* удерживается **нацией**

или корпорациями

- говорит по-русски
- владеет арифметикой
- знает, кто такой Пушкин
- любит Компанию А



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования



Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

28. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

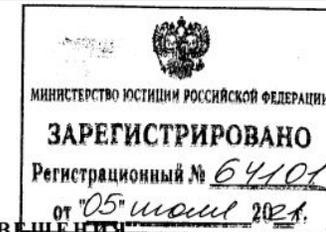
содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме э
являющихся учебно-методичес

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования



33.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.



дополнения к образу

набор дополнительных
характеристик

* удерживается **человеком**



дополнительное образование

ФЗ-273. Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными



Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации



«Скелет» дополнительной общеобразовательной программы

Название	Идея	Возраст	Краткое описание (мотиватор)	Продолжительность программы

Цель	Задачи	Планируемые результаты	Содержание	Оценочные материалы





Нормативно-правовые и методические условия организации дополнительного образования в общеобразовательных организациях

ТОЧКА РОСТА

Закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>

Приказ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019

- Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-6 от 12 января 2021 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях расположенных в сельской местности и малых городах центров образования естественно-научной и технологической направленности»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»
- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн)
- Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015
- Распоряжение Минпросвещения России Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 12 » января _____ 2021 г.

№ Р-6

Москва

Об утверждении методических рекомендаций
по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях,
расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования
естественно-научной и технологической направленностей

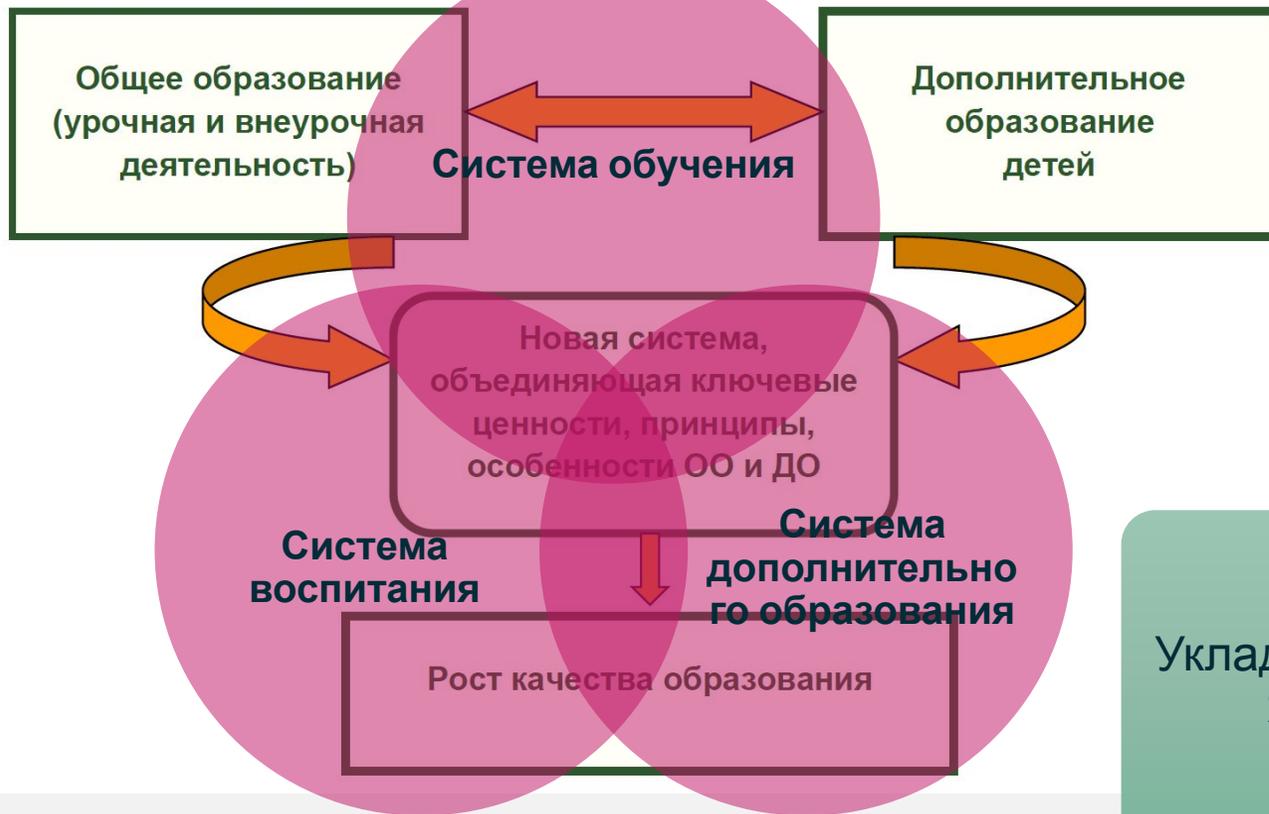
- Реализация образовательных программ дополнительного образования в малокомплектных общеобразовательных организациях осуществляется при наличии у организации соответствующих условий.
- Для малокомплектных общеобразовательных организаций допускается отсутствие лицензии на дополнительное образование и реализуемых программ дополнительного образования.

Минимальный набор направленностей образовательных программ – естественно-научная и технологическая

(перечень может быть расширен,
исходя из имеющихся условий и потребностей)

- «Физика»
- «Химия»
- «Биология»
- Не менее 1/3 объема внеурочной деятельности естественнонаучной и технологической направленностей

Дополнительные
общеобразовательные программы
**естественно-научной и
технической направленностей**



Уклад школьной жизни

Индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени

Планируемые результаты ООП

Система ДОД

«образовательная модель – последовательная система, включающая ...общие цели образования, содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения»