

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2020/2021 учебном году  
Естественнонаучное направление География



**Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа №82 г. Сочи имени Героя Советского  
Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича**




**Косьминина Наталия Николаевна,  
учитель географии**

Контакты:

Тел.: 8 918 -404 -38 -55

E-mail: [4043855@inbox.ru](mailto:4043855@inbox.ru)



Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай  
мне действовать самому и я научусь.

*Восточная мудрость*

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только  
силою принуждения, убивает в ученике охоту к  
учению, без которой он далеко не уйдёт.

*К.Д. Ушинский*

# Характеристика класс

В классе 40 человек: 14 девочек, 26 мальчиков. Второгодники отсутствуют. Коллектив имеет стабильный состав с 5 класса. Дети развиваются в соответствии со своим возрастом. Интеллектуальный уровень развития класса - средний, работоспособность средняя, устойчивая, активность на уроке также средняя (в основном). Несмотря на микрогруппы, класс дружный, ответственный. Неудачников в классе нет, однако 5 человек испытывают серьёзные затруднения в обучении.

Тема урока:

Особенности природы Южной Америки  
(тема учебника «Особенности природы Южной Америки»)

Класс: 7 б

**Цель:**

формирование знаний о природе материка Южная Америка, о растительном и животном мире Южной Америки

## **Задачи урока:**

### **Образовательные:**

- формировать знания учащихся об особенностях природы Южной Америки;
- продолжить формирование умений работать с картами, таблицами, текстом учебника, дополнительными источниками информации.

### **Развивающие:**

- используя метод моделирования в географии, развивать умение создавать зрительный образ территории путём моделирования аппликаций.

### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- формировать мировоззренческую идею взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природного комплекса через раскрытие причинно-следственных связей явлений.

# Организационный момент

Деление класса на группы (заранее). Выбор командира в группе, распределение ролей внутри команды.



Самоорганизация учащихся.

# Постановка цели и задач урока

Повышение мотивации через заинтересованность.

Урок-путешествие, урок-игра, урок-загадка.

Выдвижение учащимися цели и задач.

Правила работы в группе (время, взаимоуважение и т.д.).

Работа «глаза в глаза», в свободном пространстве.

Роль учителя – наставник, помощник, регулировщик.





# Актуализация полученных знаний

Слова-коды для путешествия: об открытии материка.

Взаимосвязь ранее полученных знаний.

Обговаривают понятия, необходимые для изучения нового материала: климат, особенности материка, воды суши, животные и растения материка, полезные ископаемые.

# Первичное усвоение новых знаний

Работа с кейсами (маршрутные листы с заданиями для каждой группы). Решение задач урока.

Ознакомление с новым материалом, повторение (климатограммы, определение расстояний по градусам, строение земной коры, нахождение координат).

Работа по атласам, учебнику, физической карте.  
Командные соревнования.

# Особенности урока

- Легкость восприятия и понимания
  - Фигурки животных
- ИКТ
- Игровой прием (кроссворд, загадки)
- «Живая» рабочая карта
- Кинетический песок

# «Живая» географическая карта

Необычная подача материала.

Новизна.

Карта наполняется материалом,  
работает. Доступна.

Учащиеся творцы карты.

Целостное восприятие системы  
изучаемого материала.

Доступность понимания  
(в т.ч, уч-ся с ОВЗ).

Яркая, красочная, объемная  
композиция.



# Кинетический песок и фигурки ЖИВОТНЫХ

Универсальный способ для демонстрации рельефа земной поверхности.



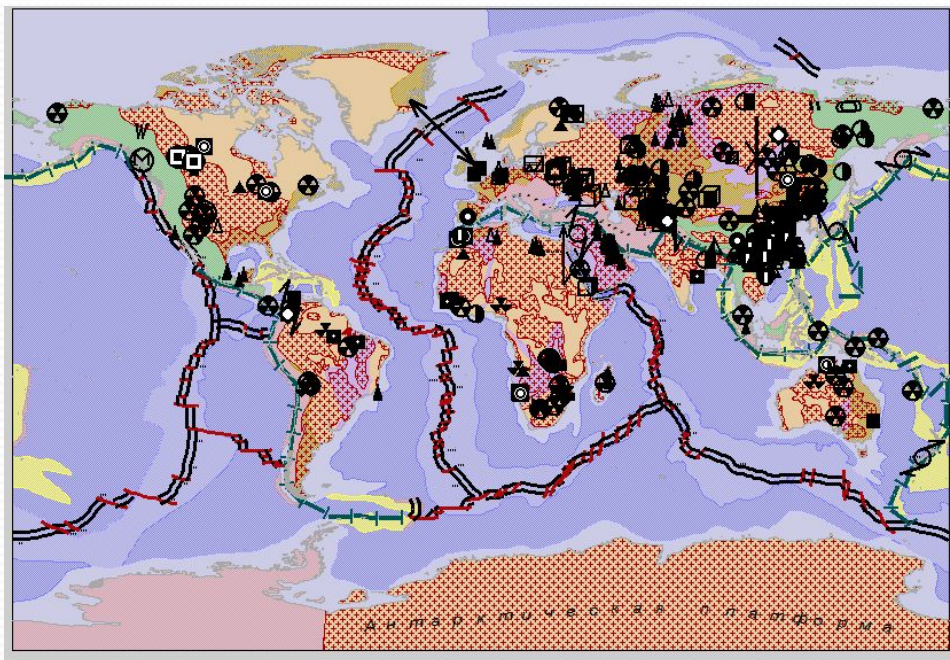
Позволяет наглядно показать высоту гор, особенности профиля рельефа, объяснить направление течения рек, климатические особенности материка.

Приятный на ощупь по текстуре, цветной. Новая, игровая форма. Задействована кинетическая память.

Фигурки животных наглядный материал, образ настоящего животного.



# ИКТ. Работа с интерактивной картой



Использование различных типов оборудования.

# Физкультминутка

Работа в группах предполагает активное движение учащихся по классу.

При делении внутри группы не все учащиеся активно передвигаются.

Физкультминутка как переход к иному виду деятельности.



# Первичная проверка понимания и первичное закрепление

Отгадывание загадок о природе и особенностях материка.

Станция «Рекорды материка».

Задание «Слоганы» об особенностях природы Южной Америки.

Закрепление материала на «живой» карте, маршрутных листах.

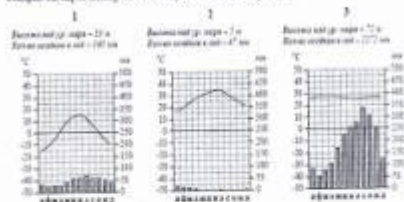




# Подведение итогов.



Задание 4. На карте южной территории, для которой построены изображения на рисунках климатограммы, обозначьте пустыши климатом. Впишите в каждой ячейке на карте номер соответствующей климатограммы.



Слова: Вул, туча, олен, ледя, а, пустыня, горы, океан, на, море, Южная, Антарктида, Антарктида, море, пустыня, река, Мл, океан, л, море, река, море, пустыня, Мл.

Группа 2

Задание 1. Построить профиль рельефа Южной Америки по 20° ю. ш.



Задание 2.

Насильно найти по координатам географические объекты и отметить флажком на физической карте.

Укажите по координатам географический объект, запишите его название и абсолютную высоту:

а) 32° ю. ш. 70° з. д. б) 15° ю. ш. 60° з. д. в) 1° ю. ш. 70° з. д.

Название Джунгли Амазонки Высота 2100  
 Название Мл. Патагон Высота 6300  
 Название Саванна Высота 1700

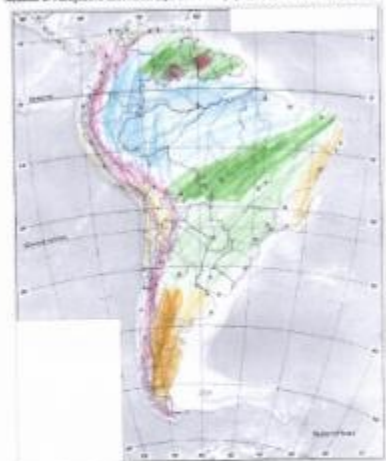
Задание 3. Крестами обозначьте Южной Америки. Отдельно крестами и флажками отметить на карте географические объекты. Отметить кружком на физической карте три рековые флажки.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Задание 4. Почему на южной территории распространены джунгли и почему абсолютная высота? Южная часть континента Антарктида. Север часть - пустыня, Антарктида - по Южная - Антарктида.

Группа 4

Страна «Южная Природная зона. Растения и животные»  
 Задание 1. «Южная Природная зона (лист А3 южной Южной Америки) отметить список климатических поясов и их характеристики с типичными условиями жизни. (Изобразительная работа)»  
 Задание 2. Раскрасить животные и растения природной зоны Южной Америки.



Задание 3. Изучить климатическую зону. Раскрасить схематичные фигуры растений и животных на физической карте. Заполнить их место из обитания и кратчайшим путем, а также, дельфин, заяц, обезьяна, лгунари, заяц, зайчик, черепаха.

Вспомогательные названия животных (рыбки, животные):  
 Панда, и мушкетеры;  
 Гигантская, истребитель, Южная, Антарктида, Антарктида, Антарктида, Антарктида.

Презентация (представление) работы групп.  
 Систематизация. Обобщение материала всего урока.  
 Самоанализ работы. Подведение итогов.

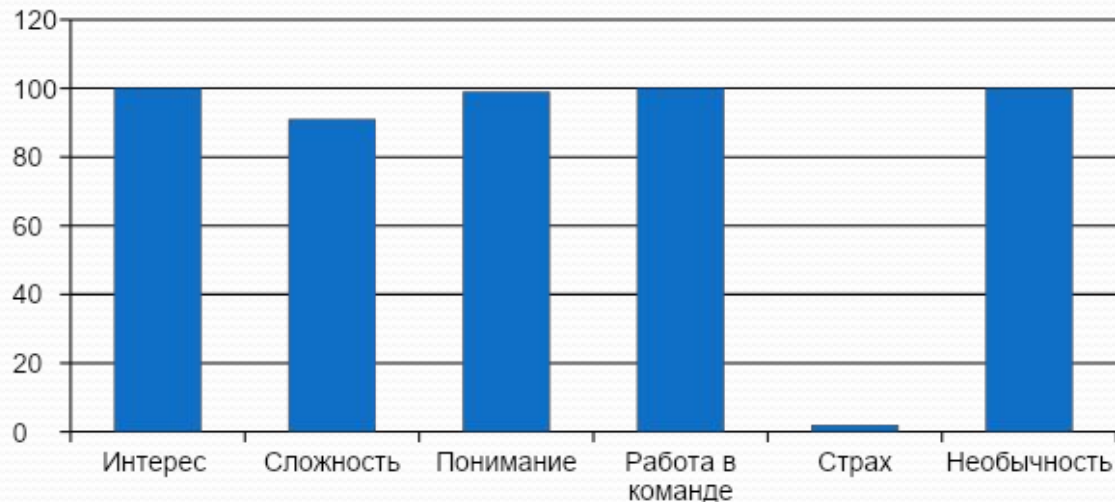
# Рефлексия

## (подведение итогов занятия)

Анализ достижений групп, понимания материала, допущенных ошибок и способов их коррекции.

Выставление оценок учащимся.

Анализ эмоционального состояния учащихся.



# Домашнее задание

Задание из учебника (устное и письменное): параграф 34, стр.166-171, ответить на вопросы, задание «Школа географа-страноведа». Вопрос 1 письменно. Зафиксировать каждому в свою рабочую тетрадь важную информацию, рассмотренную на уроке при работе в группах.

Задание творческое (индивидуально) на выбор: подготовить доклад (презентацию) о природных заповедниках материка.

# Список литературы:

1. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций» / Душина И.В., Смоктунович Т.Л. ; под общ.ред. В.П. Дронова. – 3 –е изд., доп. – М.: «Вентана – Граф», Москва, 2015 – 320с. : ил.
2. География. 7 кл.: атлас. – 12-е изд., испр. – М.: ДРОФА, 2019 – 56 с. : карт., ил. – (Российский учебник).
3. География. 6-11 классы : технология решения творческих задач / О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 165 с.
4. Живая География. Версия 2.0. Школьная геоинформационная система: Руководство пользователя.— М.: ИНТ.— 135 с.



**Спасибо за внимание!**