



Межличностные отношения

**Близкое общение - вот откуда
берут начало нежнейшая дружба и
сильнейшая ненависть.**

А. Ривароль

**Д.З.: § 6, ?? (с.56-57),
задания (с.57-58)**

Цели урока

- 1) **сформировать** самостоятельное представление об общении как потребности человека, живущего в обществе, знать условия формирования межличностных отношений, определять виды межличностных отношений;
- 2) **помочь учащимся**, опираясь на полученные знания, сформулировать и обосновать свою позицию, свой взгляд на предложенную проблему;
- 3) **воспитывать** у грамотное поведение в налаживании коммуникативных отношений в классном коллективе и в индивидуальном порядке..

Знать и уметь

- **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.
- **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание

Понятия, термины

- межличностные отношения;
- взаимодействие, взаимовосприятие, взаимопонимание;
- симпатия и антипатия;
- стереотипы;
- официальные отношения и личные;
- виды межличностных отношений (знакомства, приятельские, товарищеские, дружба, любовь)

Изучение нового материала

1. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.
2. Роль чувств в отношениях между людьми.
3. Сотрудничество и соперничество.
4. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.



Актуализация проблемы



Вспомни!

□ Можно ли назвать личностью животное? Что такое чувства? Какие чувства ты знаешь?



Обсудим вместе!

Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся?

Отношения между людьми- межличност ные

Под межличностными отношениями понимают особенную связь человека с окружающими людьми.

Межличностные отношения могут быть:

**деловыми/
официальны
ми
(формальны
ми)**



**Директор
и коллеги;
учитель
и ученики**



**личными
(неформаль
ными)**

**дружеские;
семейные**



Межличностн

ые т
отношения
характеризу
ются

понятиями

сотрудничество
(работать,
действовать,
принимать
участие
в общем деле)

**Соперничес
тво**
(превзойти
кого-либо
в чем-либо)

Н
и
я
в
о
м
н
о
г
о
м
н
о
з
а
в
и
с

однако, всю гамму чувств, составляющих
основу межличностных отношений,
можно свести
в две большие группы:

Э
М

**однако, всю гамму чувств, составляющих
основу межличностных отношений,
можно свести
в две большие группы:**

**чувства, которые
сближают людей,
объединяют их,
вызывают
положительное
отношение**

**чувства, которые
затрудняют
отношения,
разъединяют
людей,
мешают
сотрудничеству**



**удовольствие, радость,
блаженство, восхищение,
доверие, уважение,
нежность,
благодарность, любовь,
восторг**

**зависть, горе,
обида, гнев,
гордость,
тоска**



Виды межличностных отношений:

**высокий уровень
отношений - любовь**



**высокий уровень
отношений - дружба**



**более близкие
межличностные
отношения товарищества**



**из круга знакомых при условии
привлекательности одного
человека для другого
возникают
приятельские отношения**



**самый
распространенный
вид межличностных
отношений - знакомство**





Виды межличностных отношений

Межличностные отношения.

*Другая
классификация*

Деловые

Личные

Приятельские

Товарищеские

Семейные



**По
стилю
межличн
остные
отношен
ия
делятся**



**Официальные/
деловые**

Личные



**Официальные
отношения
связаны с
соблюдением
каких-либо
формальностей,
правил,
установленных
официальным
лицом.**



**Личные отношения
не ограничены
заданными
формальными
правилами.
Мир этих
отношений
богат и
разнообразен!**

**Объединяющие
людей
(ПОЗИТИВНЫЕ):**

уважение
любовь
доверие
благодарность
- СИМПАТИЯ



**Разъединяющие
людей
(НЕГАТИВНЫЕ):**

обида
заносчивость
ненависть
зависть

ЧУВСТВА

антипатия



Стереотип –
устойчивый образ какого
– либо явления или
человека,
складывающийся в
условиях дефицита
информации, другими
словами, штамп, к
которому мы обращаемся.

*Рыцарь Дон Кихот –
благородный,
самоотверженный*



*Баба Яга –
злая,
коварная*



Жил на свете человек (с.53)

Иван Иванович Пущин родился 4 мая 1798 г. в большой семье, где было 12 детей. Семья была знатной, хотя и небогатой. Иван рано лишился матери. В 1811 г. поступил в Царскосельский лицей одновременно с А. С. Пушкиным. По воспоминаниям одноклассников, обладал талантом дружить. Один из педагогов Лицея дал такую характеристику Ивану Пущину: «Благородство, воспитанность, добродушие, скромность, чувствительность, с мужеством и тонким честолюбием, особенно же рассудительность суть его отличительные свойства».



После окончания Лицея Пущин был зачислен прапорщиком в лейб-гвардии конную артиллерию. С 1817 г. состоял в тайных обществах. По воспоминаниям, в памятный день 14 декабря 1825 г. «всех бодрее в каре стоял И. И. Пущин, хотя он, как отставной, был не в военной одежде, но солдаты охотно слушали его команды, видя его спокойствие и бодрость».

Пущин за участие в восстании был осуждён и приговорён к смертной казни. Казнь была заменена ссылкой в Сибирь «вечно на каторжные работы».

Мужественно перенося невзгоды, Пущин оказывал всевозможную помощь товарищам по каторге и ссылке, активно участвовал в организации помощи нуждающимся.

Путешествие в прошлое, с. 54

В чём сила
и смысл
дружбы
двух
лицейских
друзей
Пушкина и
Пущина?

Какие
качества
двух
школьных
друзей вы
бы взяли
себе?

Шёл памятный для истории России 1825 год. А. С. Пушкин жил в ссылке в Михайловском под надзором местных властей. Несмотря на опасность навлечь на себя неудовольствие императора, Пушин посетил своего опального¹ лицейского друга. Вот как сам он описал эту встречу: «С той минуты, как я узнал, что Пушкин в изгнании, во мне зародилась мысль непременно навестить его. Собираясь на Рождество в Петербург для свидания с родными, я предположил съездить в Псков, а оттуда уже рукой подать в Михайловское...

...Кони несут среди сугробов — опасности нет: в сторону не бросятся, всё лес да снег им под брюхо, править не нужно. Скачем опять в гору извилистой тропой — вдруг крутой поворот, и... неожиданно вломились с маху в притворённые ворота, при громе колокольца. Не было силы остановить лошадей у крыльца — протащили мимо и засели в снегу нерасчищенного двора...

Я оглядываюсь: вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило. Выскакиваю из саней, беру его в охапку и тащу в комнату. На дворе страшный холод... Смотрим друг на друга, целуемся, молчим!..»

Беседа двух лицейских друзей была оживлённой. Чтение чужих и своих стихов затянулось за полночь. Время было неумолимо. Пора было прощаться. Последние слова: «Прощай, друг!» А потом — вечная разлука. Больше друзья так и не увиделись. Но встреча эта стала для обоих незабываемой.



**Картинна
я
галерея**
(учебник,
с.55)

**(Н.Н. Ге
(1831-1894). А.
С. Пушкин в
селе
Михайловском
(Пущин у
Пушкина). 1875
г. Харьковський
музей
изобразитель
ных искусств**



?

Как ты думаешь, почему дружба так важна для людей? Что объединяет друзей крепче всего? Известны ли тебе другие примеры истинной дружбы? Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье?

Чтобы взаимодействие помогало взаимопониманию, полезно помнить правила:

1. Улыбка искренняя и доброжелательная – путь к сердцу доброго человека («От улыбки хмурый день светлей...»).
2. Не жалеj комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь («Давайте говорить друг другу комплименты...»).
3. Не спеши делать выводы по первому впечатлению («Встречают по одежке, а провожают по уму»).
4. Не будь навязчивым, помни о мере (не стоит на вопрос «Как дела?» рассказывать всё, что случилось за день).
5. Не торопись с выводами («поспешешь – людей насмешишь, а дружбе повредишь»).
6. Успех взаимодействия зависит от двоих («нельзя аплодировать одной рукой»).



Проверь себя

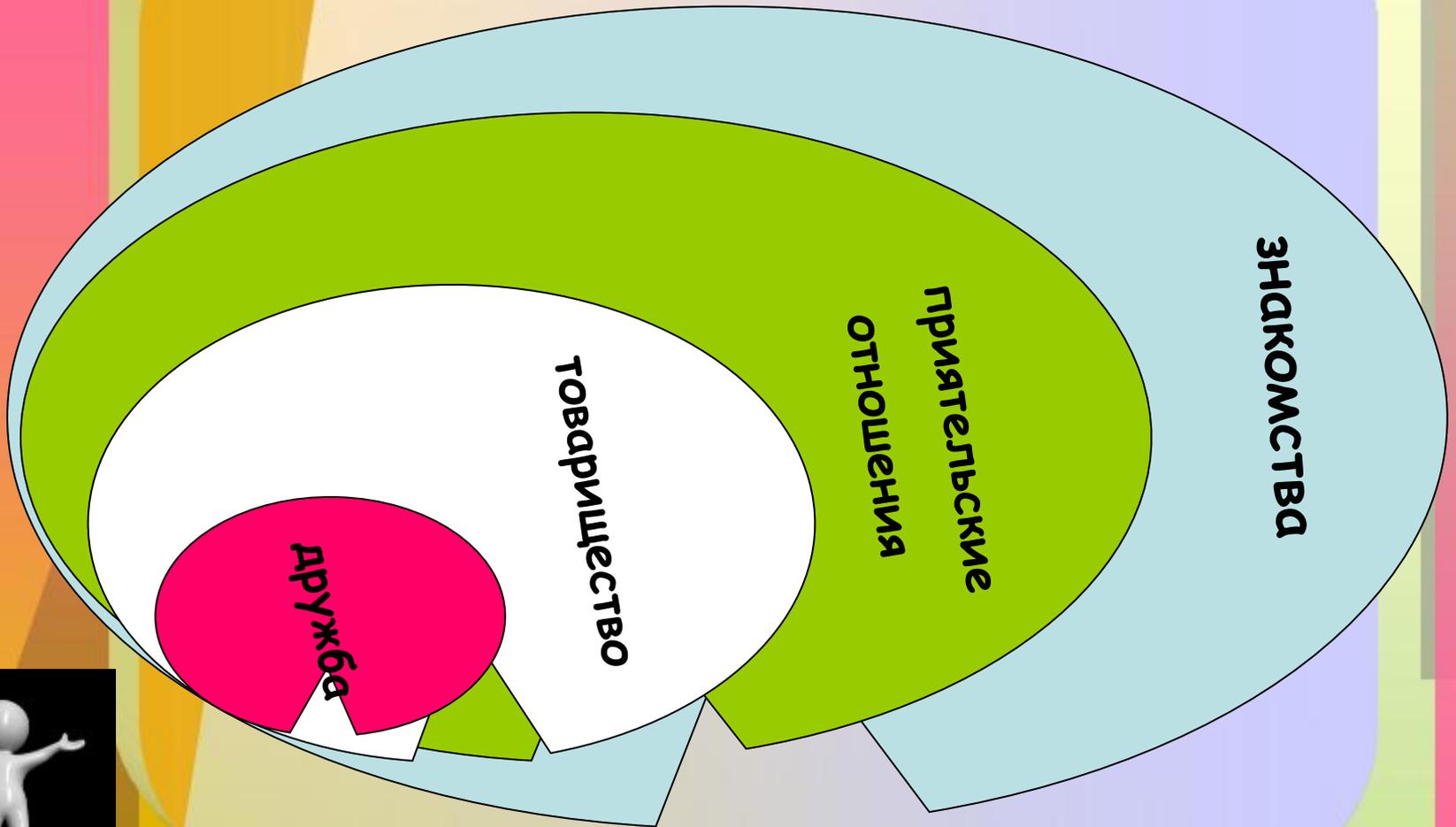
1. В чём состоят основные особенности межличностных отношений?
2. Что такое взаимопонимание? Как оно возникает? Как добиться его в отношениях между людьми?
3. Что притягивает или что отталкивает людей в межличностных отношениях?
4. Чем различаются деловые и личные отношения?
5. Почему подростки требовательны к друзьям? Аргументируйте свой ответ.

рефлексия



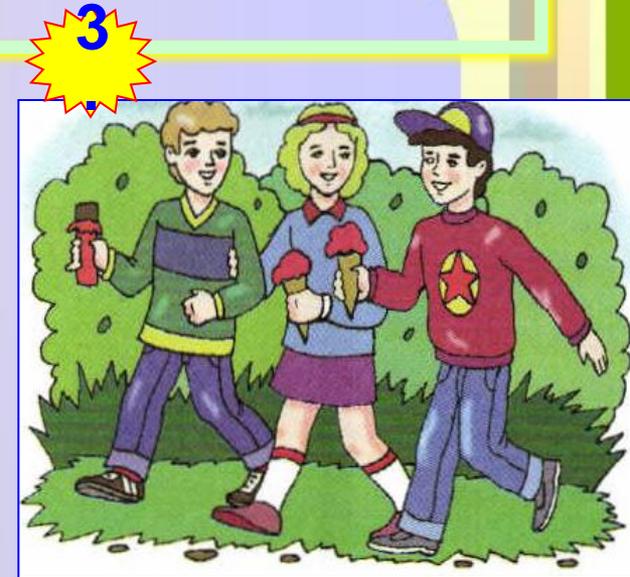
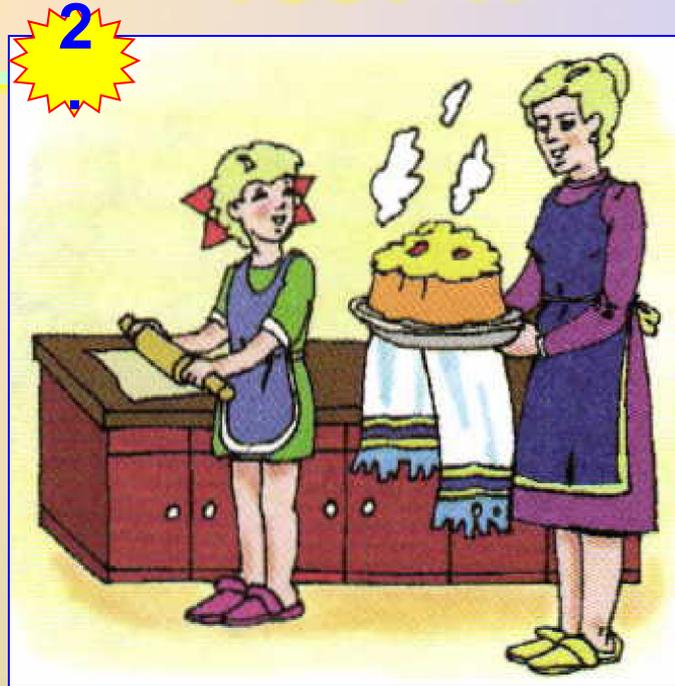
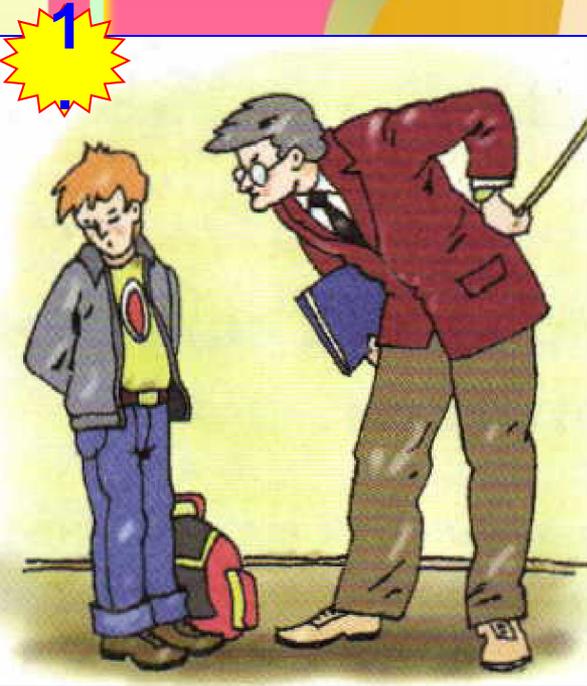
- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?

Виды межличностных отношений



Почему знакомых много, а друзей единицы?

Тест 1.



Укажи, какие виды межличностных отношений показаны на рисунках. Сопоставь рисунки с вариантами ответов и запиши полученный вариант букв.

Варианты отношений: **А** – симпатия; **Б** - антипатия

1	2	3

Тест 2.

Определите виды межличностных отношений. Сопоставьте ситуации (в первом столбце) с вариантами отношений. Полученный вариант букв запишите в качестве ответа.

1. Вы только что познакомились с человеком. Он вам стал привлекателен, вы здороваетесь при последующих встречах.	А. дружба
2. Вы не только здороваетесь, но при встрече с удовольствием вступаете в непродолжительный разговор.	Б. любовь
3. А самая великая ценность в жизни, как и самый высокий уровень межличностных отношений	В. приятельство
4. Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь. Проверяется не только временем, но и различными испытаниями.	Г. товарищество
5. В классе вы все...?	Д. знакомство

1	2	3	4	5

Тест 3.

Определите виды межличностных отношений. Сопоставьте ситуации (в первом столбце) с вариантами отношений. Полученный вариант букв запишите в качестве ответа.

1. Иван Петрович с Альбертом Ивановичем соседи. Каждое утро, встречаясь у автобусной остановки, здороваются.	А. семейные
2. Таня и Валя при встрече непременно обмениваются последними новостями по вопросам производства.	Б. дружба
3. Арсений и Артём – хоккеисты юниорской сборной района по хоккею.	В. знакомство
4. Дед Иван и внук Фёдор ранним утром традиционно летом ходят на рыбалку.	Г. товарищество
5. Володя и Саша всегда помогают друг другу, делят трудности и радости воинской службы.	Д. деловые

1	2	3	4	5

Тест 4.

Укажи, какие виды межличностных отношений показаны на рисунках. Сопоставь рисунки с вариантами ответов и запиши полученный вариант букв.

Варианты отношений: **А** – официальные; **Б** - личные

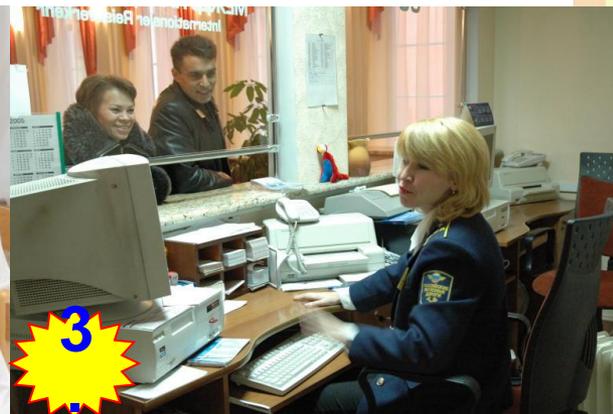


1	2	3	4	5

Тест 5.

Определи, как должен себя вести в указанных на рисунках межличностных ситуациях. Сопоставь рисунки с вариантами ответов и запиши полученный вариант букв.

Варианты отношений: **А** – деловые; **Б** – личные



1	2	3	4	5

Примени знания!

- Какие изменения в твоих знаниях, умениях, навыках произошли после работы с параграфом?
- Чему научился?
- Что помогло достичь результата?
- Что, по-твоему, из изученного следует помнить всегда?
- Какие трудности встретились? Что помогло их преодолеть?

Проверь свой тест!

Тест 1. БАА	если верно, 3 балла;
тест 2. ДВАБГ	если верно, 5 баллов;
тест 3. ВДГАБ	если верно, 5 баллов;
тест 4. АААББ	если верно, 5 баллов;
тест 5. АБААА	если верно, 5 баллов.

Максимально: **23** балла.

«5» - от **21** до **23** баллов;

«4» - от **14** до **20** баллов;

«3» - от до баллов;

«2» - от **9** до **13** баллов;

Литература:

1. Рабочие программы «Обществознание. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы». М: «Просвещение», 2011 г.
2. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

- **Вы можете использовать шаблон (макет) презентации, но при создании работы вы должны указать источник:
Шумарина Вера Алексеевна, учитель ГКС(К)
ОУ С(К)ОШ №11 VIII вида. г. Балашов
сайт: <http://pedsovet.su/>**