

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема выступления:

Индивидуальный образовательный маршрут
выпускников 9,11 классов.

Роль «пробельных листов» в подготовке к ГИА

Учитель математики
МКОУ Берёзовской СОШ:
Пинчук А.И.

Декабрь, 2015 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам является основным направлением деятельности учителей большинства стран.

ИОМ - путь следования учащегося в изучении материала с учетом его индивидуальных способностей и запросов при осуществлении учителем педагогической поддержки.

Представляет собой специальную программу действий более ранней диагностики проблем учащихся и оказанию им индивидуальной помощи.

СТРУКТУРА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ

I этап - распределить учащихся по уровням

1.высокий

2.средний («группа роста»)

3.низкий («группа риска»)

II этап - алгоритм создания ИОМ

1.Постановка цели

2.Выбор способов реализации цели

3.Оформление маршрутного листа

III этап - Подведение итогов -

диагностические работы

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

1. Работа над преодолением пробелов в ЗУН
2. Работа над формированием мотивации к учению
3. Работа по развитию основных мыслительных операций, повышение качества мыслительной деятельности учащегося
4. Углубление знаний и подготовка к решению второй части

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

○ ФИО

○ Ученика (цы) _____ класса

○ на _____ учебный год

Цель маршрута:

№	Тема занятий	Результат работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение квадратных уравнений	Путает виды кв. уравнений, их алгоритмы решения	1.Работа по ОК 2.Теория - зачет	На след.уроке - карточка, повторная проверка ЗУН
2.	Построение графика кв. функции	Ошибки при нахождении вершины параболы	1.Выучить формулу 2.Алгоритм построения	Доп.задание на построение графиков
3.	Арифметическая прогрессия	Ошибки в вычислении разности арифм. прогрессии	1.Повторить действия с обыкн.дробями	Индив.работа -правила -устный счет -тренажер

ЛИСТ УЧЕТА ПРОБЕЛОВ

Учет пробелов в ЗУН по теме «Линейная функция»

ФИО ученика	Построение графика	Точки пересечения графика с осями координат	Точки пересечения графиков линейной функции	Соответствие между графиком линейной функции и коэффициентами K и b
Абрамов К.	+	—	+	—

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ПРЕДМЕТНИКА НА УРОВНЕ ОУ

- *Разработка и коррекция календарно-тематического планирования;*
- ◉ *Аналитическая деятельность;*
- ◉ *Разработка индивидуальных маршрутов;*
- ◉ *Ведение «пробельных листов»;*
- ◉ ***Точечный контроль: каждой темы, каждого умения по проверяемым элементам по кодификатору***

ФОРМЫ РАБОТЫ С ВЫПУСКНИКАМИ

- **Первая группа** - учащиеся, проявляющие особый интерес к предмету (одаренные), у которых, как правило, сформированы основные умения.

Формы работы: групповые занятия , самостоятельная работа ученика , индивидуальная работа по усложненным заданиям, выполнение онлайн-тестов.

- **Вторая группа** - учащиеся со средними способностями, (как правило - большинство), умения сформированы на 50-70 % (группа «роста»).

Формы работы: групповая , индивидуальная, самостоятельная работа под руководством учителя, практические занятия в составе класса.

- **Третья группа** - учащиеся группы «РИСК», не преодолевшие минимальный порог, у которых не сформирована большая часть умений.

Формы работы - групповая и индивидуальная.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

- Составление **первичного анализа** проведенной контрольной работы (+);
- Составление **подробного анализа** проведенной работы (+);
- Составление **индивидуальных маршрутов** на каждого учащегося.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Работа по ИОМ формирует у школьников

- 1. Основы учебно-познавательной компетенции
- 2. Самостоятельно организовываться на занятиях
- 3. Планировать свою работу согласно цели и задачи
- 4. Оценивать и анализировать свою работу

ИОМ И «ПРОБЕЛЬНЫЕ ЛИСТЫ»

- В системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- обозначить учащихся группы «риска» по отношению к результатам единого (основного) государственного экзамена на раннем этапе подготовки, что способствует более качественной работе с данной категорией выпускников.
- Целенаправленно готовить одаренных учащихся к выполнению усложненных заданий

РЕЗУЛЬТАТ

Работая с выпускниками в индивидуальном режиме в конце учебного года мы получили улучшение состояния обученности учащихся, стойкое повышение качества знаний, уровня подготовленности обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2015 году все выпускники 9,11 классов успешно сдали ГИА.