

ГБОУ ДПО РК КРИППО

Структура и содержание обновленных ФГОС ООО

Крыжко Екатерина Евгеньевна,
заведующий центром непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБОУ ДПО РК
КРИППО

План

Сравнительная характеристика ФГОС ООО/2010 (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 11.12.2020) и ФГОС ООО/2021

1. Разделы ФГОС ООО
2. Требования к структуре программ основного общего образования (далее – ПООО)
3. Требования к условиям реализации ПООО
4. Требования к результатам освоения ПООО

	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (редакция от 11.12.2020)	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287
Структура ФГОС	ФГОС включает требования к: 1) структуре программ основного общего образования (далее – ПООО); 2) условиям реализации ПООО; 3) результатам освоения ПООО.	
Название ОП	Основная образовательная программа (ООП)	Программа основного общего образования (ПООО)
Срок освоения ООП/ПООО	5 лет	5 лет, для лиц с ОВЗ, инвалидов может быть увеличен на 1 год; для обучающихся по индивидуальным учебным планам может быть сокращен
Формы обучения	в ОО: очная, очно-заочная или заочная; вне ОО: семейное образование	
Методологическая основа	Системно-деятельностный подход	
<p>ФГОС обеспечивает: единство образовательного пространства, доступность получения качественного образования, преемственность ОП НОО, ООО, СОО, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности</p>		
		государственные гарантии, <u>равные возможности личностное развитие обучающихся</u> , в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (редакция от 11.12.2020)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287

Раздел. Требования к структуре ПООО

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Объем обязательной части ООП/ПООО - 70%;
объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 30%, реализуется через урочную и внеурочную деятельность

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:
целевой;
содержательный;
организационный.

Целевой определяет: цели, задачи, планируемые результаты реализации ПООО

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку (НОВОЕ: механизмы реализации ПООО);
2. планируемые результаты освоения и ПООО;
3. систему оценки планируемых результатов освоения ПООО (НОВОЕ: исключено описание организации и содержания ГИА, итоговой оценки по предметам, не включенным в ГИА)

Содержательный раздел

<p style="text-align: center;">Рабочая программа учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) п.32.1</p>	<p style="text-align: center;">Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечивать п.32.2</p>
<p>1. Содержание учебного предмета, учебного курса</p> <p>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса</p> <p>3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p> <p>и <u>возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</u> (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)</p> <p>✓ Рабочие программы <u>формируются с учетом рабочей программы воспитания</u></p>	<p>✓ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях <u>(функциональная грамотность);</u></p> <p>✓ <u>формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</u></p> <p>✓ формирование знаний и навыков в области <u>финансовой грамотности</u></p>
<p style="text-align: center;">Рабочая программа воспитания п.32.3</p>	<p style="text-align: center;">Программа коррекционной работы п.32.4 (при наличии лиц с ОВЗ)</p>
<p>может иметь модульную структуру и включать:</p> <p>1. анализ воспитательного процесса в ОО;</p> <p>2. цель и задачи воспитания обучающихся;</p> <p>3. виды, формы и содержание воспитательной деятельности;</p> <p>4. <u>систему поощрения</u> социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	<p>должна содержать:</p> <p>1. <u>описание особых образовательных потребностей обучающихся</u> с ОВЗ (ранее – цели и задачи);</p> <p>2. <u>план</u> индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных <u>мероприятий</u> (ранее – направления);</p> <p>3. <u>рабочие программы коррекционных учебных курсов;</u></p> <p>4. планируемые результаты коррекционной работы <u>и подходы к</u></p>

Портал Единого содержания общего образования

- https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm - Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана
- <https://edsoo.ru/constructor/> - конструктор рабочих программ
- https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm - методические видеоуроки

Организационный раздел

Учебный план п.33.1	План внеурочной деятельности п.33.2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей 2. Учебные предметы: <u>история</u> (курсы «История России», «Всеобщая история»; <u>математика</u> (курсы «Алгебра», «Геометрия», <u>«Вероятность и статистика»</u>) 3. ОДНКНР: <u>выбор одного из учебных курсов</u> (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией, по заявлению родителей 4. Общий объем аудиторной работы обучающихся <u>за 5 учебных лет: 5058–5549 академических часов</u> (ранее: 5267 часов и более 6020) 5. <u>Изучение родного языка и родной литературы</u> из числа языков народов Российской Федерации <u>осуществляется при наличии возможностей Организации</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся (<u>до 1750 академических часов</u> за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) ✓ При реализации плана внеурочной деятельности <u>должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности</u> с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (<i>ранее – направления: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</i>)
Календарный учебный график п.33.3	Календарный план воспитательной работы п.33.4
<p>Определяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. даты начала и окончания учебного года; 2. продолжительность учебного года; 3. сроки и продолжительность каникул; 4. сроки проведения промежуточной аттестации. 	<p>Должен содержать:</p> <p><u>перечень событий и мероприятий</u> воспитательной направленности (ОО проводит или участвует)</p>

Раздел. Требования к условиям реализации ПООО

1. Общесистемные требования:

- ✓ создание комфортной развивающей образовательной среды, для обучающихся и педагогов;
- ✓ возможность: – формирования функциональной грамотности обучающихся;
Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать (пп.35.3-35.4):
- ✓ доступ к учебно-методическим ресурсам;
- ✓ возможность использования электронных образовательных и информационных ресурсов ... с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио;
- ✓ фиксацию и хранение информации об УВП; безопасность хранения информации

2. Требования к материально-техническому обеспечению: указаны перечни обеспечения кабинетов по предметным областям, интеграция кабинетов

3. Требования к учебно-методическому обеспечению: не менее 1 учебника из ФПУ на каждого обучающегося по каждому учебному предмету;

4. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- ✓ в реализации ОП могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

Раздел. Требования к результатам освоения ПООО

- ✓ Личностные. Указаны направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания)
- ✓ ~~Метапредметные (выделены блоки в каждом виде УУД)~~

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1) базовые логические действия	1) общение	1) самоорганизация
2) базовые исследовательские действия	2) совместная деятельность	2) самоконтроль
3) работа с информацией		3) эмоциональный интеллект
		4) принятие себя и других
- ✓ Предметные. Формулируются (в т.ч.) на основе международных сравнительных исследований Базовый и углубленный уровни (математика, информатика, физика, химия, биология)
Овладение базовыми понятиями, умениями: сравнение, классификация, установление взаимосвязи, объяснение, преобразование информации в различных формах - таблица, схема, диаграмма, график
Интеграция предметных результатов в метапредметные
Программное содержание учебных предметов
Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются ОО с

Раздел. Требования к результатам освоения ПООО

- ✓ Личностные. Указаны направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное воспитание, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания)
- ✓ Метапредметные (**выделены блоки в каждом виде УУД**)

Познавательные УУД

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Коммуникативные УУД

- 1) общение
- 2) совместная деятельность

Регулятивные УУД

- 1) самоорганизация
- 2) самоконтроль
- 3) эмоциональный интеллект
- 4) принятие себя и других

- ✓ Предметные. Формулируются (в т.ч.) на основе международных сравнительных исследований
Базовый и углубленный уровни (математика, информатика, физика, химия, биология)

Овладение базовыми понятиями, умениями: сравнение, классификация, установление взаимосвязи, объяснение, преобразование информации в различных формах - таблица, схема, диаграмма, график

Интеграция предметных результатов в метапредметные

Программное содержание учебных предметов

Раздел. Требования к условиям реализации ПООО

1. Общесистемные требования:

- ✓ создание комфортной развивающей образовательной среды, для обучающихся и педагогов;
- ✓ возможность: – формирования функциональной грамотности обучающихся;
Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать (пп.35.3-35.4):
- ✓ доступ к учебно-методическим ресурсам;
- ✓ возможность использования электронных образовательных и информационных ресурсов ... с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио;
- ✓ фиксацию и хранение информации об УВП; безопасность хранения информации

2. Требования к материально-техническому обеспечению: указаны перечни обеспечения кабинетов по предметным областям, интеграция кабинетов

3. Требования к учебно-методическому обеспечению: не менее 1 учебника из ФПУ на каждого обучающегося по каждому учебному предмету;

4. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

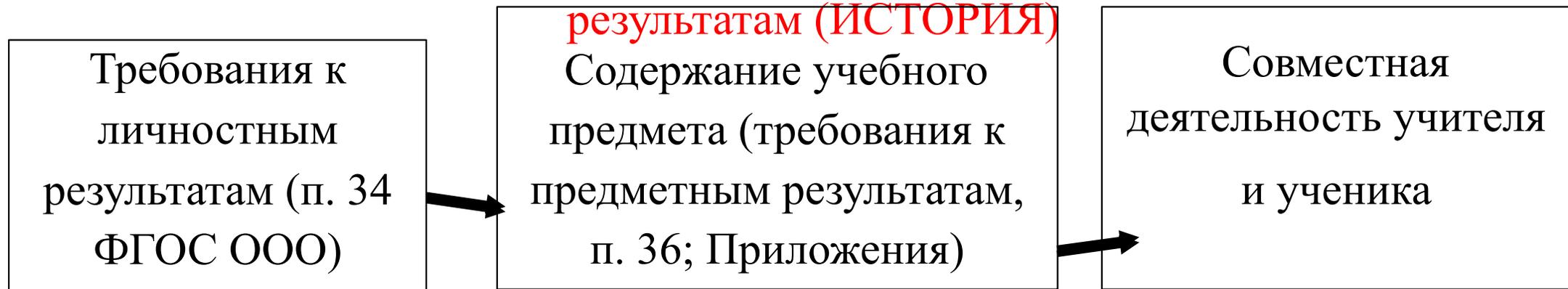
- ✓ в реализации ОП могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

Раздел. Требования к результатам освоения ПООО

- ✓ Личностные. Указаны направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания)
- ✓ Метапредметные (выделены блоки в каждом виде УУД)

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1) базовые логические действия	1) общение	1) самоорганизация
2) базовые исследовательские действия	2) совместная деятельность	2) самоконтроль
3) работа с информацией		3) эмоциональный интеллект
		4) принятие себя и других
- ✓ Предметные. Формулируются (в т.ч.) на основе международных сравнительных исследований
Базовый и углубленный уровни (математика, информатика, физика, химия, биология)
Овладение базовыми понятиями, умениями: сравнение, классификация, установление взаимосвязи, объяснение, преобразование информации в различных формах - таблица, схема, диаграмма, график
Интеграция предметных результатов в метапредметные
Программное содержание учебных предметов
Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются ОО с

Включение направлений личностных результатов в требования к предметным



Личностные результаты формируются средствами предмета, но не проверяются

1. «...знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России, выдающихся деятелей отечественной истории, важнейших достижений культуры систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития» (п.34.1 «Патриотическое воспитание»);
2. «...неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека...» (п.34.2 «Гражданское воспитание»);
3. «приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей идей мира и

Познавательные

УУД

Базовые логические действия:

- **для основной школы:** выявлять существенные признаки объектов (явлений);
- выбирать основания для классификации;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии;
- сравнивать несколько вариантов решения и выбирать наиболее целесообразный вариант.

Базовые исследовательские действия предполагают готовность учащихся работать в условиях поиска, мини-исследования, опыта, эксперимента.

«Проведем небольшое исследование текста очерка. Определим, какие особенности говорят о том, что этот текст – очерк», «Проанализируем предложения. Сделаем вывод: можно ли из этих разрозненных предложений составить текст?» (*начальная школа*)

«Проанализируйте отрывок из доклада восьмиклассника. Оцените, правильно ли оформлены ссылки на цитируемые высказывания?»; «Проведите исследования предложенных текстов. Какие методы вы используете, чтобы выделить особенности каждого текста?» (*основная школа*)

Рекомендуемые материалы:

Предметные результаты изучения истории в основной школе позволяют организовать работу по формированию метапредметных умений

- **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты «умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов» и «умение сравнивать исторические события, явления, процессы» имеют в своей основе **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ** результат «устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа».
- **ПРЕДМЕТНЫЙ** результат «умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, процессов, характеризовать итоги и историческое значение событий» соотносится с **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ** результатом «выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии».

Предметные результаты изучения истории в основной школе позволяют организовать работу по формированию метапредметных умений

- **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты, связанные с анализом исторических источников и источников исторической информации, основаны на **МЕТАПРЕДМЕТНОМ** результате «отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления».
- **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты, связанные с формированием речевых умений, соотносятся с **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ** результатом «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты» и т.д.

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –

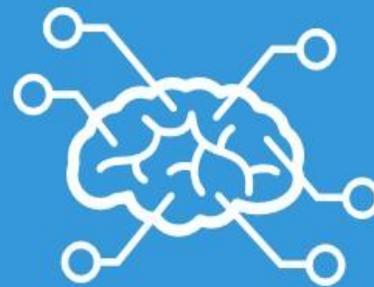
Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники
9 и 10 классы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**Инновационный проект Министерства просвещения РФ
«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».**

**Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н.,
руководитель Центра оценки качества
образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

*«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что
легко измерить...»*

А. Эйнштейн

Почему исследование PISA?

Основной вопрос исследования PISA

- Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Российские учащиеся в исследовании PISA показывают низкие результаты

- Поставлена задача попасть в ТОП-10 стран по качеству общего образования

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



Оценка читательской грамотности (исследование PISA)



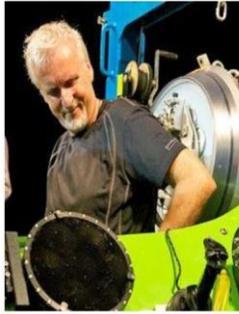
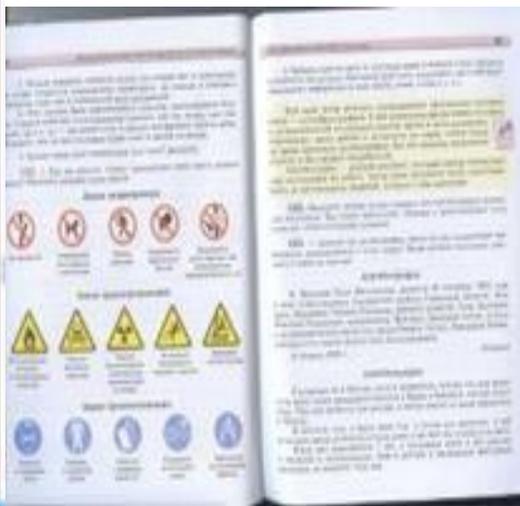
ВИДЫ ТЕКСТОВ

СПЛОШНЫЕ

НЕСПЛОШНЫЕ

СОСТАВНЫ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник», «Аватар», «Водный мир», «Алианс», «Пираты Карибского моря» и «Аватар: Путь воды», посетил Санкт-Петербург. Он прибыл в город на поезде. Кэмерон прибыл в город на поезде. Он прибыл в город на поезде.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?

Мартин Скорсезе: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискаф, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помощи

последний двигатель. О своих ощущениях «Аргументы и Факты».

Требования к текстам :

- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текста.



Описание заданий блока

«Читательская

грамотность»

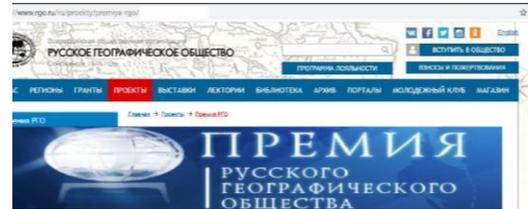
- Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности
- Задания не очень типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям
- Для решения проблемы не требуется специальных предметных но необходима знаний, сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

Блок заданий по читательской грамотности для 5-ого класса: «Необычный путешественник»

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максиму увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл там вот такую информацию.



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Николая Ванье.

Максиму захотелось подробнее узнать об этом путешественнике, и он нашёл дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Света» он нашёл интервью с Николаем Ванье. Вот фрагмент этого интервью.



«... три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему и такой способ передвижения, как собачья упряжка?»

«... надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, жак не портит местность, которую преодолевает путешественник.

«... то успевае увидеть с упряжки?»

«... ом-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, и даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься над тем же небом. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край, по которому

сидишь: его можно весь охватить взглядом, выследишь всевозможные просто удивительные запахи, ощущаешь прикосновение природы. Вот почему я считаю, что лучший способ узнать мир.

Каждо из упряжек собак, чувствует единение с лавой?

«Сперва ощущаешь себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь «протолкнуть», а остаешься на своем месте — сидишь сзади, наблюдаешь за процессом, должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим риском игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их состояние взаимовоспитания — сорняки, обиды... Как и хористы, тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на любви безусловному авторитету, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех и для собак, и для себя. Часто использую верный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейфом, все шлейфы одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, берёт их силой при поворотах и верной дороге.

Как демонстрируете им свои отношения?

«Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым псом. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Отношение передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно погладить, обнять, приласкать.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ванье



Транссибирская экспедиция (1990-1991 гг.)
Экспедиция «Дикая Одиссея» (2005-2006 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел описание книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посетившим жизнь излучины Сибири. Температура -30°С. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чуждой словес собаке Ванье сумел проложить все испытания и пройти этот великий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в таком переносимом состоянии заживолюсь в том, что собаки часто уходят, и из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовые собаки способны выстоять или хотя бы заставить ездить медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. пейзажи и особенности природы так хорошо передаёт, что я представляю себя ездоком в санях, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, завязать сорочку лавку и рвануть вперёд, к своей мечте, если ветры назов!»

Выполните задания.

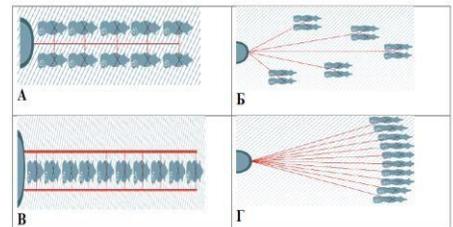
1. Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.
- Б. Интервью М. Новиковой с Николаем Ванье.
- В. Информацию о книге Н. Ванье и его награде.
- Г. Информацию о награде, которую он

3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяжённость (в километрах). Внесите пугливую информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяжённость
Транссибирская			

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- А. Николай Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Николай Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Николай Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Николай Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



- А
- Б
- В
- Г

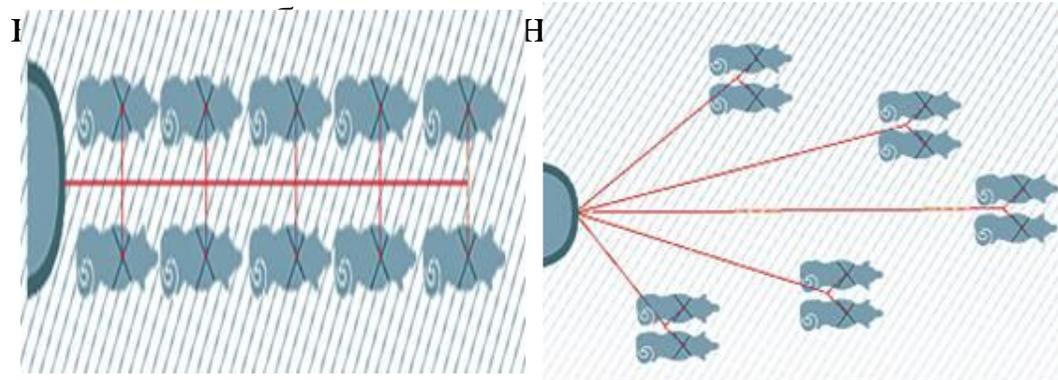
8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

9. Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Наличие цветных фотографий.
- Б. Описание пейзажей и погоды.
- В. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

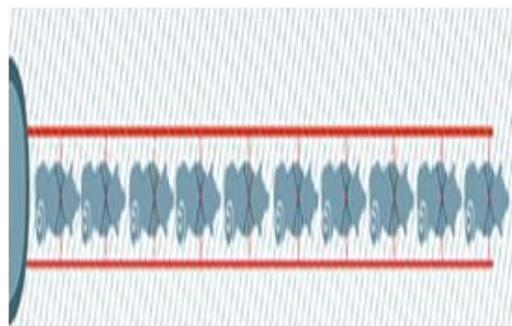
Пример задания для 5 класса

В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на

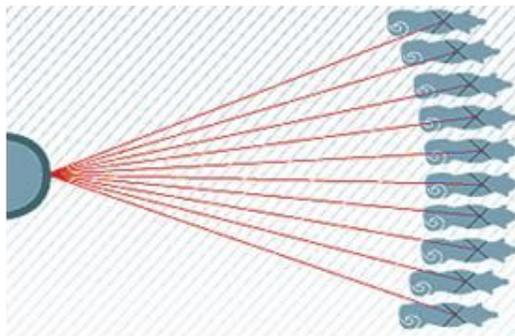


А

Б



В



Г *Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.*

Характеристики задания:

Содержательная область оценки: 4. Чтение
для получения образования

4.1 Человек и природа

Компетентностная область оценки:
интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с выбором ответа

Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Блок заданий по читательской грамотности для 7-ого

класс

ПОГРУЖЕНИЕ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

«АиФ»: Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

Джеймс Кэмерон (Д.К.): Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

«АиФ»: А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

Д.К.: В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первопроходцем!

«АиФ»: До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челленджера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал

«Погружение»

Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне, велось съёмк специальной камерой. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе идеей снять фильм «Титаник»?

Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», мен уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской наук моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», соверши более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и не ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах,³ я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно.



По материалам статьи из газеты: *Еженедельник «Аргументы и Факты» № 14 04/04/2012*

Пример задания для 7 класса

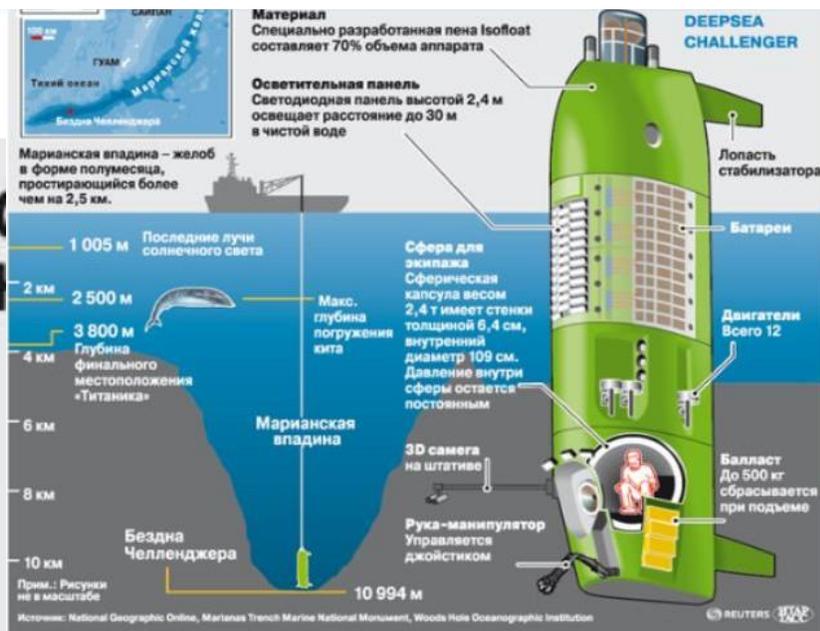
Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины.

Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.

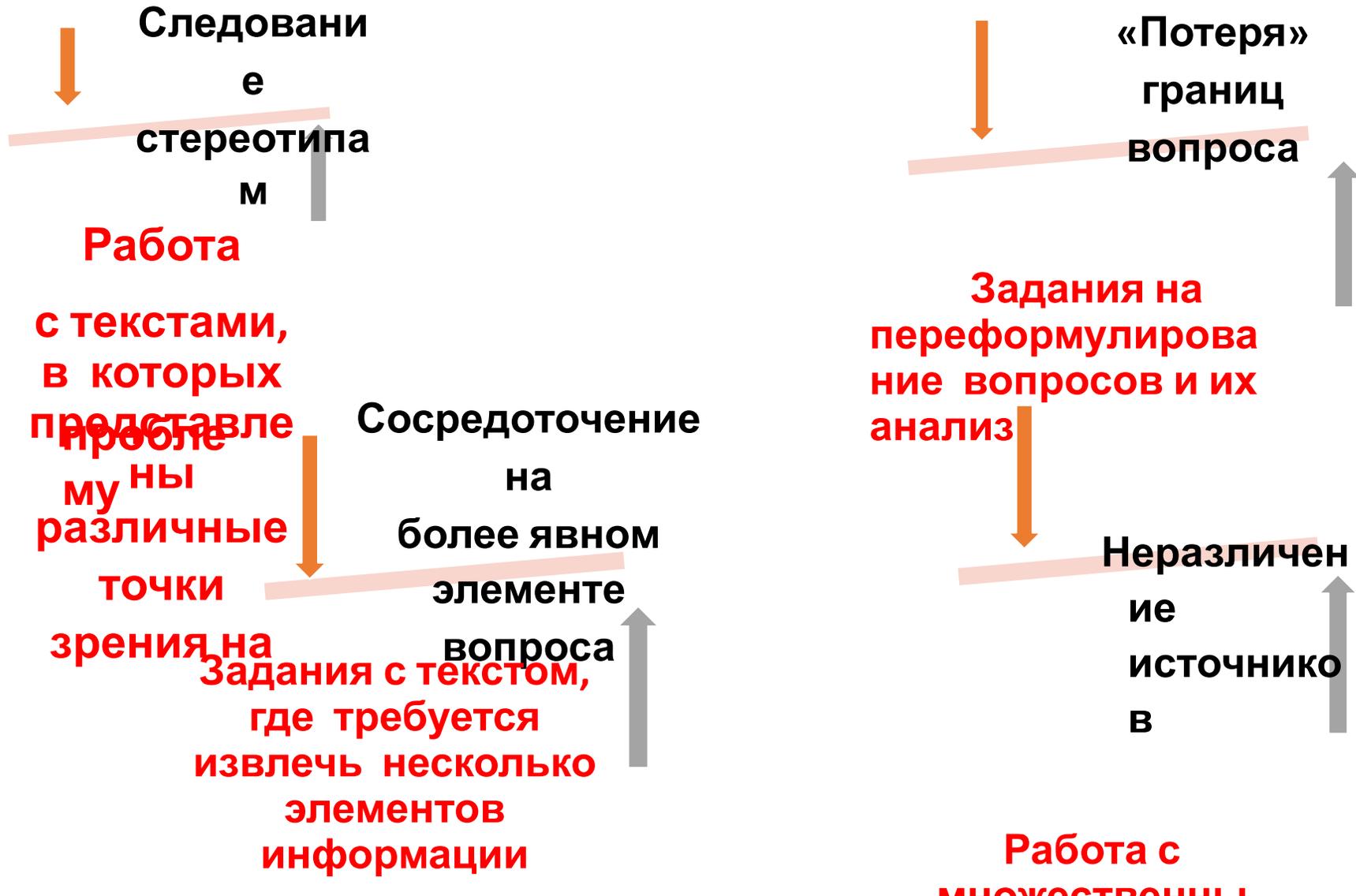


По материалам статьи из газеты: Еженедельник "Аргументы и Факты" № 14 04/04/2012

Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4.
- Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- Формат текста: несплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Предварительные выводы по результатам апробации. Проблемы и рекомендации



Одно из основных межпредметных понятий - читательская компетенция или смысловое чтение.

Смысловое чтение как совокупность УУД:

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Смысловое чтение - фактор формирования функциональной грамотности обучающихся

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста

Виды чтения (по С.К. Фоломкиной):

- просмотровое (поиск факта, информации);**
- ознакомительное (выделение смысла, ключевой информации);**
- изучающее (выделение главной и второстепенной информации, интерпретация);**
- рефлексивное (предвосхищение будущих событий, привлечение контекстных знаний).**

Методы и приемы обучения смысловому чтению

Таксономия (классификация) учебных вопросов Б. Блума

Простые (фактические) вопросы. (Что? Кто? Когда?)

Уточняющие вопросы. (Правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?)

Объясняющие (интерпретационные) вопросы. (Почему? В чем причина?)

Оценочные вопросы. (В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны? Это хорошо или плохо?)

Творческие вопросы. (Что было бы...? Что изменится, если...? Как вы думаете, что произойдет...)

Практические вопросы. (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили...?)

Система вопросов, отражающих уровень познавательной деятельности: знание,

Методы и приемы обучения смысловому чтению

- выделение в тексте главных положений, ключевых слов;
- аналитическое чтение текста;
- разбивка текста на части по смыслу;
- составление плана (простого, развернутого);
- составление таблиц (сравнительных, хронологических и др.);
- подборка примеров, иллюстрирующих главную составляющую текста;
- составление схемы, кластера на основе текста;
- преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму;
 - на основе анализа нескольких источников воссоздание неполного текста;
 - сопоставление различных точек зрения;
 - сопоставление иллюстративного материала с содержанием текста;
 - составление тезисов;
 - выбор необходимой информации из текста;
 - анализ личностного восприятия текста;
- поиск информации в различных текстовых источниках (словари, справочники, законодательные акты и пр.);
 - вывод на основе текста;
 - оценка информации текста

Алгоритм выполнения заданий с текстовым источником

1. Внимательно, не торопясь, прочитать текст.
2. Прочитать задание.
3. Выяснить, что требуется установить: атрибуцию источника (название, автор, дата появления), элемент содержания, контекстные знания и пр.
4. Выделить ключевые слова (слова-маркеры), которые могут помочь в выполнении задания.
5. Сформулировать ответ.

ОБЩИЕ

ПРАВИЛА:

- задания должны соответствовать уровню подготовки обучающихся;
- школьники должны иметь возможность воспринимать задание не только на слух, но и зрительно, чтобы при необходимости уточнить что-либо, работать в индивидуальном темпе;
- обучающиеся должны быть обеспечены достаточным количеством материалов, необходимых для выполнения заданий;
- руководство самостоятельной работой со стороны учителя должно быть непрерывным, но ненавязчивым;
- выполнение заданий во всех случаях должно завершаться подведением итогов;
- требования, которые предъявляются обучающемуся при работе с текстом отличаются согласно классу в котором он обучается- от простого к сложному.