

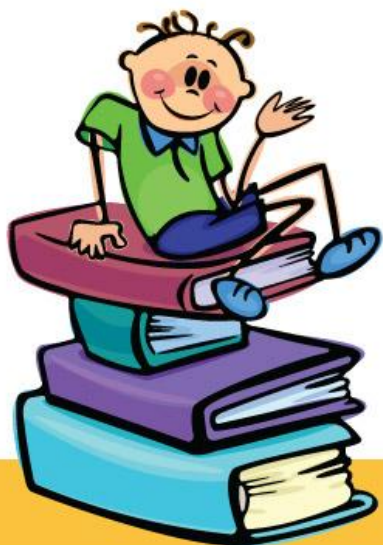
Окружной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Учебное занятие

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №63

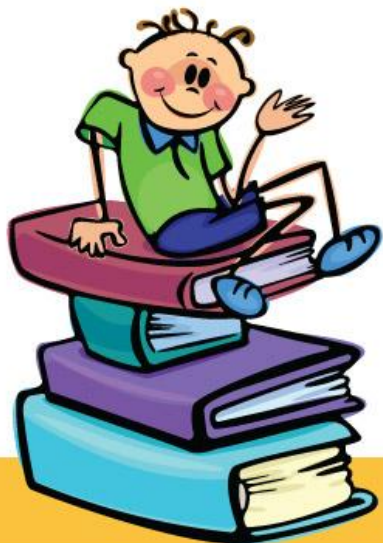
Мишина Ольга Валентиновна



... Не мог он ямба от хорея,
Как мы ни бились, отличить.
Бранил Гомера, Феокрита;
Зато читал Адама Смита
И был глубокий эконоом,
То есть умел судить о том,
Как государство богатеет,
И чем живет, и почему
Не нужно золота ему,
Когда простой продукт имеет.

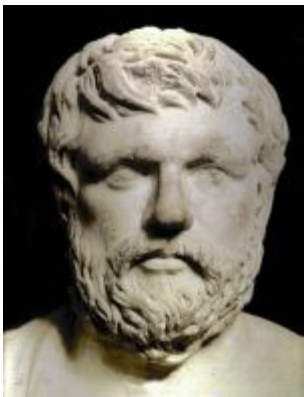


А.С. Пушкин
«Евгений Онегин»



Экономика (от др.-греч. οἶκος — дом и νόμος — правило, закон, буквально «правила ведения хозяйства»)

Впервые термин употребил греческий философ **Ксенофонт**, а затем **Аристотель**.

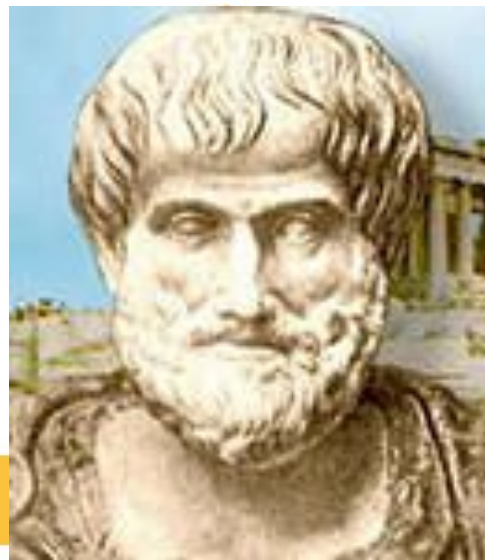


Ксенофонт
(445–355 до н.э.)

Экономика — это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ.

Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов.

Аристотель (384-322 до н. э.)



Потребности общества



Экономические ресурсы

limit

Проблема выбора

Как наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы для наиболее полного удовлетворения потребностей

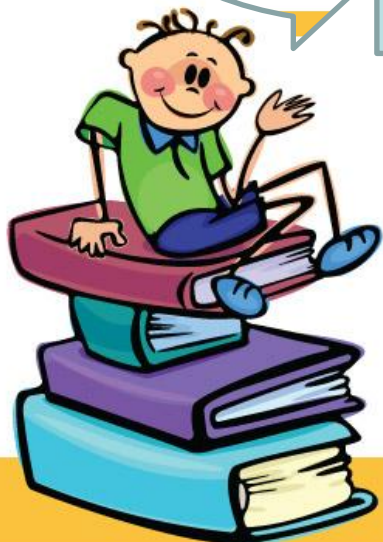
Главная задача экономической науки – анализ возможных (альтернативных) способов использования ограниченных (редких) ресурсов, необходимых для достижения определенных целей.

Главные вопросы экономики

Что
производить?

Как
производить?

Для кого
производить?



Основные хозяйствующие субъекты:

человек (потребитель),
семья,
фирма (производитель),
государство.

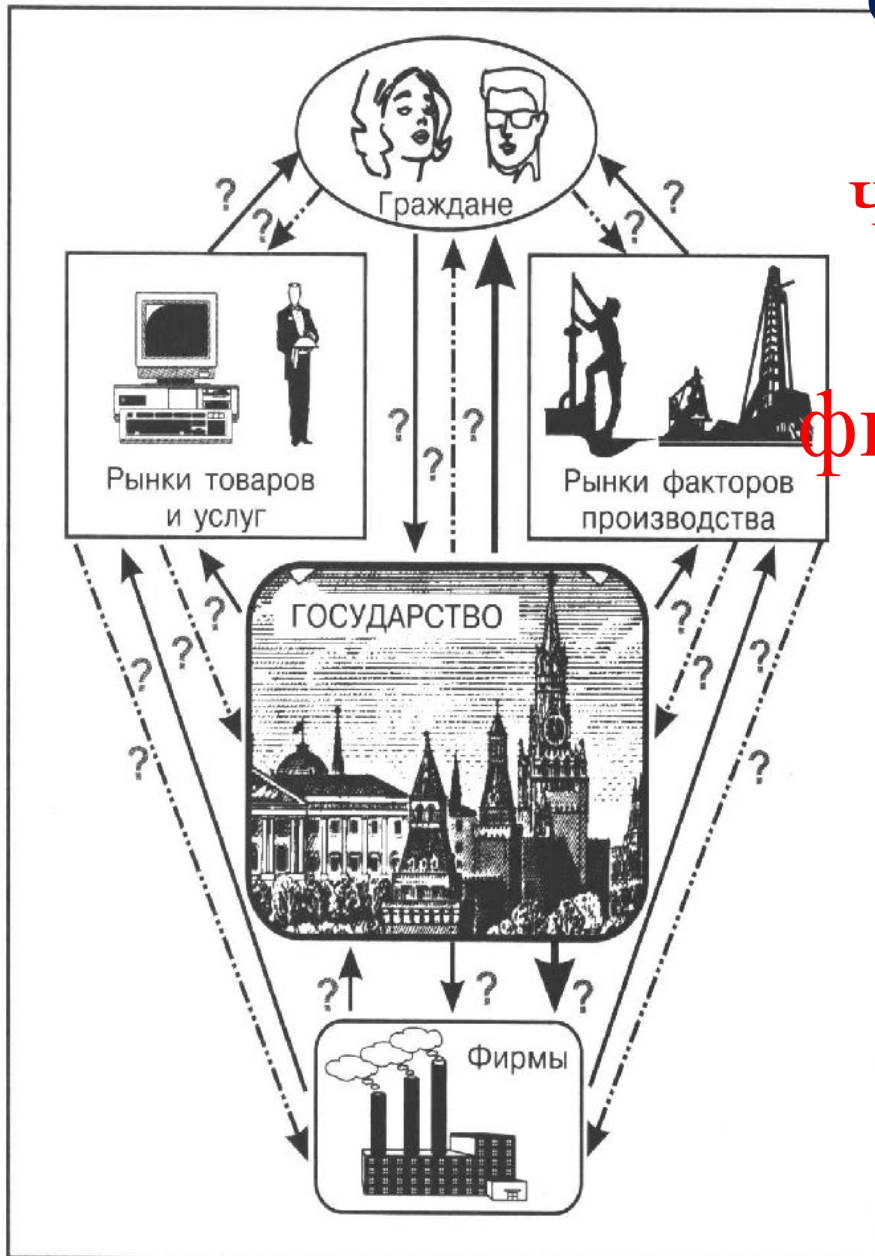


Рис. 1-1.
Устройство экономики

Тема урока: «Рациональное экономическое поведение»

Цель урока: овладеть знаниями о рациональном экономическом поведении и его значимости в жизни человека, освоить рациональную модель поведения.



Рациональное поведение –



это продуманное поведение,
предполагающее сопоставление
результатов действий с затратами.

Работа в группах

1

Рациональное
экономическое
поведение в
семье

2

Рациональное
экономическое
поведение потребителя

3

Рациональное
экономическое
поведение в
деятельности
фирмы
(производителя)



Этапы рационального поведения потребителя:

- 1) осознание необходимости покупки;
- 2) поиск информации о товаре или услуге;
- 3) оценка возможных вариантов покупки;
- 4) принятие решения.



В Дании существует поговорка - «Датчанин живет как принц, потому что экономит как нищий». В чем смысл данной поговорки? Как сэкономить деньги?



- 1) «метод четырех конвертов»;
- 2) «метод 60-10-10-10-10»

Методы планирования

ВИДЫ

- 1) Раздельный
- 2) Совместный
- 3) долевым

Бюджет семьи

КОМПОНЕНТЫ

ДОХОД

расход

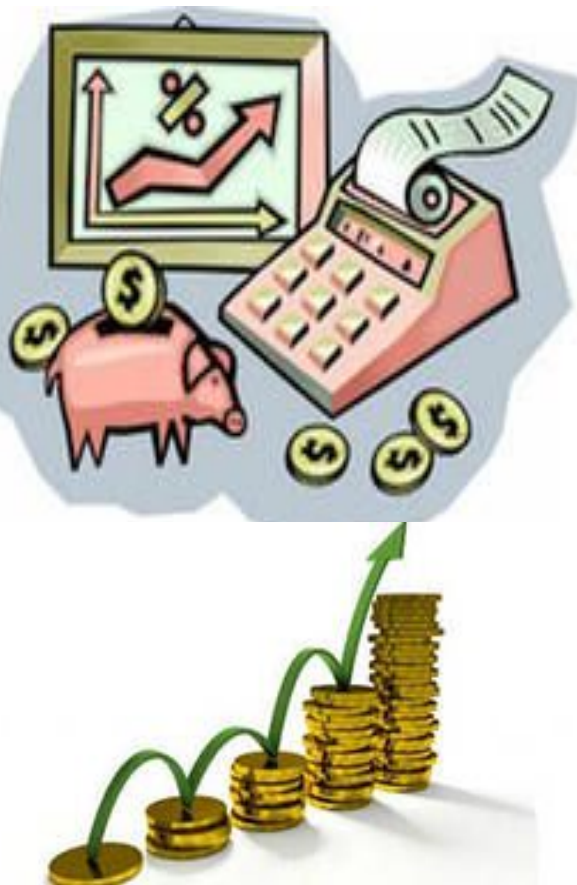
- 1) заработная плата;
- 2) социальные выплаты государства (пособия, пенсии, стипендии);
- 3) доход от предпринимательской и иной деятельности;
- 4) доход от собственности.

- I
- 1) постоянные;
 - 2) переменные (циклические, непредвиденные, сезонные);
 - 3) единовременные.

- II
- 1) личное потребление;
 - 2) денежные сбережения;
 - 3) налоги и другие обязательные платежи.

Эффективность – результативность процесса, определяемая как отношение эффекта, результата к затратам.

Рентабельность = прибыль / затраты



Величина выручки предприятия в год составила 10 млн. рублей, а издержки производства 6 млн. рублей.

Рассчитайте рентабельность его деятельности (производства).

Что необходимо сделать, чтобы добиться более высокой эффективности работы фирмы?

Прибыльные компании Самарской области (по материалам журнала «Дело»)

«Тольяттиазот» - чистая прибыль 2011 составила 7,3 млрд руб.

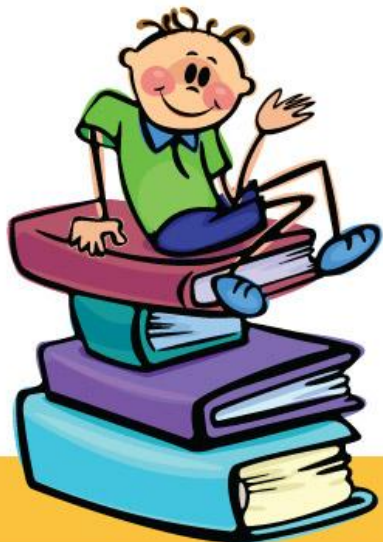
«Самара - Нафта» - чистая прибыль 2011 составила 5 млрд руб.

«КуйбышевАзот» - чистая прибыль 2011 составила 5,9 млрд руб.



Рефлексия

1	Отметь свой начальный уровень на рефлексивной линейке.	□
2	Какое значение для тебя имеют знания и умения, полученные на уроке?	<p>△ не очень важны</p> <p>○ важны</p> <p>☆ очень важны</p>
3	Как ты оцениваешь полученные сегодня знания?	<p>△ Неосознанные</p> <p>○ осознанные</p> <p>☆ глубокие</p>
4	С каким настроением ты изучал этот материал?	<p>△ Не интересно вообще</p> <p>○ Не очень интересно</p> <p>☆ Было интересно</p>
5	Как оцениваешь свою деятельность?	<p>△ удовлетворительно</p> <p>○ хорошо</p> <p>☆ отлично</p>
6	Как оцениваешь деятельность группы?	<p>△ Удовлетворительно</p> <p>○ Хорошо</p> <p>☆ отлично</p>



Будьте грамотны!
Будьте бдительны!
Дети, школьники
И их родители!

Спасибо за внимание!

