

МБОУ Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

Проект
**«Взаимодействие учителя-логопеда и
родителей в процессе
коррекционной работы с детьми
старшего дошкольного и младшего
школьного возраста».**

Выполнила:
Учитель-логопед
Ангилова Е.Н

- Тип проекта: практико-ориентированный.
- По содержанию: социально-педагогический.
- Участники проекта: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- Вид проекта: долгосрочный.
- Сроки реализации: 1 учебный год.

Актуальность проекта

- Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии- одна из наиболее важных и актуальных проблем специальной педагогики.
- У современных детей, « благодаря» информационному прогрессу, снизился интерес к живому общению, чтению книг, практически исчезла потребность к играм- драматизациям, что неизбежно приводит к отставанию в речевом и психическом развитии.
- Количество детей, имеющие речевые трудности, неуклонно растет.
- Неумение родителей организовать целенаправленное общение, в том числе в игровой форме .

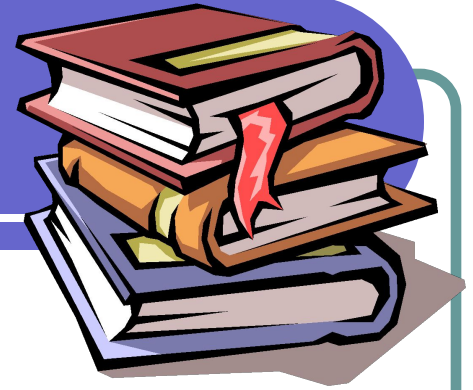


Проблема

- Необходимость участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствие эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению



Цель:



- Предоставление различных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.



Задачи:

- Повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда по устранению речевых нарушений у детей.
- Повысить заинтересованность родителей в результатах коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Необходимо целенаправленно и систематически вести работу по речевому развитию детей, которая должна предусматривать обучение родителей общению с детьми, в том числе в игровой форме.
- Создание единого коррекционно-развивающего пространства как в ОУ, так и в домашних условиях.
- Показать разнообразные формы и методы работы с родителями.



Механизмы реализации.

Этапы проекта	Содержание мероприятий	Деятельность участников проекта, ответственный
1-й Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и уточнение информации (анкетирование родителей) 2. Выбор оптимальных вариантов 3. Составление плана деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Дополнение задач проекта собственными вопросами и предложениями. <p>Отв: психолог, учитель- логопед</p>
2-й Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие мелкой моторики» 2. Памятки по выполнению домашних заданий. 3. КВН «Наш родной язык» (совместный речевой праздник-развлечение для детей и родителей) 4. Библиотека для родителей (подборки материалов по вопросам детской педагогики, психологии и логопедии) 5. Дни открытых дверей. 6. Тематические консультации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вживание в игровую ситуацию. 2. Формирование специфических знаний, умений, навыков 3. Изготовление поделок, макетов, плакатов, костюмов 4. Участие в творческих играх и праздниках <p>Отв: Учитель- логопед, родители</p>
3-й Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка данных анкетирования и диагностики 2. Анкетирование родителей «Оценка коррекционно-педагогической деятельности» 3. Круглый стол «Готов ли Ваш ребенок идти в школу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке совместного праздника 2. Участие в празднике <p>Отв: директор учебного заведения, учитель-логопед, психолог, родители</p>

Методы и формы реализации проекта.

Индивидуальная работа:

- Индивидуальные беседы; консультации; тетради для индивидуальных заданий; анкеты; рекомендации; индивидуальные занятия; домашняя библиотека;

Наглядная работа:

- Речевой уголок; домашнее задание; папки-передвижки; экран звукопроизношения; «дневник успеха»; прайс – листы; доска объявлений; информационный лист;

Коллективная работа:

- Родительское собрание; консультации; семинары; речевые праздники; выставки игр, пособий;

Риски и их предупреждение:

- Отсутствие системы в работе по рекомендациям учителя-логопеда со стороны родителей;
- Трудности привлечения родителей к участию в различных мероприятиях;
- Инертность мышления некоторых педагогов и родителей по преодолению речевой патологии у детей;
Предупреждение:
 - Создание положительных условий для личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов;
 - Четкая организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями;
 - Привлекать родителей к участию в образовательном пространстве логопедической группы;
 - Учитывать интересы родителей и возможности детей с речевыми нарушениями;

Ожидаемый результат

- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в «Дневнике успеха».
- Умение родителей самостоятельно использовать материалы с информационно-методического стенда «Уголок логопеда».
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Инструментарий

- Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. вузов /под. Ред. Волковой Л.С. /Москва, 1989г.
- Овчинникова Е.В. Организация сотрудничества логопеда и родителей //ж. Логопед, №6, 2007 г.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ// Москва, 2007 г.
- Пожарская И.Л. Система работы по профилактике и коррекции речевых нарушений у учащихся первых классов//ж.Логопед №4, 2005 г.
- Холмогорова Л.В. Взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками //ж. Логопед №6 , 2007 г.
- И.С.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития \ М., 1995
- Материалы сайта www.logoburg.ru
- Демонстрационные материалы, раздаточные, дидактически материалы, папки- передвижки с рекомендациями и информац родителей, стенды



Научить ребенка говорить...

Если научить ребёнка говорить,
Он расскажет вам о том, что в жизни происходит.
Солнце как встаёт, и как оно заходит,
Если научить ребёнка говорить.
Надо научить, да так, чтоб понимали
Вашего ребёнка разговор,
И вопросов чтоб не задавали,
- Что сказал? Не можешь до сих пор?
Надо научить ребёнка говорить,
Так, чтобы слова ложились в предложенья,
И писалось, чтоб без затрудненья,
Надо научить ребёнка говорить.
И, когда малыш со счастливыми глазами
Перескажет то, о чём впервые прочитал,
Вот тогда вы убедитесь сами –
Ваш малыш увереннее стал.



Спасибо за внимание!

