

Новые возможности программы «От рождения до школы»



«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

Заведующий
Панкова О.В.

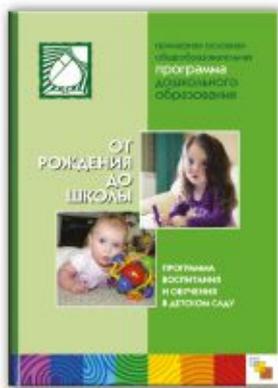
С.УГЛОВСКОЕ

2020

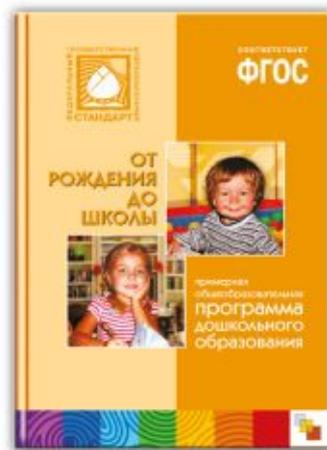
Инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их



2004
РЕКОМЕНДОВАНО
МО РФ



2009
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГТ



2014
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



2019
ИННОВАЦИОННОЕ
ИЗДАНИЕ



**В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
представлены основные компоненты оптимальной
организации образовательно-воспитательного
процесса.**

**В пятом (инновационном) издании в основе своей
сохранены цели, задачи и содержание
образовательной работы (чему учим), однако есть
и изменения, связанные в первую очередь
с образовательными технологиями (как учим).**

**Необходимость нововведений связана с тем, что
многое изменилось: время другое, общество другое
и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.**

Важно, что инновации, предлагаемые в данном издании:

- ❖ Не требуют резкой перестройки.
- ❖ Вводятся постепенно, в объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.
- ❖ Нет ограничений по времени введения инноваций (можно начинать в любой группе и не обязательно с начала учебного года).
- ❖ Не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

Основные инновации пятого издания программы

- Внесены изменения в распорядок дня
- Введены новые элементы режима дня
- Принята концепция образовательного результата
- Вводятся новые образовательные технологии
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия
- Предлагается новый формат праздников
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды
- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах (утренний круг, проектная деятельность и т.д.)
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями
- Создание ПДР

пространство детской реализации (ПДР)—
поддержка творчества, инициативы, развитие
личности ребенка, создание условий для
самореализации

Структура образовательного процесса



ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- ❖ **продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования**
- ❖ **учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования**
- ❖ **основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей**
- ❖ **строится на принципе единства развития, воспитания и образования**
- ❖ **базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и**

СЕМЬ ЗОЛОТЫХ ПРИНЦИПОВ

1 Принцип. Зона ближайшего развития (ЗБР).

Лев Семенович Выготский

ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

2 Принцип. Культуросообразности.

Константин Дмитриевич Ушинский

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3 Принцип. Деятельностный подход.

Алексей Николаевич Леонтьев

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4 Принцип. Периодизация развития.

Даниил Борисович Эльконин

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5 Принцип. Амплификация детского развития.

Александр Владимирович Запорожец

Работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности.

6 Принцип. Развивающее обучение.

Василий Васильевич Давыдов

Стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7 Принцип. Пространство детской реализации (ПДР).

Николай Евгеньевич Веракса

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех **этапах**, во всех видах деятельности.

Цели и задачи реализации Программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2018 года № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основные **ЗАДАЧИ** воспитателя

- Развивающие занятия
- Эмоциональное благополучие
- Справедливость и равноправие
- Детско-взрослое сообщество
- Формирование ценностных представлений
- ПДР (пространство детской реализации)
- Нацеленность на дальнейшее образование
- Региональный компонент
- Предметно-пространственная среда
- Взаимодействие с семьями воспитанников

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ
ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

- **Мотивационные** образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление
- **Универсальные** образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий)
- **Предметные** образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков

подразделяются на **ИТОГОВЫЕ** и **промежуточные**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none">• Инициативность.• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.• Стремление к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none">• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве мире.• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	<ul style="list-style-type: none">• Любознательность.• Развитое воображение.• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.• Умение искать и выделять необходимую информацию.• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	<ul style="list-style-type: none">• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).• Прогнозирование.• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.• Самоконтроль и коррекция.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РЕЖИМ ДНЯ

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)			Средняя группа (4–5 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:10	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

Режимный момент	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

Утренний и вечерний круг

Задачи педагога

- Планирование
- Информирование
- Проблемная ситуация
- Развивающий диалог
- Детское сообщество
- Навыки общения
- Равноправие и инициатива



Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие
- Когнитивное развитие
- Навыки, умения, знания
- Развитие детского сообщества
- Обеспечение эмоционального комфорта

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

- **Центр строительства**
- **Центр для сюжетно-ролевых игр**
- **Уголок для театрализованных игр**
- **Центр музыки**
- **Центр изобразительного искусства**
- **Центр мелкой моторики**
- **Центр конструирования из деталей мелкого и среднего размера**
- **Уголок настольных игр**
- **Центр математики**
- **Центр науки и естествознания**
- **Центр грамотности и письма**
- **Книжный уголок**
- **Уголок уединения**
- **Центр песка и воды**
- **Спортивный уголок**

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

- **Занятия, кружки, секции** (*взрослый организует*)
- **Проектная деятельность** (*взрослый создает условия для самореализации*)
- **Образовательное событие** (*взрослый участвует в процессе наравне с детьми*)
- **Свободная игра** (*взрослый не вмешивается*)

Таблица 6

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю			
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю			
Музыка	2 раза в неделю			
Рисование	1 раз в неделю			
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю			
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю			
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Таблица 8

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2019 г.



Воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста

Содержание образовательной
деятельности с детьми

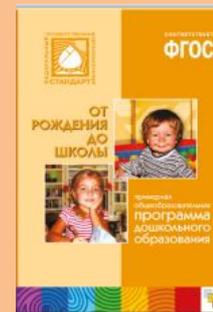
- от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)
- 1–2 лет (первая группа раннего возраста)
- 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

Содержание образовательной
деятельности с детьми

- 3–4 лет (младшая группа)
- 4–5 лет (средняя группа)
- 5–6 лет (старшая группа)
- 6–7 лет (подготовительная группа)

2016 г.



Содержание психолого- педагогической работы с детьми

- от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)
- 1–2 лет (первая группа раннего возраста)

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

- О.о. «Социально-коммуникативное развитие»
- О.о. «Познавательное развитие»
- О.о. «Речевое развитие»
- О.о. «Художественно-эстетическое развитие»
- О.о. «Физическое развитие»

2019 г.	2016 г.
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первичных ценностных представлений ▪ Развитие коммуникативных способностей ▪ Развитие регуляторных способностей ▪ Формирование социальных представлений, умений и навыков (в средней группе) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения ▪ Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) ▪ Ребенок в семье и обществе ▪ Формирование позитивных установок к труду и творчеству ▪ Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	
<p>(младшая, старшая, подготовительная группа)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие когнитивных способностей ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Ознакомление с окружающим миром (в средней группе) ▪ Развитие познавательно-исследовательской деятельности ▪ Формирование элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие познавательно-исследовательской деятельности ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Ознакомление с предметным окружением ▪ Ознакомление с миром природы ▪ Ознакомление с социальным миром

Спасибо за внимание !!!