

Использование ИКТ и интерактивных средств обучения в работе учителя-предметника и классного руководителя



«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём, всех детей, без всякого исключения...»

В. В. Давыдов



Толстикова Светлана Борисовна,
учитель информатики,
МБОУ СОШ №1 Коломенский г.о.



ИКТ в работе учителя



Использование информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни побуждают педагога не только активно применять их в своей профессиональной деятельности, владея ими на достаточно высоком уровне, но и активно привлекать способных и/или проявляющих интерес к предмету учащихся, к участию в различных проектах, конкурсах, тем самым выявляя и развивая способных и талантливых детей.

**«Единственный путь ведущий к знанию -
это деятельность»**

БЕРНАРД ШОУ

Используя на уроках принципы системно-деятельностного метода, индивидуальный подход, я акцентирую внимание учащихся на прикладной характер получаемых знаний, предлагаю использовать получаемые знания не только для уроков информатики, но и по другим предметам, для участия в творческих конкурсах, привлекаю к исследовательской деятельности в реализации учебных и вне учебных проектов. Цель деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Принцип деятельности

Основной целевой ориентир в системе образования – способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, что означает не только и не столько усвоение определенного объёма знаний, сколько формирование у обучающихся различных способов деятельности с позиции ее субъекта.

Вместо простой передачи знаний, умений навыков, приоритетной становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения

О преимуществах деятельностного метода и проектной деятельности

5

- Формирование мотивации учения на основе использования деятельностного метода, проектной деятельности, исследовательского метода на уроках
- сформировать у ученика информационную компетентность,
- применять на практике теоретические знания,
- отрабатывать навыки работы на компьютере,
- решать стандартные математические задачи нестандартным способом — применяя современные компьютерные технологии.
- уметь анализировать и прогнозировать результат своей деятельности

О преимуществах деятельностного метода и проектной деятельности

- Этим достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета и показывается его необходимость в реальной жизни. Ученики учатся владеть компьютером, работать с пакетом программ Microsoft Office.
- Использование мультимедийных ресурсов дает возможность представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что в свою очередь облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала.

Информационно-коммуникационная компетентность на уроках информатики

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

- во-первых, наличием специальных технических средств, в первую очередь — персонального компьютера для каждого ученика, а также задействованной в учебном процессе оргтехники, мультимедийных устройств;
- во-вторых, компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом:
- каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой — доступ к общим ресурсам;
- ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных компетентностей);
- в-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом;
- в-четвёртых, предмет информатика отличает изначальная высокая мотивация учащихся. Некая изначальная «романтизация» компьютера и работы на нём создаёт учителю информатики благоприятные начальные условия для работы в классе, развития компетентности целеполагания, и для органичного внедрения компетентностного подхода

Уроки с использованием ИКТ решают следующие дидактические задачи:

- усвоение базовых знаний по предмету,
- систематизацию усвоенных знаний,
- формирование навыка самоконтроля,
- формирование мотивации к учению в целом и к информатике в частности,
- оказание учебно-методической помощи учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Факторы проектной

деятельности:

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата

Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению

Педагогический потенциал проектной технологии



заклучен в достижении следующих целей:

- развитие эмоциональной сферы школьника наряду с интеллектуальной;
- закрепление уже известного материала;
- самостоятельный поиск закономерностей в природе, объединяющих и разъединяющих основ;
- развитие способности видеть общее в различных и различное в сходных явлениях;
- активизация творческого начала и стремления к самовыражению;
- развитие потенциального интереса к поиску новых, творческих путей и форм решения поставленных образовательных задач;

Педагогический потенциал проектной технологии



заключен в достижении следующих целей:

- реализация и отработка диалогической модели общения с миром на разных уровнях;
- реализация психологического механизма, позволяющего вырабатывать оригинальное мнение и общий творческий результат при работе в малых коллективах (микрогруппы по 3-5 человек);
- формирование условий для самообразования и возникновения познавательной потребности - стремления к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации;
- формирование индивидуального механизма корректировки информации, получаемой через СМИ, индивидуальной системы ценностных ориентаций.



Из опыта работы

Участвовать в конкурсах, конференциях, викторинах, дистанционных олимпиадах я предлагаю обучающимся с 5 по 11 классы. Это могут быть как муниципальные, всероссийские, региональные и/или международные конкурсы, так платные и бесплатные.

Мотивирую получением новых знаний в различных научных областях, дипломов, грамот, призов за участие или победу.

Рассказываю об участниках и победителях нашей школы, называя фамилии и классы, темы работ и их наградах. По возможности, на уроках и школьных внеклассных мероприятиях, в соответствующей возрастной группе, демонстрирую работы учащихся.



Из опыта работы

Основные принципы, при подготовке школьников к конкурсам:

1. Максимальная творческая самостоятельность. Самые прочные знания – это те, что добываются собственными усилиями, в процессе кропотливой работы с литературой, сайтами, фото и видео материалами при выполнении работ.
2. Принцип активности знаний – анализ работ прошлых лет, как эффективная форма подготовки учащихся для участия в последующих конкурсах.
3. Принцип повышения уровня сложности – выполнение работ на более высоком уровне, с применением новых знаний и учетом полученного предыдущего опыта. Анализ результатов.
4. Индивидуальный подход – каждый ребенок – неординарная личность, надо дать возможность ей раскрыться.
5. Психологический принцип. Необходимо воспитывать в участниках творческих конкурсов стремления к победе, волю, чувство здоровой амбициозности в достижении поставленной цели.





Из опыта работы

- При выполнении творческих работ акцентирую внимание учащихся на принцип сохранения авторских прав третьих лиц: всегда в работах указываем источники, ссылки на используемые ресурсы.
- Важный этап отбора информации, учащиеся учатся выделять существенное и основное в соответствии с выбранной темой.
- Важный этап работы с детьми – анализ и систематизация результатов участия.
- За последние 4 года работы я подобрала дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины для школьников по информатике.

Из опыта работы

Конкурсы, заинтересовавшие учащихся, становятся традиционными и мы ежегодно принимаем в них участие и побеждаем.

Благодаря этому многие обучающиеся стали проявлять больший интерес к предмету, т.к. результат каждого сопоставим с результатами других, ежегодно повышается не только уровень самого участника, его самооценка, но и стремление к лучшему результату, что побуждает самостоятельно добывать знания, узнавать больше нового, возможность проявить себя.

Часто это шанс для ребенка раскрыться с другой стороны, а просмотр конкурсных работ и благоприятный отзыв преподавателя, стимулируют повышать уровень работ, вовлеченность и заинтересованность зрителей, привлекает новых участников конкурсов.

Из опыта работы

Все предпринимаемые шаги повышают мотивацию учащихся к изучению предмета, способствуют укреплению межпредметных связей, раскрытию талантов, развитию эстетического вкуса, художественных теоретических знаний, систематизируют знания, созданию творческих мультимедийных продуктов, которые с успехом используют учителя во внеклассной работе, способствуют расширению кругозора участников проектов и конкурсов, а также слушателей и зрителей, повышают вероятность успеха и в других областях учебной деятельности.¹⁷



Из опыта работы

- Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем.

Несколько слов об использовании ИКТ в воспитательном процессе

19

Классное воспитание!

- Классный час по теме: «Урок Мира», в рамках Всероссийского урока МИРА. Единый урок «Готов к труду и обороне»
http://www.fskn.gov.ru/pages/main/young_people/4079/14705/index.shtml - социальный видеоролик
- Классный час по теме: «Посади свое дерево» <http://posadisvoederevo.ru/>
- Участие в акции «Наш лес. Посади свое дерево!» в рамках акции Наше Подмосковье
Классный час по теме: «Зачем нужны правила»
- Классный час по теме: «Правила дорожные детям знать положено»
- Классный час, интерактивная игра «Вода России» в рамках Всероссийского экоурока
<http://voda.org.ru/waterlesson/index.html>
- Классный час по теме: «Безопасность в сети Интернет»
http://videouroki.net/view_post.php?id=376
- Классный час по теме: «Интернет - Регистрация ГТО» <https://user.gto.ru/>

Классные часы

20



«Вода России»

Капитаны команд
за игровым
полем



«Безопасность в сети Интернет»



«ПДД»



Литература, ссылки

- Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126
- Джонс Дж. К., Методы проектирования / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-е изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с
- Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск: ХГПУ, 2001. - 333с.
- Кульневич С.В. педагогика самоорганизации: феномен содержания. - Воронеж, 1997.- 415с.
- Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 256с
- Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52
- Пахомова Н. Ю., Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 110с
- Петрова В., Метод проектов / В. Петрова. – Москва – Ленинград: Молодая Гвардия, 1929. – 77 с
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с
- Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 53-67
- Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24
- <http://bg-prestige.narod.ru/proekt> - Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»

Об авторе



- Толстикова Светлана Борисовна,
- учитель информатики и ИКТ,
- Высшая квалификационная категория,
- Образование:
 - ПГПИ, 1988г., учитель математики и физики;
 - 2007г. КГПИ, педагог-психолог.
- Стаж работы с 1988г.
- email: Tolstikovasb@mail.ru
- Московская область, Г.о. Коломна