

Коррекционная работа с детьми с РАС



Красноярск 2017

Коррекционная работа с детьми с РАС подразумевает совместную работу логопеда, дефектолога и психолога, а также активное взаимодействие с родителями. Лучше всего, если педагог будет начинать занятие или заканчивать его определенным ритуалом.



Общепринятый в образовании формат научения — это передача информации и опыта преимущественно с помощью текста. Этот процесс подразумевает вербальную (устную) передачу смысла от учителя к ученику с последующим вербальным воспроизведением учеником усвоенного материала и подразумевает, как минимум, три базисных возможности ребёнка:

1) ребёнок может вступать в социальное взаимодействие с другим человеком (с учителем), в результате общения ребёнок может «выхватывать из контекста социальные смыслы» и интроецировать их (присваивать, делать частью собственной смысловой системы);

2) ребёнок понимает обращённую к нему речь в достаточном для усвоения объёме;

3) ребёнок может повторять услышанное (прочитанное) и при повторении «переворачивать речь», то есть говорить и думать от первого лица.



Главным принципом работы с данной категорией детей является положение о том, что ребенка-аутиста нужно учить всему, само ничего не получится, не появится.

Основной целью коррекционной работы является развитие умений социального взаимодействия: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.



Принципы работы учителя-дефектолога с детьми с РАС

- Надо «идти за ребенком»
- Гибко подходить к построению и проведению каждого занятия
- Быть последовательным
- Действовать поэтапно, не форсируя событий



Одной из эффективных является методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек (PECS).

PECS (Picture Exchange Communication System), или Коммуникационная система обмена изображениями была разработана в конце 80-х гг. доктором Эндрю Бонди и его помощником Лори А. Фрост из Программы исправления аутизма в городе Делавэр (штат Нью-Джерси).

Целью программы PECS является побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие. В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет).



