



twitrounds.com

Happy Passover

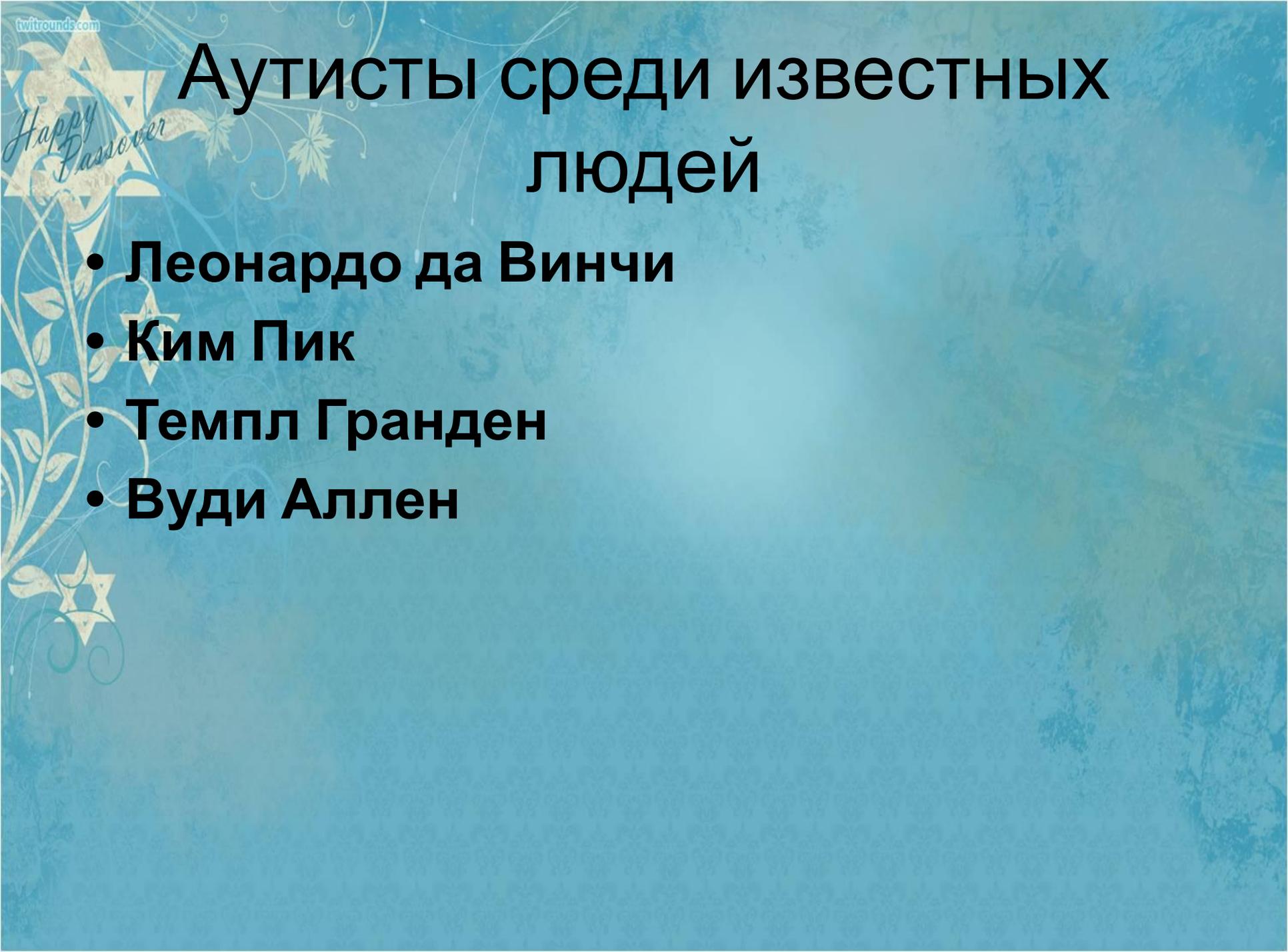
Особенности сопровождения детей с расстройством аутистического спектра

Березанская Светлана Григорьевна
МБОУ ДО "ИМЦ"

Центр психолого-педагогического
медицинского и социального
сопровождения
учитель

Happy
Passover

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это сложное неврологическое расстройство, которое выражается в первую очередь в нарушениях коммуникации (в том числе — проблемах с устной речью), склонности к однообразным и повторяющимся действиям, а также в трудностях адаптации к переменам.



twitrounds.com

Аутисты среди известных людей

- Леонардо да Винчи
- Ким Пик
- Темпл Гранден
- Вуди Аллен

Классификация расстройств аутистического спектра:

- синдром Каннера (классический аутизм)
- синдром Аспергера
- синдром Ретта (детское дезинтегративное расстройство)
- неспецифическое первазивное нарушение развития (атипичный аутизм)



twitrounds.com

Happy Passover

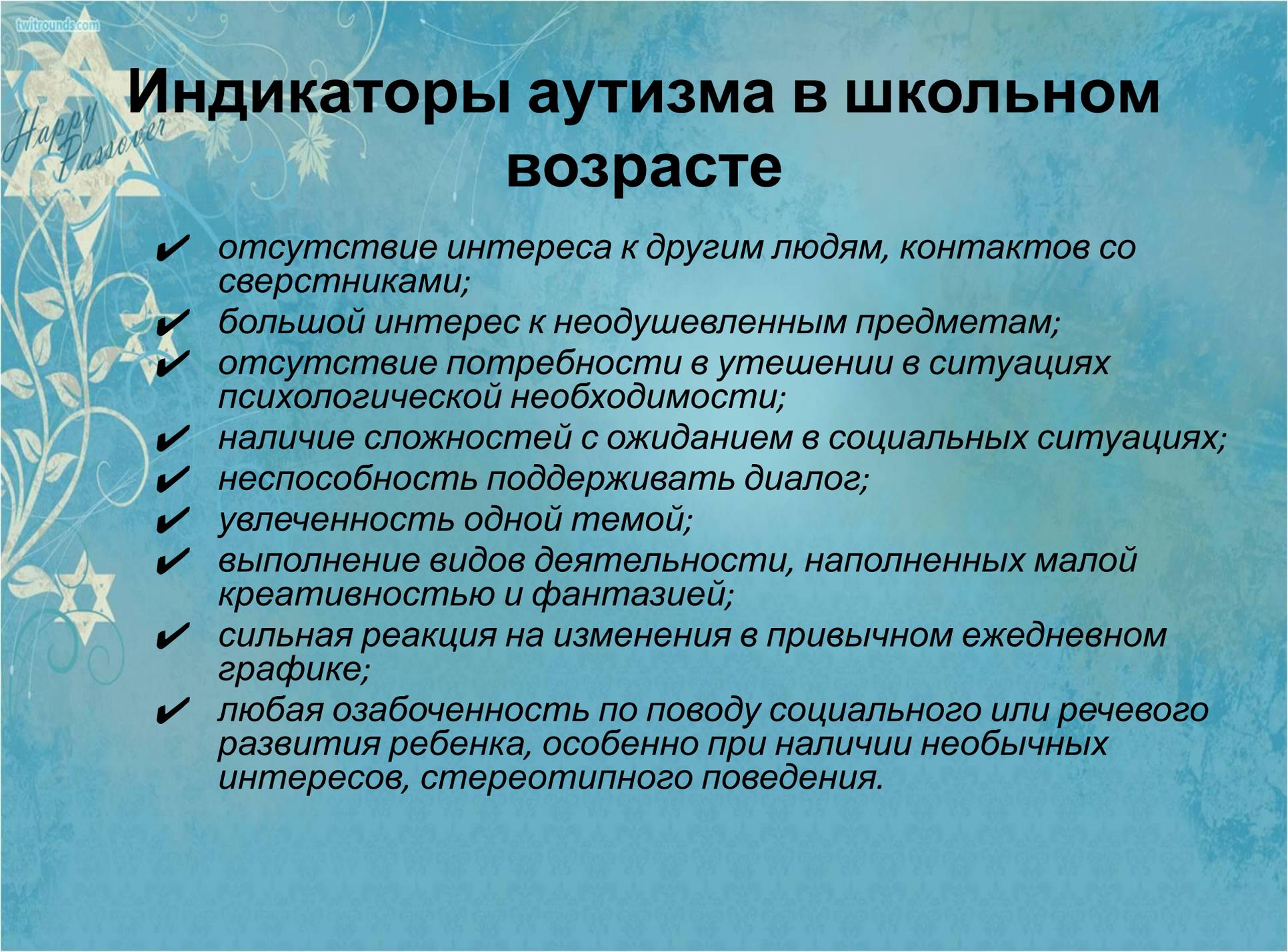
Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра

- ✓ Нарушения в сфере социального взаимодействия
- ✓ Нарушения в сфере коммуникации
- ✓ Нарушения в поведении
- ✓ Нарушения моторики
- ✓ Особенности восприятия – обостренная чувствительность
- ✓ Причинение вреда самому себе
- ✓ Расстройства желудочно-кишечного тракта
- ✓ Нарушения сна



Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте

- ✓ отсутствие речи или задержка ее развития;
- ✓ особый зрительный контакт: не частый и очень короткий либо долгий и неподвижный, редко прямой в глаза, в большинстве случаев периферический;
- ✓ трудности в имитации действий;
- ✓ выполнение однообразных действий с игрушками, отсутствие творческой игры;
- ✓ отсутствие социальной реакции на эмоции других людей, отсутствие изменения поведения в зависимости от социального контекста;
- ✓ необычная реакция на сенсорные раздражители;
- ✓ любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.



Happy Passover

Индикаторы аутизма в школьном возрасте

- ✓ отсутствие интереса к другим людям, контактов со сверстниками;
- ✓ большой интерес к неодушевленным предметам;
- ✓ отсутствие потребности в утешении в ситуациях психологической необходимости;
- ✓ наличие сложностей с ожиданием в социальных ситуациях;
- ✓ неспособность поддерживать диалог;
- ✓ увлеченность одной темой;
- ✓ выполнение видов деятельности, наполненных малой креативностью и фантазией;
- ✓ сильная реакция на изменения в привычном ежедневном графике;
- ✓ любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

Happy
Passover

Некоторые симптомы аутизма схожи с другими заболеваниями:

- ✓ *Признаки умственной отсталости*
- ✓ *Нарушения речи*
- ✓ *Врожденная глухота*
- ✓ *Регрессивный психоз*



Happy
Passover

Правила работы с ребенком с РАС

1. Стабильность
2. Организовывать игру «за ребенком»
3. Использовать сенсомоторный компонент



Happy
Passover

Как разговаривать с ребенком с РАС

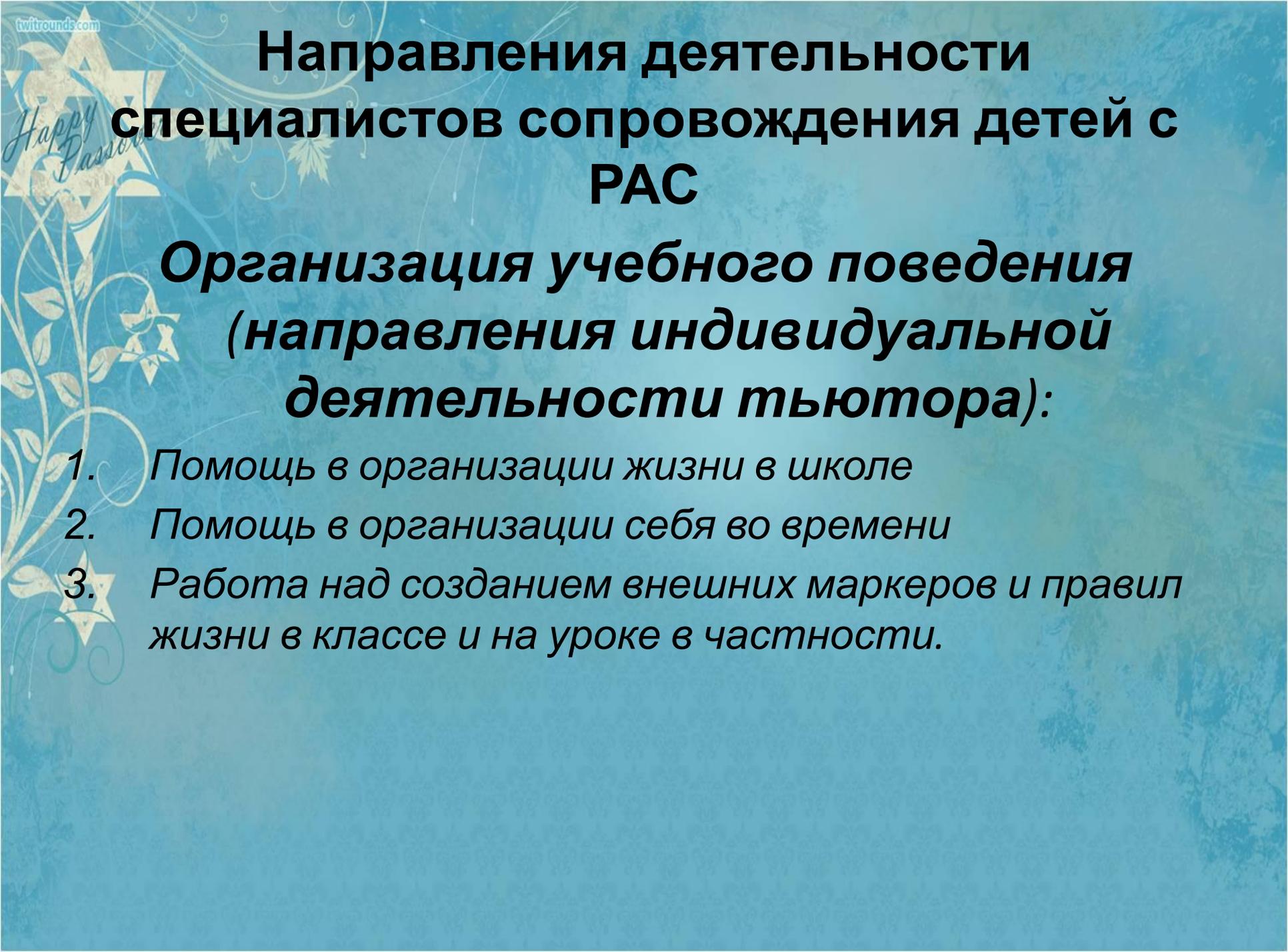
1. Говорите о том, что им интересно.
2. Сокращайте предложения в разговоре с маленьким ребенком, которому сложно осмысливать устную речь.
3. Рисуйте.
4. Давайте время на осмысление.
5. Соблюдайте языковое постоянство.
6. Проявляйте чуткость и не воспринимайте молчание как личное отношение.
7. Начинайте разговор с утверждения.
8. Уделяйте им внимание.
9. Выбирайте правильное время для разговора.
10. Говорите прямо.

Happy
Passover

Визуальные подсказки

- ✓ Визуальные правила
- ✓ Визуализация расписания
- ✓ Карточки с инструкциями
- ✓ Индивидуальные методические материалы – подсказки. (числовая линейка, карточка с написанием прописных букв, и т.д.)
- ✓ Адаптированные учебные задания





Направления деятельности специалистов сопровождения детей с РАС

Организация учебного поведения (направления индивидуальной деятельности тьютора):

1. *Помощь в организации жизни в школе*
2. *Помощь в организации себя во времени*
3. *Работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности.*

Направления деятельности

специалистов сопровождения детей с РАС

Направления и приемы индивидуальной работы психолога:

- 1. помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;*
- 2. индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;*
- 3. индивидуальная работа с ребенком, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие (формированию модели психического);*
- 4. формирование функций программирования и контроля;*
- 5. работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.*

Happy
Passover

Иппотерапия - конная реабилитация



Happy
Passover

Арттерапия



Happy Passover

Куклотерапия



Happy
Passover

Музыкальная и танцевальная терапия



Happy
Passover

Дельфинотерапия с детьми с РАС



Направления деятельности

специалистов сопровождения детей с

РАС

Индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда:

1. Работа над *просодической стороной речи*, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.
2. Работа по формированию фонетико-фонематического восприятия
3. Работа *над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала.*
4. Работа на *формирование коммуникативной стороны речи.*
5. Ребенок с аутистическими расстройствами может иметь *трудности дисграфического характера.*
6. Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является задачей первой необходимости, часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует тактильного взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности

специалистов сопровождения детей с

РАС

Индивидуальная деятельность учителя-дефектолога:

1. Организация пространства
2. Организация и визуализация времени
3. Структурирование всех видов деятельность
4. Преодоление неравномерности в развитии (помощь в овладении программным материалом в основных предметных областях).
5. Организация режима коммуникативного общения
6. Социально-бытовая адаптация

*Happy
Passover*

Литература по работе с детьми с РАС

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2014.



В книге освещены особенности и трудности психического развития и социализации аутичных детей, намечены пути помощи в их обучении и семейном воспитании.

Рассматриваются проблемы диагностики детей раннего возраста; предлагаются подходы к оказанию помощи как в сравнительно легких, так и в достаточно тяжелых случаях детского аутизма. Рекомендации даются на основе опыта многолетней работы специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования и Центра лечебной педагогики (Москва).

Happy Passover

Литература по работе с детьми с РАС

Елена Янушко



игры с аутичным ребенком

установление контакта
способы взаимодействия
развитие речи
психотерапия

СЕРИЯ • ОСОБЫЙ РЕБЕНОК •

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2016.

В книге описаны игры и специальные методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с аутичным ребенком, выявить у него подавленные негативные эмоции и скрытые страхи и начать работу по их преодолению, в целом, помогают ребенку стать более активным в его познании мира. Намечены пути развития сюжетно-ролевой игры, ознакомления с окружающим миром, обучения способам взаимодействия.

Практические советы, обращенные к близким аутичного ребенка, объясняют как оптимально организовать его режим дня и быт, создать необходимые условия для игр и занятий. Рекомендации педагогам и психологам, которые работают с аутичными детьми, предлагают варианты действий в сложных ситуациях.

Литература по работе с детьми с РАС

Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова,
М.А. Посицельская, М.В. Яремчук



**Подготовка к школе
детей с нарушениями
эмоционально-волевой сферы:**
от индивидуальных занятий
к обучению в классе

Бондарь Т.А., Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. - М.: Теревинф, 2014.

В книге рассказывается, как подготовить к школе детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, вызванными расстройствами аутистического спектра, нарушениями сенсорной интеграции, СДВГ, множественными нарушениями развития и др. Большое внимание уделено трудностям, возникающим в процессе работы, и путям их преодоления.

Happy
Passover

Спасибо за внимание!

