



Презентация к дипломному проекту

на тему: **Психологическая готовность
ребёнка к школе**

Актуальность выбранной мною темы заключается в том, что в современном мире, с быстро развивающимися информационными технологиями, доминирующим процессом производства, стремительным распространением большого объёма информации, внедрением информационных технологий в образовательные процессы, различием динамических особенностей в населённых пунктах, считаю актуальным и полезным проведённое мной исследование с детьми дошкольного возраста в населённых пунктах с разной численностью населения, на тему «Психологическая готовность ребёнка к школе».

Гипотеза

Гипотеза исследования, заключается в следующем: это предполагаемая разница психологической готовности детей дошкольного возраста в зависимости от проживания в населённом пункте, с численностью до 3 тысяч человек, с численностью до 10 тыс. человек, с численностью свыше 300 тыс. человек.

Предполагается, что при анализе с помощью логических заданий, дидактических материалов и индивидуального общения с ребёнком, будет выявлена разница в коммуникационном взаимодействии детей с новым человеком, проанализированы остаточные знания, словарный запас, коммуникативные навыки общения, которые помогут сделать выводы о психологической готовности группы детей, а также и отдельно каждого ребёнка.

Объект исследования:

Дети дошкольного возраста 5,5 – 6,6 лет посещающие подготовительную группу.

Цель исследования

Анализ психологической готовности детей дошкольного возраста.

Методы исследования

Сплошное включённое наблюдение, тест, беседа.

Задачи исследования

Зафиксировать и проанализировать эмоциональное состояние детей, заинтересованность, усидчивость, логику, мышление и другие коммуникационные навыки трёх групп детей с помощью основных и вспомогательных методов исследования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

01 января 2014 г. введён в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Метод (от греческого methodeos-"путь к чему-либо") - это общий подход или способ исследования.

Основной методы анализа детской психологии

Наблюдение - это равномерное и целенаправленное восприятие какого-либо явления, запись и анализ результатов в той или иной форме наблюдателем.

Эксперимент – основной из методов изучения современной детской психологии – это научное исследование, в процессе которого учёный самостоятельно вызывает интересующее его психологическое явление, и создаёт оптимальные условия, которые необходимы и достаточны для проявления и измерения связей между собой и жизненными обстоятельствами существования ребёнка.

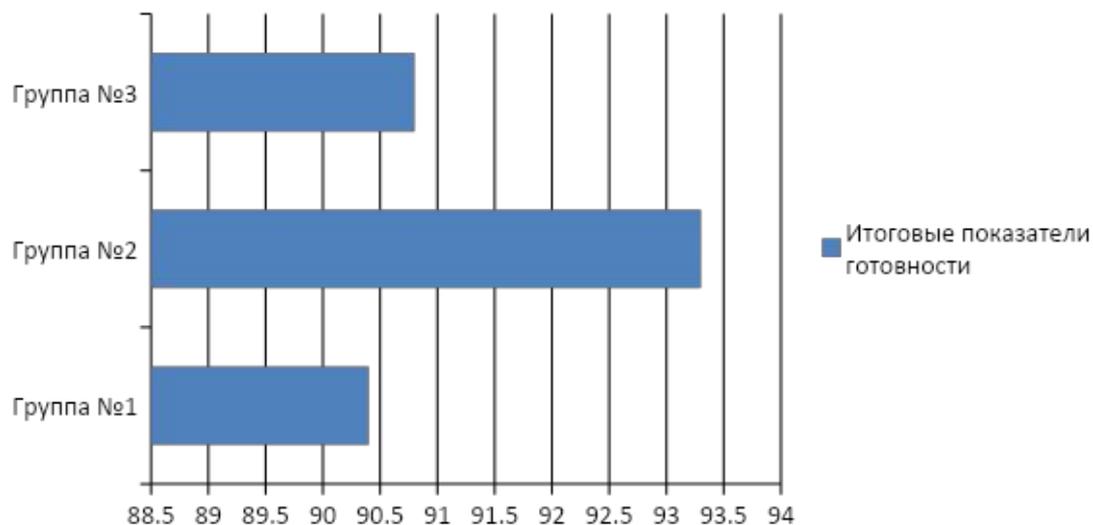
Тест - это система специально отобранных заданий, которые выдают детям в строго определённых условиях и определённой последовательности.

Генетико - моделирующий или **формирующий эксперимент** – это исследование психических процессов по формированию новых способностей у детей, которые раньше ими не обладали.

Вспомогательные методы анализа детской психологии.

Анализ результатов детской деятельности (поделок, рисунков, аппликаций, лепки, сочинённых детьми сказок и стихов и т.д.)

Метод беседы (или интервью).



Первая группа детей из детского сада г.Кургана, Курганской области «Солнышко» - далее группа №1 (населённый пункт численностью до 300 тыс.человек).

Вторая группа детей из детского сада р.п.Варгаши, Варгашинского района, Курганской области «Ромашка» - далее группа №2 (населенный пункт численностью до 10 тыс.человек).

Третья группа детей из детского сада с.Мостовское, Варгашинского района, Курганской области «Лучик» - далее группа №3 (населенный пункт численностью до 3 тыс.человек).

Из проведённого исследования следует вывод, что психологическая готовность детей к школе, также зависит и от численности населённого пункта в котором проживают дети. Это обусловлено повседневным ритмом и образом жизни. Возможностями расширения кругозора за счет разнообразия досуговой деятельности.

В итоге, хочется пожелать, чтобы развитием и образованием детей дошкольного возраста продолжали заниматься квалифицированные кадры. Разрабатывались и утверждались на государственном уровне новые методики обучения, с учётом многонациональности нашей страны, которые будут брать во внимание все особенности национального колорита, традиций, вероисповеданий и территории проживания. Проводились семинары, мастер-классы для воспитателей. Велась патриотическая работа с раннего возраста. Уделяя достаточное внимание подготовке детей к школе, во многом определяются будущие успехи не только в учёбе, науке, а государства в целом.