

# **ОГЭ по обществознанию, 9 класс**

## **Тема 1. Человек и общество**

Человек ,как результат  
биологической и  
социокультурной революции

- **Антропология** (от др.-греч. ἄνθρωπος — человек; λόγος — наука) — совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах.
- **Эволюция**-(от лат. evolutio — «развёртывание») — естественный процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, видообразованием и вымиранием видов.
- **Антропогенез** (от антропо... и греч. génesis — происхождение), процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества

## Основные понятия

- **Социогенез**-процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества.
- **АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ**-процесс происхождения человека и общества.

**Основные понятия**

# Теории о происхождении человека

Один из наиболее спорных вопросов в современной науке – вопрос о происхождении человека

Происхождение  
и дальнейшее  
развитие  
человека



**Антропогенез**

# Основные теории антропогенеза

Теологическая  
концепция  
(креационизм)

**Естественно-научные теории**  
1) Ч. Дарвин. Концепция биологической эволюции (эволюционная теория)  
2) **Энгельс** в работе "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека" (1896).

Концепция  
космической  
эволюции

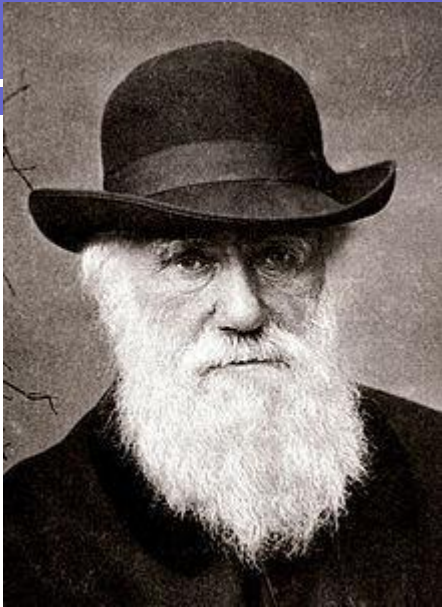
Основные теории антропогенеза

# Теологическая концепция (креационизм)



Альбрехт Дюрер  
(1471-1528)  
Адам и Ева

Человека сотворил  
Бог благодаря своему  
всемогуществу. В  
тело, сотворённое из  
«праха земного», Бог  
вдохнул душу.



Чарльз Дарвин  
(1809-1882) -  
ОСНОВОПОЛОЖНИК  
ЭВОЛЮЦИОННОГО  
учения

Человек произошёл от обезьяны в процессе длительного развития под воздействием законов наследственности, изменчивости и естественного отбора



# Концепция космической эволюции человека

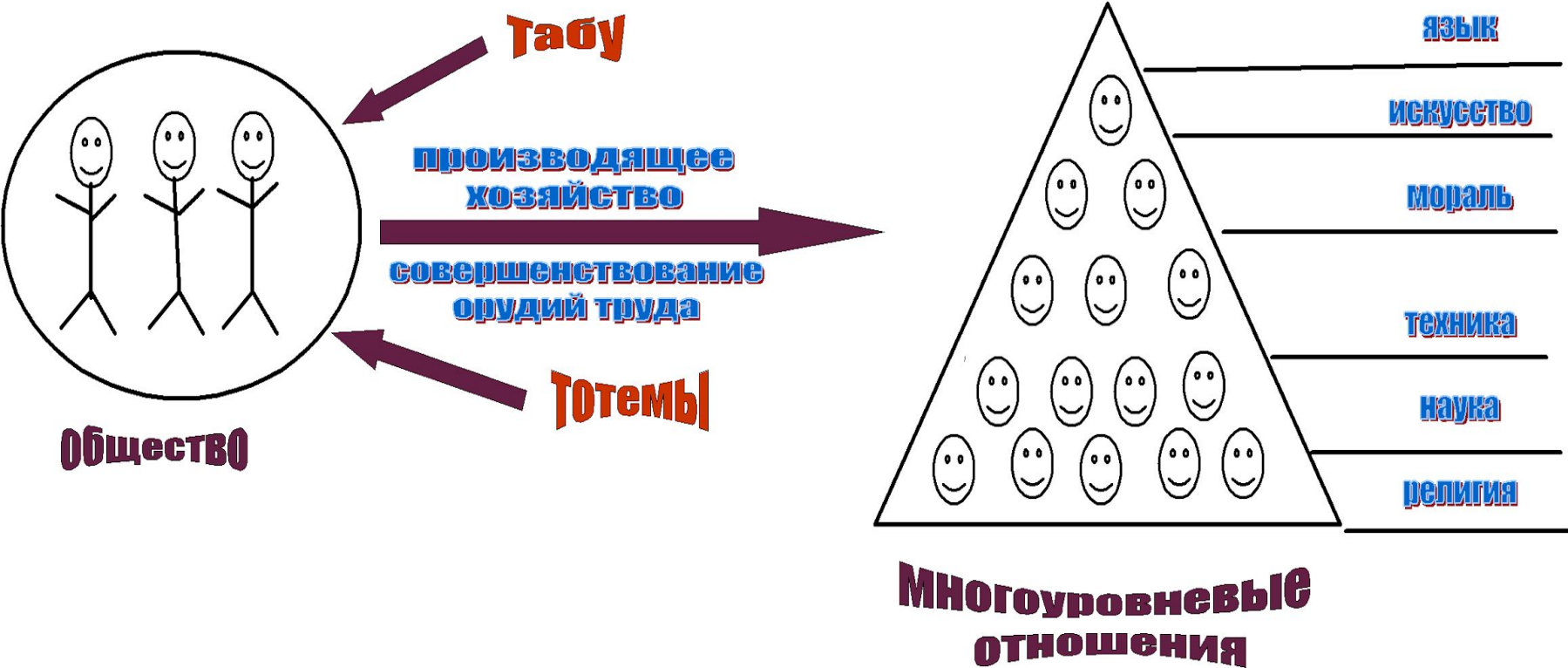
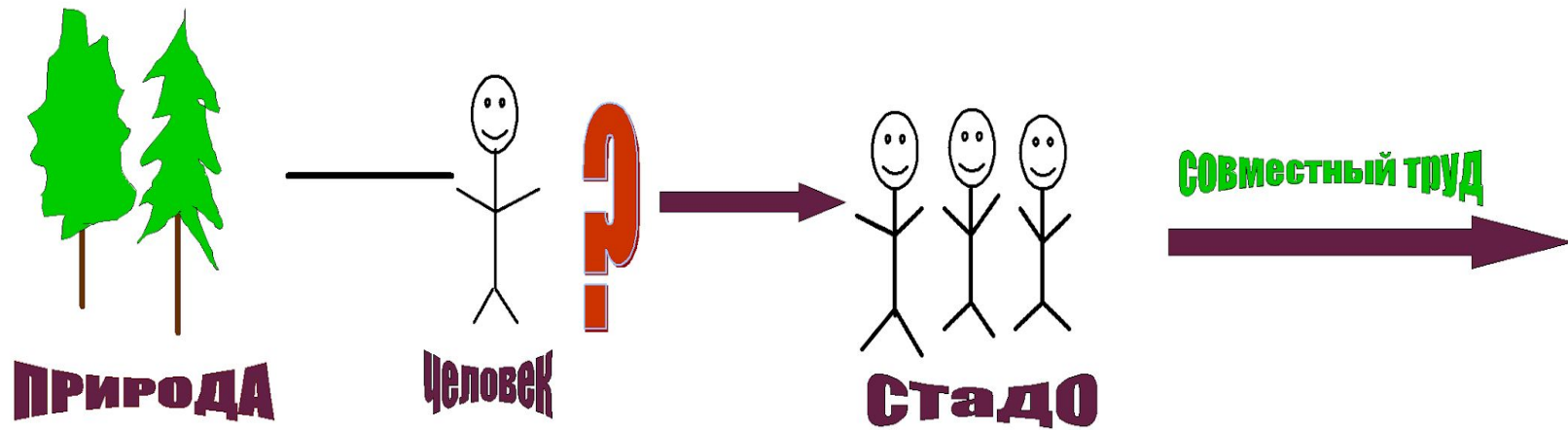


Человек произошёл от космических астральных форм жизни, которые появились на Земле под влиянием эволюционного импульса с одной из планет Солнечной системы

- 4. Теория внешнего вмешательства (теория палеовизита).
- 5. Катастрофизм (система представлений об изменениях живого мира во времени под влиянием природных катаклизмов, событий приводящих к массовому вымиранию организмов).

**Теории происхождения человека**

# ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО



- Как вы понимаете высказывание «Человек-существо биосоциальное»?
- Согласны ли вы с этим высказыванием?

**Подумай!!!!**

# Ч

## Биологическое начало

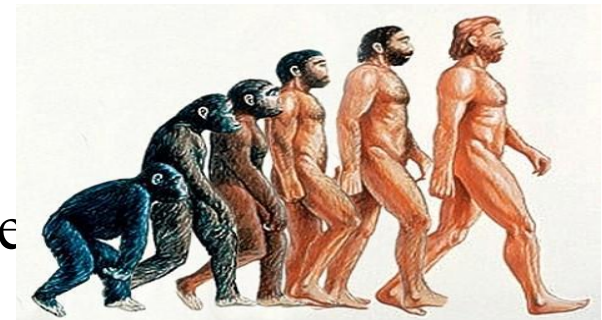
- инстинкты
- биологическая программа развития
- анатомия, физиология
- € к высшим млекопитающим

## Психическое начало

- внутренний мир человека
- характер
- эмоциональная сфера

## Социальное начало

- деятельность
- общение
- мышление
- речь



**Человек** – это субъект общественно-исторической деятельности и культуры, **биопсихосоциальное существо**, обладающее сознанием, членораздельной речью, нравственными качествами и **способностью изготавливать орудия труда**



## Животные

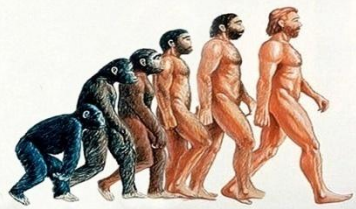
- Используют только естественные орудия
- Поведение подчинено инстинктам
- Не обладают высокоразвитым мозгом и не умеют говорить



## Человек

- Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ
- Осуществляет сознательную целенаправленную творческую деятельность
- Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением и речью

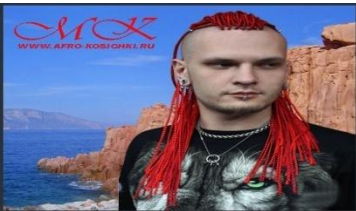
# Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность



Понятие «**человек**» употребляется для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей; понятие подчеркивает наличие такой общности, как человеческий род



**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек



**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей



1. **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества.

2. **Личность** – как субъект отношений и сознательной деятельности



ОБЩЕСТВО



Общество как форма жизнедеятельности людей

# Общество

**в широком  
смысле**

**в узком смысле**

**Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.**



# Общество как форма жизнедеятельности людей

Под обществом в узком смысле понимается:



Определённый этап человеческой истории (средневековое общество)

Объединения людей с общими целями и интересами (цветоводы)

Население страны, государства (российское общество)

Всё человечество в целом



# Что такое общество?

## Узкое понимание

1. Группа людей, объединенных неким общим признаком (толстопузое общество)
2. Совокупность согласованно действующих людей (общество книголюбов, союз журналистов и др.)
3. Определенные исторические этапы развития человечества (античное общество, индустриальное общество)
4. Специфические особенности жизни одной страны (китайское общество, российское общество)
5. Человечество в целом

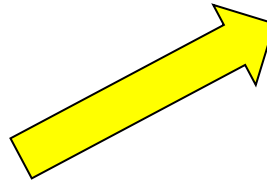
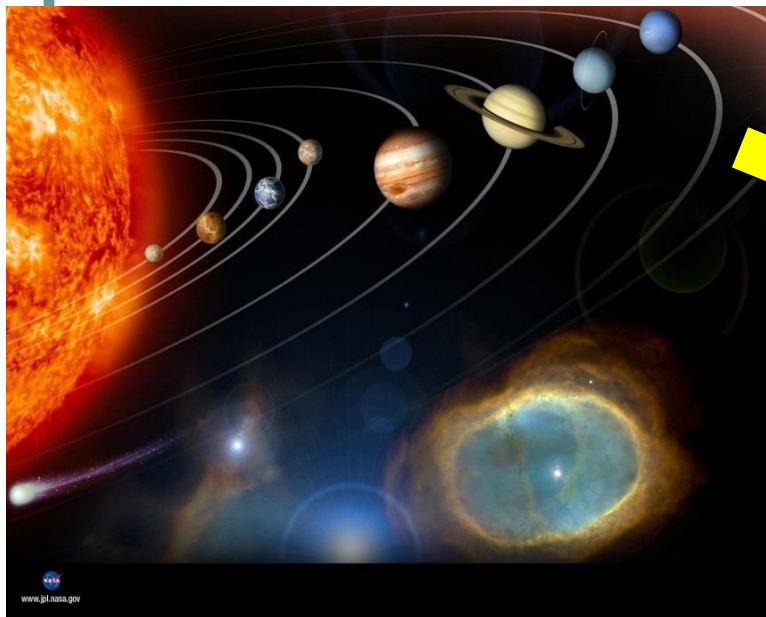
## Широкое понимание

- **Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения**

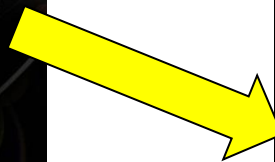
## Ученые употребляют слово «природа» в двух значениях:

1. В широком смысле: природа как окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии проявлений.
2. В узком смысле: природа как биосфера нашей планеты, т.е. земная оболочка, охваченная жизнью.

# Системный подход к понятию «общество»



**Система – целое, состоящее из взаимодействующих частей (подсистем и элементов)**



**Динамическая система-система допускающая различные изменения, развитие, возникновение новых, и отмирание старых частей, и связей между ними, но сохраняет свою сущность и качественную определенность**

Каждая система включает в себя взаимодействующие части: подсистемы и элементы.

**Подсистема** – промежуточный комплекс, принимающий участие в создании системы.

**Элемент** – некоторый далее неразложимый компонент системы, принимающий непосредственное участие в ее создании.

Главное значение приобретают связи между подсистемами и элементами.

# Общество как динамичная система

1. Изменяется и развивается общество в целом
2. Изменяются и развиваются его элементы
3. Элементы общества взаимосвязаны между собой и воздействуют друг на друга
4. Одни элементы прекращают свое существование, другие появляются

# Макроструктура общества = общество как система

Включает отношения, связанные с производством и потреблением материальных благ



Включает отношения в области политической деятельности, руководит и управляет



Включает отношения между различными социальными общностями и группами

Э П  
С Д



Отношения складывающиеся в процессе создания, сохранения и освоения духовных благ

**Сферы тесно связаны друг с другом**



# Общество как система

- целостность;
- инвариантность - способность оставаться неизменной, сохраняться при определенных преобразованиях;
- структурность - взаимодействие частей: подсистем, элементов;
- взаимозависимость системы и среды;
- иерархичность, предполагающая координацию и субординацию элементов

# Типы обществ

<b>Наличие письменности</b>	<b>Число уровней управлений и степень социального расслоения</b>	<b>Способ хозяйственной деятельности</b>	<b>Формации, отличающиеся способом производства и формой собственности</b>
<b>Дописьменные</b> <b>Письменные</b>	<b>Простые (нет руководителей и подчиненных, богатых и бедных)</b> <b>Сложные</b>	<b>Охотников и собирателей</b> <b>Огородничества</b> <b>Скотоводов</b> <b>Земледельцев</b> <b>Индустриальное</b> <b>Постиндустриальное</b>	<b>Первобытное</b> <b>Рабовладельческое</b> <b>Феодальное</b> <b>Капиталистическое</b>

# Традиционное общество

<b>Экономика</b>	Господство натурального хозяйства, экстенсивное производство
<b>Политика</b>	Абсолютная монархия, правовая незащищенность, узаконенная внеэкономическая зависимость
<b>Социальная сфера</b>	Сословное деление, отсутствие социальной мобильности
<b>Духовная сфера</b>	Господство религии, низкий уровень образования, неграмотность населения

# Индустриальное общество

<b>Экономика</b>	Развитая промышленность, интенсивные методы производства, революции в технике и технологии
<b>Политика</b>	Расширение прав и свобод, демократия, разделение властей
<b>Социальная сфера</b>	Классовое деление, рост социальной мобильности, формирование гражданского общества, урбанизация
<b>Духовная сфера</b>	Рост образовательного уровня населения, общей культуры, развитие науки

# Постиндустриальное общество

<b>Экономика</b>	Сфера производства уступает сфере услуг
<b>Политика</b>	Формирование правового государства и дальнейшее развитие демократии
<b>Социальная сфера</b>	Профессиональное деление, развитие гражданского общества
<b>Духовная сфера</b>	Приоритет отдается науке и образованию

# Многовариантность общественного развития (типы обществ)



Элвин Тоффлер (род.1928)  
американский социолог и  
футуролог

Информационное  
общество

Индустриальное  
общество

Аграрно -  
традиционное  
общество

Третья волна

Информационная  
революция  
началась в  
отдельных  
развитых странах.

Присваивающее  
хозяйство

Вторая волна

Промышленная  
революция  
началась  
300 лет назад  
в Европе.

Первая волна

Аграрная  
революция  
началась 10 тыс.  
лет назад.  
Продолжалась  
10 тыс. лет.

ВОЛНЫ  
ТОФФЛЕРА

В XVIII в французский философ-просветитель Жан Антуан Кондорсе вводит в оборот понятие «общественный процесс». Общественный (или исторический) процесс – это последовательная череда сменяющих друг друга событий...

**Объект:** вся историческая действительность

**Субъект:** участники исторического процесса

**Главный субъект:**

- все человечество? (Л.П. Карсавин)
- трудящиеся? (К. Маркс)
- народ? (В. Ключевский)
- выдающиеся личности?

# Общественный процесс

# Направленность общественного процесса

Гесиод, Ф.Ницше, О.  
Шпенглер, К.Поппер

**Регресс** — деградация, переход от высшего к низшему. Человечество в целом не регрессировало, но его движение могло задерживаться и останавливаться, что называется **стагнацией**

Ж.Кондорсе, И.Кант,  
Г. Гегель, О.Конт, К.  
Маркс

**Прогресс**-(лат. progressus — движение вперед, успех) — направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

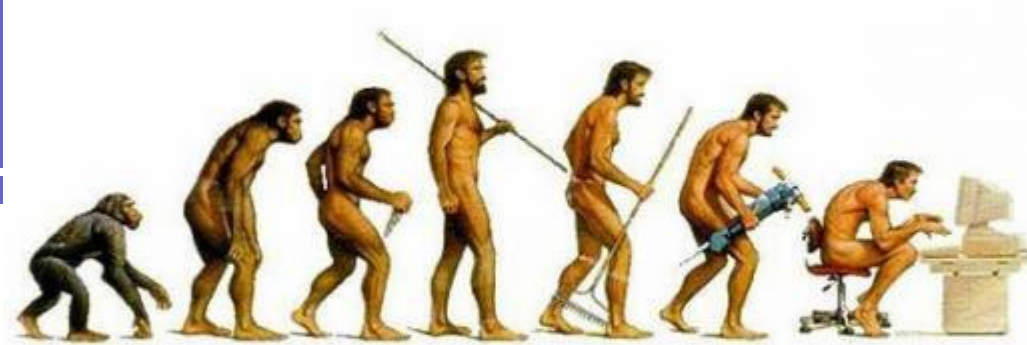
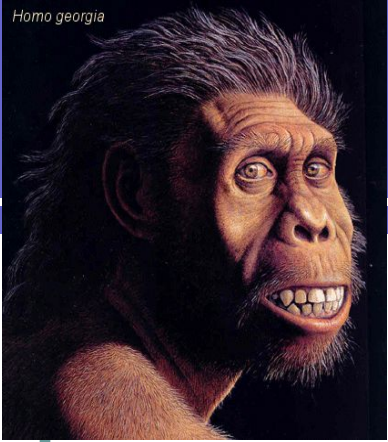


# Закон общественного развития

Это систематически воспроизводимые отношения в обществе в целом или в его отдельных частях

- **Закон ускорения истории:** на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущее
- **Закон неравномерности** развития разных народов и наций

Homo georgia

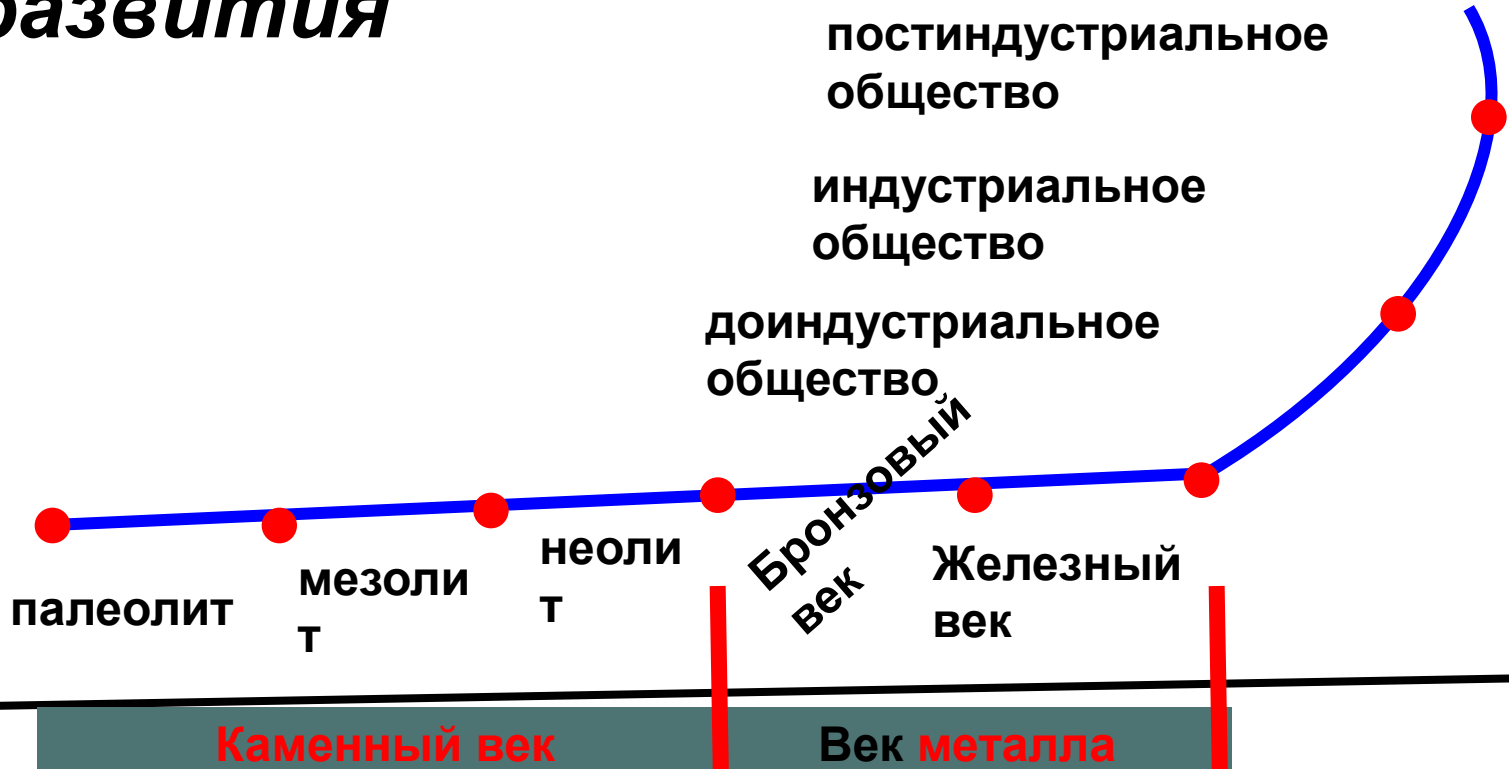


- **Сравнивая эволюцию обществ, стадии развития стран, ученые выяснили ряд закономерностей:**
- **1) закон ускорения истории - на каждую последующую стадию развития у человечества уходит меньше времени чем на предыдущую (примерно в 34 раза по времени)**
- **2) на каждую последующую стадию развития приходится больше орудий труда, технических изобретений и научных открытий**
- **(пример: за 50 лет 5 поколений телевизоров)**

# Закон ускорения исторического времени



**Уровень  
развития**



## Несколько примеров: поток информации удваивается в начале XX века каждые 20 лет

Люди, родившиеся в нашей стране в начале XX века пережили 3 стадии развития общества: доиндустриальную, индустриальную, и постиндустриальную

- Вся история человечества пережила 1600 поколений, из них 1200 жили в пещерах, 240 в условиях письменности, 22 имели напечатанные книги, электричество у 5 поколений, автомобили, самолеты у 4-х, компьютеры у 2-х



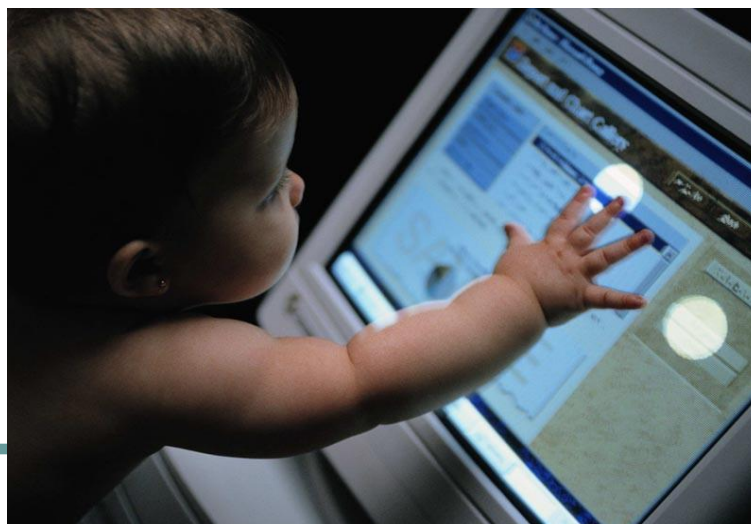
• Для паровой машины –  
80 лет  
• Время между появлением изобретения как  
идеи и его практическим исполнением  
составляло:

- Для самолета -20 лет
- Для транзисторной  
техники  
(радиоприемник) – 3  
года
- Для лазеров - 6  
месяцев
- Для факсов - 3 месяца



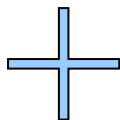
## 3-я закономерность - разные народы развиваются с разной скоростью

- На одном и том же историческом отрезке времени, разные страны находятся на разном уровне развития
- В одних и тех же странах могут быть и развитые и отсталые районы
- Встречи цивилизаций ускоряют взаиморазвитие или уничтожают нации
- **Если развитие общества происходит в положительную сторону, то ученые говорят о ПРОГРЕССЕ**



# Глобализация

Глобализация - это процесс усиления интеграционных связей между отдельными народами и государствами



- способствует развитию экономики
- обеспечивает большую толерантность
- предохраняют государства от крайних действий

- не всегда ориентирована на развитие отечественного производства
- нивелируются запросы людей
- диктуются правила, выгодные развитым странам
- навязываются далеко не лучшие идеалы и ценности в ущерб национальных культур
- появление глобальных проблем

**угрожают  
всему  
человечеству**

Проблема войны и мира,  
экология,  
неравномерность  
развития стран, энергия и  
сырье, международный  
терроризм, СПИД, кризис  
духовности...

**НОСЯТ  
планетарн  
ый  
характер**

**могут быть  
решены  
только  
совместными  
усилиями всех  
народов и  
государств**



# Глобальные проблемы современности



«globus» – лат. Земной шар – *общепланетарные проблемы*, имеющие *общечеловеческую значимость* и затрагивающие жизненные интересы огромных масс людей.

**Экологическая проблема**  
– сохранение  
окружающей среды и  
поддержания природного  
баланса

**Проблема  
ограниченности ресурсов**  
– уменьшение запасов  
сырья и  
продовольствия

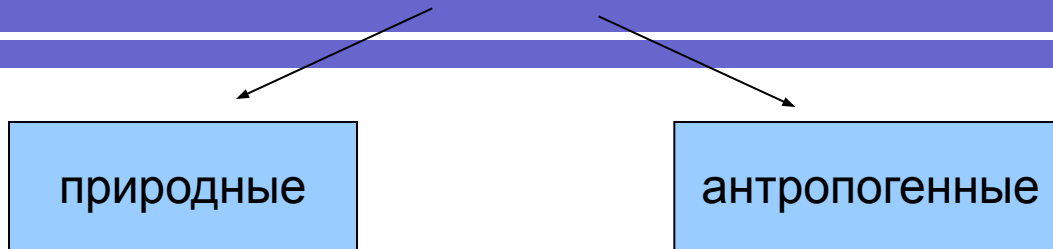
**Демографическая  
проблема** – резкий рост  
численности населения  
Земли.



**Проблема бедности**  
(«Север – Юг») – резкая  
разница экономического  
развития между  
богатыми странами и  
бедными.

**Проблема сохранения  
мира** – распространение  
оружия массового  
поражения.

## Экологические проблемы



- загрязнение окружающей среды
- быстрое истощение природных, сырьевых и энергетических ресурсов
- чрезмерно быстрый рост населения

# Пути преодоления экологического кризиса

Дальнейшее развитие и

совершенствование производительных сил (безотходное производство, новые искусственные материалы...)

2. Отказ от технических завоеваний, переход на «чистую» энергию (солнца, ветра, воды)
3. Развитие техники и улучшение экологического воспитания

Общество как форма жизнедеятельности людей

## Типы обществ

Традиционное

Индустриальное

Постиндустриальное

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.



Типы обществ (справка)



Глобальные проблемы (справка)



**Задание А1 (д.в. 2010г). Учёные-**

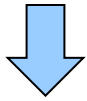
**обществоведы определяют общество как**

- 1) весь мир в многообразии его форм**
- 2) совокупность природных и социальных сил**
- ★ 3) обособившуюся от природы часть мира**
- 4) естественные условия существования человека**

Взаимодействие общества и природы

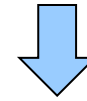
# Природа

в широком смысле



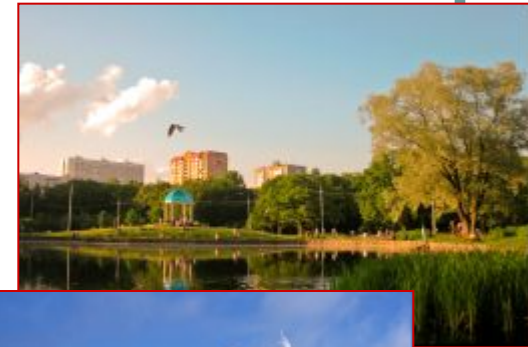
Весь мир, в многообразии его форм и проявлений.

в узком смысле



Биосфера, естественные условия жизни общества, человека.

Общество неразрывно связано с природой, в отличие от неё общество не может существовать отдельно.



## Типы отношений общества и природы

### Гармоничные

получение обществом из природной среды необходимых вещественных и энергетических ресурсов

### Конфликтные

загрязнение воздуха, водоёмов, бесконтрольное расходование минеральных ресурсов

Взаимодействие общества и природы носит противоречивый характер.



## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

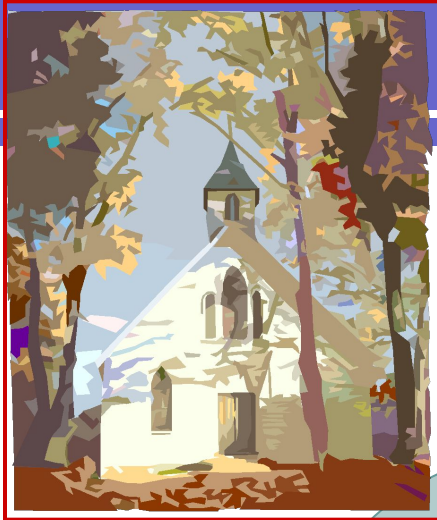
<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b>Экономическая</b>	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
<b>Политическая</b>	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями



## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b>Социальная</b>	Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.	Отношения между различными общественными группами
<b>Духовная (культура, образование, наука, религия)</b>	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

# Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



**Духовная**



**Социальная**

**Политическая**

все сферы общества тесно взаимосвязаны

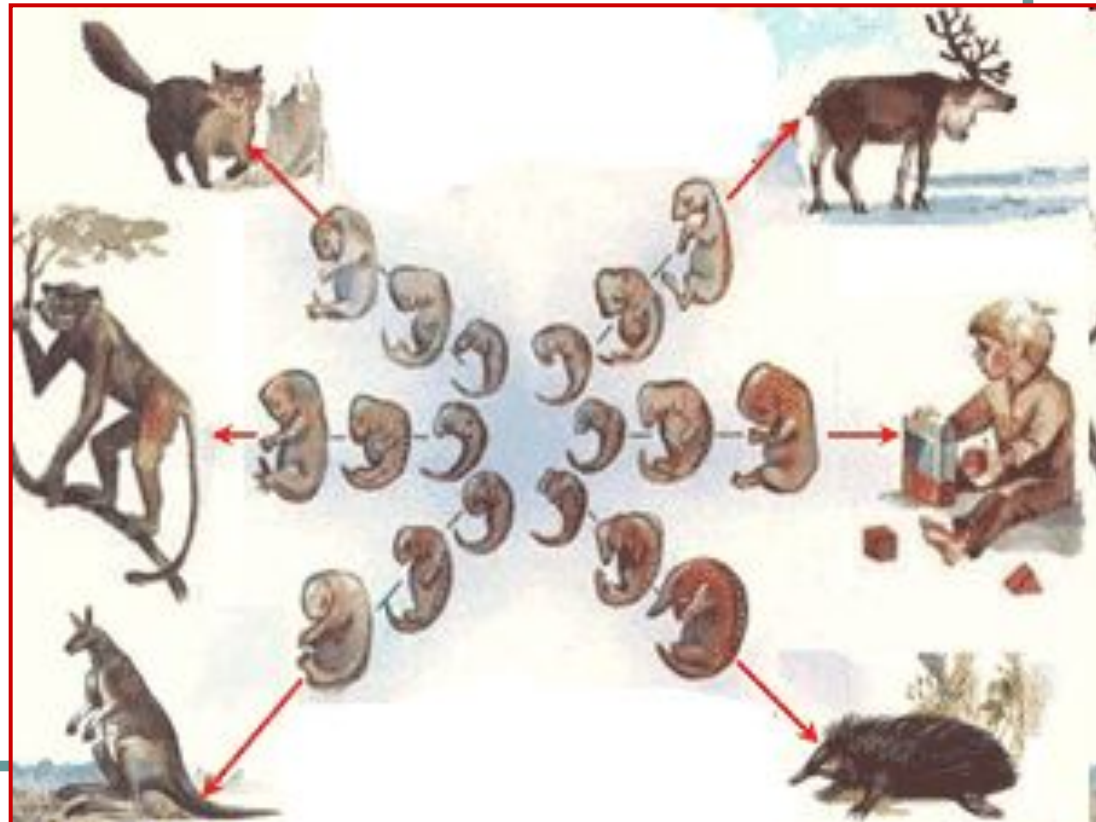
**Экономическая**



Человек – биосоциальное существо, особое,  
высшее звено в развитии живых организмов  
на Земле.

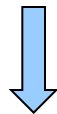
Биологическое  
начало:

- 1) Анатомия;
- 2) Физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т.д.).

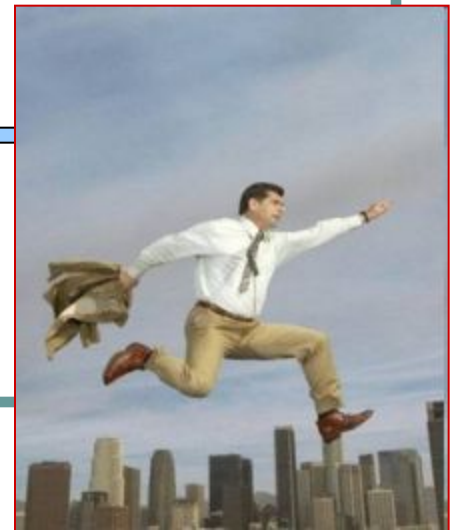


## Основные отличия человека от животных:

- 1) Человек способен производить орудия труда, использовать их;
- 2) Человек обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью;
- 3) Человек способен к целенаправленной творческой деятельности;



**самореализация личности**



Духовные  
(вера,  
творчество)  
(о)

Социальные  
(общение,  
самореализация и др.)

Биологические (питание, вода,  
самосохранение, продолжение  
рода и др.)



**Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма.**



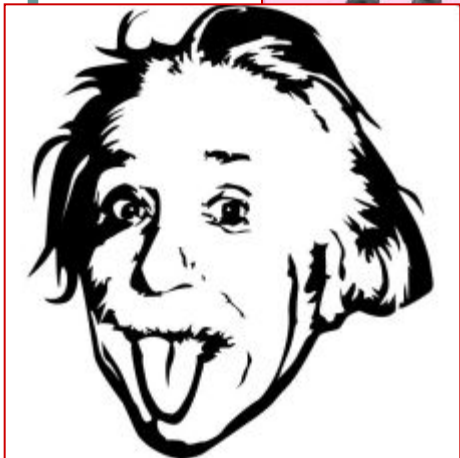
**Задатки** – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

**Талант** – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.

## Личность. Особенности подросткового возраста



**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

**Личность** – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.

## Личность. Особенности подросткового возраста



**Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.**

Этапы социализации (справка)





**Особенности подросткового возраста:**

- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.



**Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как**

**1) гражданина**

**2) индивида**

**★ 3) личность**

**4) сына**

**Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как**

1) индивида

 2) личность

3) ученика

4) товарища

**Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как**

1) товарища

2) индивида

 3) личность

4) работника



Деятельность

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Деятельность – особая форма взаимодействия человека с окружающим миром.**



**Активность  
животного**

**Деятельность человека**



**Отличия деятельности  
человека от активности  
животных (справка)**



Деятельность –  
присущая только человеку форма  
взаимодействия с окружающим миром

Сознательный  
характер

Человек  
выдвигает  
цель,  
Видит конечный  
результат

Продуктивный  
характер

Получение  
результата,  
продукта

Общественны  
й  
характер

Вступление в  
различные  
межличностны  
е  
отношения

Преобразующий  
характер

Изменение  
окружающего  
мира  
и самого себя

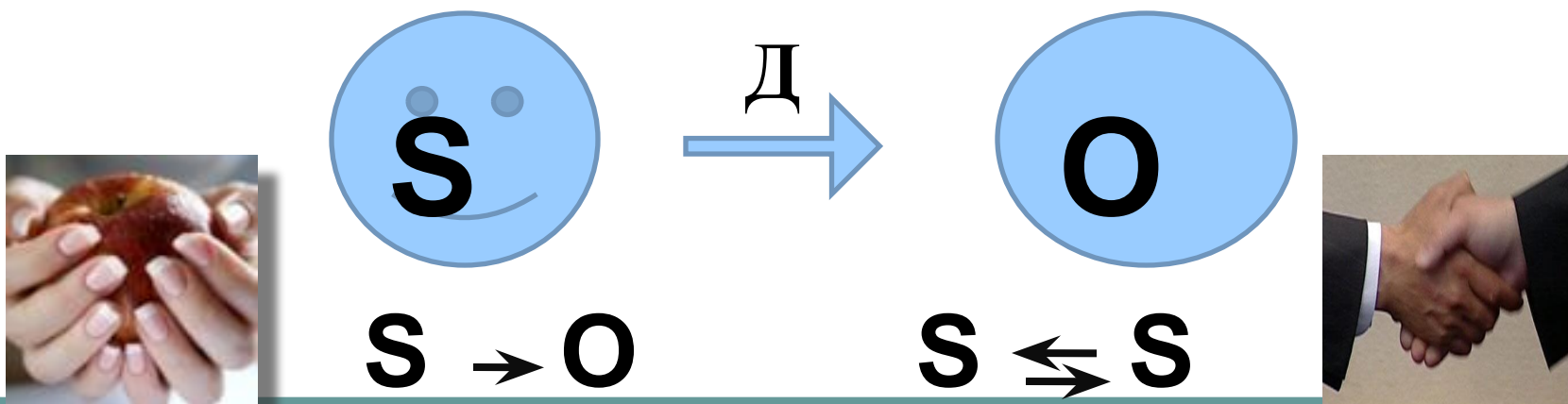
Удовлетворение потребностей



# Деятельность как способ существования людей

1. «Деятельность — форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования **объекта**».

2. Деятельность — специфическая форма отношения человека к окружающему миру и самому себе с целью изменения и преобразования





# Деятельность как способ существования людей

**Субъект** - тот, кто осуществляет деятельность  
(может быть человек, группа людей, организация, государственный орган.)



**Объект** - то, на что направлена деятельность  
(могут быть природные материалы, различные предметы, сферы или области жизни людей.)

# Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)



$$M \rightarrow D = Ц + С + д = Р$$

Мотив

То, что  
представляется в  
сознании и  
ожидается в  
результате Д

Действия

это итог,  
продукт  
деятельности

это предметы труда, орудия  
труда, технологии



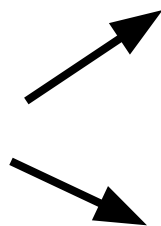
# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МОТИВ

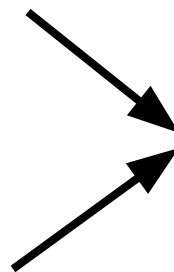


цель

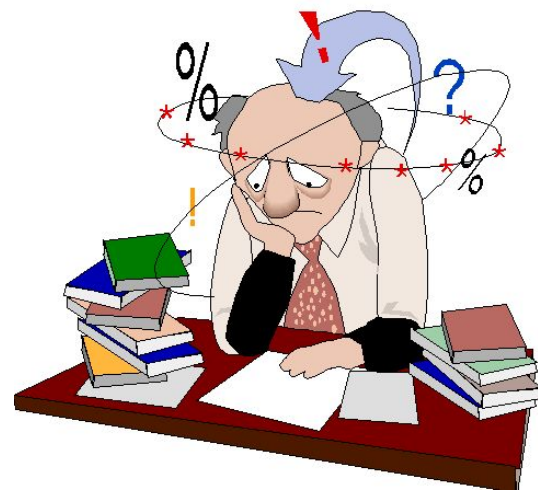


действие

средства



результат



## Критерии для классификации

## Виды деятельности

**Отношение человека к окружающему миру**

**- Практическая  
- Духовная**

**Исторический процесс**

**Прогрессивная – Регрессивная  
Созидательная - Разрушительная**

**Социальные нормы**

**Законная – Незаконная  
Моральная - Аморальная**

**Социальные формы объединения людей**

**Коллективная  
Массовая  
Индивидуальная**

**Способы существования**

**Однообразная, монотонная,  
шаблонная  
Инновационная, изобретательская,  
творческая**

**Сферы общественной жизни**

**Экономическая, политическая,  
социальная, духовная**

**Этапы становления и развития личности человека**

**Игра – учение – труд - общение**

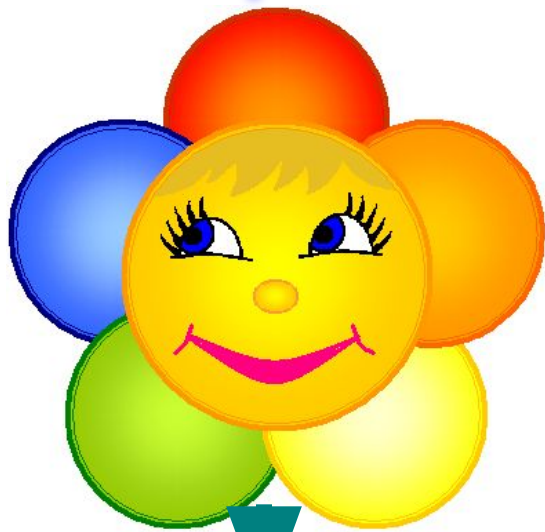
# Виды деятельности:.



Общение



Игра



Труд



Учение

# Жизнь человека многогранна...

## Игра

Вид активности, в процессе которой осуществляется познание окружающего мира, приобретаются знания и умения, формируется человек.

Мотивацией игры выступает удовольствие, интерес.



## Учение

Процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми для выполнения определенной деятельности  
Мотивом учения выступает чувство долга, ответственности и духовные ценности.

# Жизнь человека многогранна...

## Труд

Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.



## Общение

Специфическая форма активности личности, в процессе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании; взаимопонимании.

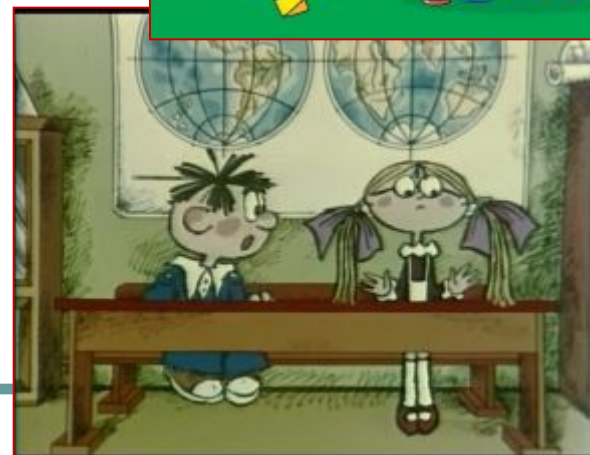


## Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Труд** – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

**Игра** – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

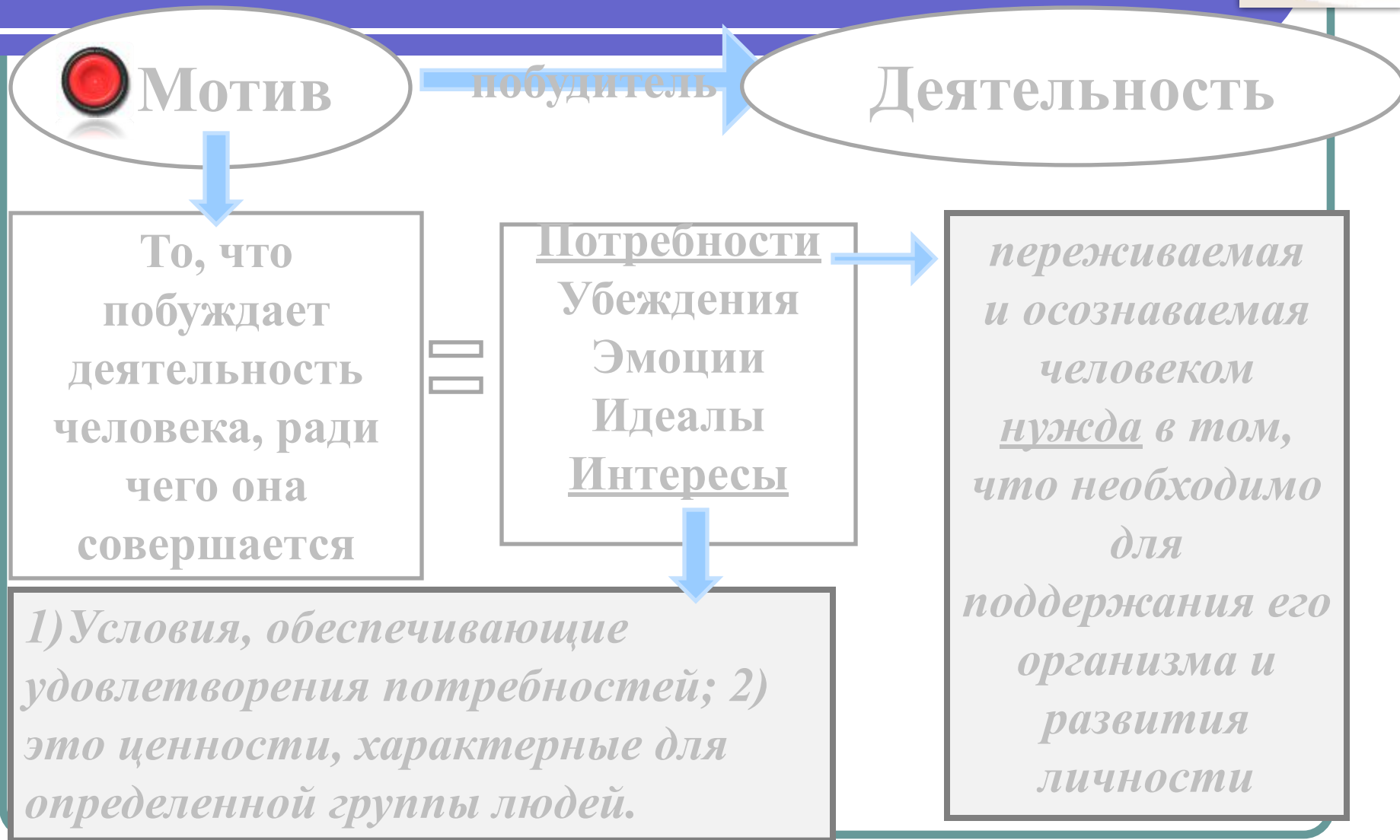
**Учение** – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



# Потребности и интересы

- Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержание жизнедеятельности организма.

# Потребности и интересы



# I классификация потребностей



**Идеальные (духовные) потребности**-  
познание мира, осознание своего места  
в нем, потребность в духовных благах



**Социальные потребности**, порожденные  
обществом. Потребность в общении, в  
самореализации, в общественном  
признании.



**Биологические потребности**-  
переживание нужды в дыхании,  
питании, воде, одежде, движении и др.

Биологические (питание, вода, самосохранение, продолжение рода и др.)

Социальные (общение, самореализация и др.)

Духовные (вера, творчество)



# II классификация потребностей

## Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



# Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)



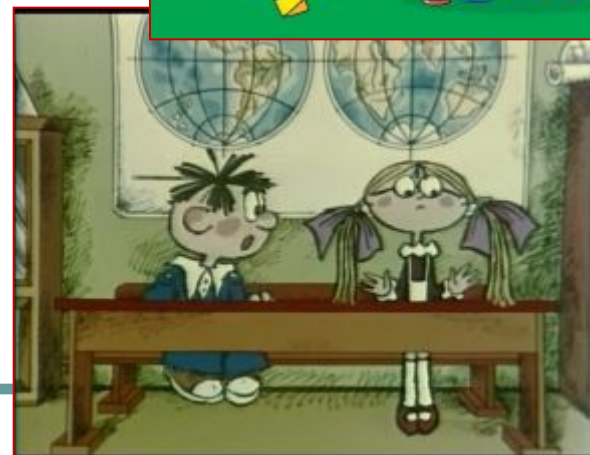


## Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Труд** – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

**Игра** – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

**Учение** – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



**Малая группа** – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



**Признаки малой группы:**

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.



Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

## **Малые группы**

Условные (нет постоянных контактов)

Естественные (складываются сами по себе)

Реальные (постоянные контакты)

Формальные (официальные)

Неформальные (неофициальные)

**Межличностные отношения – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.**



### Формальные

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



### Неформальные

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.



**Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.**



**Через общение человек:**

- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- усваивает правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
- принципиальность, отзывчивость,
- честность, доброту и др.



Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

**Межличностный конфликт – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.**

**Причины конфликтов:**

- 1) Неумение контролировать эмоции;
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);
- 3) Невоспитанность;
- 4) Различные ценностные ориентации;
- 5) Возрастные.



**Стратегии поведения в условиях конфликта:**

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – **урегулирование разногласий путём взаимных уступок;**
- 5) **Сотрудничество** – **совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**

